

**La gerencia educativa y su influencia en el proceso
de enseñanza aprendizaje en la institución
educativa rural La Violeta**

**Educational management and its influence on the
teaching-learning process at la Violeta rural school**

David Felipe Hernandez-Giraldo

Universidad Internacional Iberoamericana: Campeche, México
felipeh20085@hotmail.com

Mónica Guadalupe Tovar-Gutiérrez

Universidad Tangamanga Red Aliat Universidades - Colombia
literatura1962@hotmail.com

doi.org/10.33386/593dp.2022.1.742

RESUMEN

Esta investigación estudia el problema de los factores y aspectos de la gerencia educativa y su impacto en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa rural La violeta, para identificar la influencia que tiene la gestión gerencial en los procesos educativos, a partir de analizar el desempeño gerencial. El tipo de investigación es cuantitativa no experimental, la muestra estuvo compuesta por 183 participantes entre directivos, personal administrativo, docentes, alumnos y padres de familia del centro educativo. Se analizaron 58 aspectos que relacionan la gerencia educativa en los procesos educativos, de los cuales 6 demostraron una correlación y dependencia positiva directa entre la gerencia educativa y el proceso de dirección, diseño curricular, implementación curricular, orientaciones pedagógicas, capacitación docente y clima laboral; lo que significa, que cualquier cambio de estas variables, explica el proceder de la gestión directiva.

Los hallazgos permitieron identificar que existe una incidencia desfavorable de la gestión gerencial sobre el rendimiento académico de los estudiantes en los niveles de primaria y secundaria de la institución. En conclusión, se considera necesario diseñar una propuesta, con fundamento en la presente investigación para moderar las variables de riesgo que están afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa rural la Violeta.

Palabras clave: gerencia educativa ; gestión gerencial ; proceso enseñanza-aprendizaje ; calidad educativa ; regresión lineal

ABSTRACT

This research project studies the problem in the factors and aspects of educational management and the impact on the teaching-learning process on the students at La Violeta Rural School to identify the influence that the managerial administration has on the teaching processes, starting from the management performance analysis. The research methodology is quantitative, non-experimental design. The sample constituted 183 participants: among school managers, administrative staff, teachers, students, and parents of the educational establishment. 58 aspects were analyzed related to educational management. Which 6 showed correlation and a positive direct dependence between the education management and the instruction process, curricular design, curricular implementation, pedagogical instructions, teacher's training process, and work environment, which means that any changes on these variables explain the executive management procedures.

The findings allowed us to identify an unfavorable existence incidence of the managerial administration on the students' academic performance of primary and secondary school level students. In brief, it is considered necessary to design a proposal based on the current research project to moderate the risk variables affecting the teaching-learning process of the students at Rural School la Violeta.

Keywords: educational management ; managerial administration ; teaching – learning process ; educational qualification ; linear regression.

Cómo citar este artículo:

APA:

Hernandez-Giraldo, D., & Tovar-Gutiérrez, M., (2022). La gerencia educativa y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa rural La Violeta. 593 Digital Publisher CEIT, 7(1), 5-16. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1.742>

Descargar para Mendeley y Zotero

Introducción

La gerencia educativa como disciplina y metodología en la gestión y dirección de las instituciones educativas, ha evolucionado en los últimos tiempos, convirtiéndose en base fundamental para lograr el desarrollo y transformación de las organizaciones formativas. El ejercicio educativo en los últimos años se ha visto afectado por variables tanto internas como externas que influyen en mayor o menor dimensión en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en los niveles de primaria y secundaria.

Chiavenato (2000) define gerencia educativa como:

La gerencia educativa, constituye una importante herramienta indispensable para la organización en cuanto al nivel de logro y funcionamiento efectivo de la estructura organizativa, es entendida como el proceso de organización y empleo de recursos para lograr los objetivos preestablecidos a través de una eficiente organización donde el gerente educativo debe dirigir su equipo hacia el logro de los objetivos de la organización pero durante una continua motivación donde estimule inspeccione oriente y premie constantemente la labor desarrollada a la vez de ejecutar la acción y función de gerenciar (p.71).

La gerencia educativa, es el proceso mediante el cual se dirige y encamina la función docente y administrativa de la institución, para que a través de los procesos de planificación, dirección, coordinación y control se alcancen los objetivos previamente establecidos. En ese sentido, una de las transformaciones más importantes que ha tenido la educación actual, es la de reconocer a la gerencia educativa como factor determinante del progreso de las instituciones.

En cuanto a la variable procesos de enseñanza aprendizaje, se analizaron aspectos educativos que requieren ser orientados, dirigidos y evaluados por el gerente educativo. En este estudio se considera al gerente educativo

el responsable de crear y ejecutar estrategias para que la institución educativa este en constante aprendizaje, las organizaciones hoy cambian con más rapidez en relación a otras, convirtiéndose esto, en una ventaja competitiva sostenible, de esta manera, se plantea el desarrollo de procesos gerenciales más democráticos, participativos y con poder compartido, directivos que fomenten el liderazgo, dando mayor dimensión al aspecto humano y a la calidad educativa de los integrantes de la institución.

Es relevante mencionar, que existe un Modelo de Gestión Educativa Estratégica (MGEE), donde su objetivo principal es garantizar avances permanentes en la estructura de gestión para obtener mejores resultados en la dirección institucional. Por lo tanto, es trascendente la gerencia educativa dentro de las instituciones, para el logro de la mejora continua en los procesos educativos.

El contexto de la investigación es la institución educativa publica La Violeta con carácter mixto y de nivel medio, presta atención a la población rural de las Veredas Alto Del Zarzo, San Mateo, Hoyo Frío, Bocatoma, El Rosario, La Siria, Rimula; La Luz y La Violeta, cuenta con una infraestructura propia, compuesta por 10 aulas de clase, auditorio, canchas, biblioteca, sala de sistemas; por la distribución del espacio mobiliario el ciclo educativo funciona en una sola jornada para preescolar, básica media y educación superior de 7:00 am a 1:30 pm.

La planta docente está compuesta por 12 educadores en un rango de edad entre los 25 y los 60 años, 8 han sido asignados a bachillerato y 4 en la básica primaria, su formación académica es heterogénea encontrando maestros, magister, especialistas, profesionales, licenciados, no licenciados, y normalistas, la institución no cuenta con docentes doctores. Para destacar, de los doce docentes que laboran en la institución, cuatro son de tipo provisional bajo el decreto 1278 y 8 están nombrados de planta en propiedad bajo el decreto 2277.

La población objeto de estudio de investigación está integrada por el personal directivo, coordinadores, administrativo, docentes, alumnos y padres de familia de la institución educativa rural La Violeta lo que da un total de 353 personas, la muestra escogida para la investigación es de tipo no probabilística, una muestra total de 183 personas correspondiente al 52. % de la población total.

Después de analizar las diferentes situaciones que se presentan al interior de la institución educativa rural La Violeta, se identifican problemáticas que afectan las practicas pedagógicas, algunas de estas situaciones presentadas giran alrededor de la gestión gerencial tales como: la falta de coherencia directiva entre lo que se piensa y lo que se hace, la falta de planeación, improvisación en las actividades institucionales, canales inapropiados para generar una comunicación asertiva, desconocimiento de los docentes de los procesos gerenciales, falta de apropiación del modelo pedagógico por parte del director y de algunos docentes, inexistencia de mecanismos para evaluar, controlar y monitorear los diferentes componentes de la gestión educativa, carencia de estrategias para potenciar el trabajo en equipo, poca divulgación de la cultura institucional interna y externa, pérdida del sentido de pertenencia institucional, indiferencia de la comunidad por el progreso y desarrollo de la misma.

Actualmente se ha identificado al interior de la institución educativa rural La Violeta, que a pesar de tener un rumbo trazado y un direccionamiento plasmado sobre el papel, a través de la misión y la visión institucional que se encuentra en el proyecto educativo institucional (PEI), que no se realizan las acciones pertinentes, coherentes y concatenadas para llegar a lo esperado, se evidencia una deficiente organización, motivación y estrategias de gestión que propicien un progreso o avance en los procesos educativos.

No hay claridad sobre los objetivos y metas que se desean alcanzar, es una inmediatez para realizar las actividades que se van presentando en el transcurrir cotidiano, que las mismas carecen de planeación, organización y una eficaz ejecución, llevando esto a una satisfacción a medias. En la institución, no se refleja ni se proyecta un líder, en quien se pueda confiar, a quien se pueda imitar por su potencial, capacidades y habilidades para desarrollar procesos de mejora y cualificación de la enseñanza aprendizaje.

La figura de gerente educativo como autoridad principal en la institución, solo se refleja en el momento de dar solución a un conflicto de orden comportamental, más no de integrador en los diferentes procesos institucionales, donde se visualiza una figura aislada, en ocasiones desinteresada y apática; se convierte en un participante presencial pero inactivo e indiferente, en el momento de ejercer su autoridad en el grupo de docentes no hay equidad al momento de exigir.

Se hace oportuno entrar a intervenir en la situación que se está presentando, puesto que obstruye el normal desarrollo de la organización y el desempeño eficaz y responsable de cada uno de sus actores, además que se desaprovecha la gran gama de talento humano con el que se cuenta, de no llevarse a cabo una iniciativa bien estructurada que apunte hacia el mejoramiento de la gestión gerencial y al reconocimiento de la labor ejercida por cada uno de los docentes, se puede generar una crisis en las diferentes áreas de la institución, lo cual repercutirá en el normal desarrollo de las actividades académicas y en la misma comunidad, dando lugar a la incredibilidad del servicio educativo que se ofrece allí; igual situación se presentará con cada uno de los proyectos que los docentes lideran; los cuales presentaran un retroceso por falta de orientación pedagógica, motivación, reconocimiento y estímulo.

Considerando lo anterior, la gerencia educativa es la responsable de que la institución alcance el éxito o el fracaso, es la labor indispensable del gerente educativo que permite guiar a un grupo de individuos para que a través de los recursos económicos, físicos, tecnológicos y humanos se alcancen las metas institucionales. Gerenciar en educación, nace como una necesidad estratégica para el buen desempeño de las instituciones, implica la transformación de las organizaciones educativas en espacios donde todos los miembros participen constructivamente en los diferentes procesos directivos, administrativos, pedagógicos, de gestión, curriculares, comunitarios y legales, por cuanto se requiere de una reconceptualización donde se realce el aprendizaje como un elemento integrador y coherente entre la teoría y la práctica.

Existen diferentes aspectos de la función de la gestión educativa que afectan los procesos de enseñanza aprendizaje, identificar y analizar estos factores, es el inicio para corregir las falencias que se presentan en la educación y mejorarla. En fundamento a lo anterior, este proceso investigativo sobre la gerencia educativa busco explicaciones a sucesos internos y del entorno en relación con el proceso de dirección, diseño curricular, implementación curricular, orientaciones pedagógicas, proceso de capacitación, entre otros, que se desarrolla actualmente en la institución educativa rural la violeta. Dentro de este contexto, esta investigación se propone determinar si existe una influencia de la gestión educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en los niveles de primaria y secundaria.

Senlle (1992) afirmo lo siguiente:

La gerencia de la institución educativa constituye el accionar del directivo que permite orientar y conducir la labor docente, la administración escolar y sus relaciones con el entorno, con la principal finalidad de conseguir los objetivos institucionales mediante el trabajo de todos los miembros de la comunidad educativa. A fin de ofrecer un servicio de calidad, y coordinar las distintas tareas y funciones de los miembros hacia la consecución de sus proyectos

comunes (p. 19).

La gestión educativa se apoya de los múltiples modelos de la administración, implementa estrategias y técnicas guiadas por procesos, en busca del mejoramiento del desempeño tanto de la institución como de los grupos de trabajo involucrados, con la finalidad de alcanzar los objetivos y metas planteadas; Hay quienes se refieren a la gestión educativa como la conducción del conocimiento, piensan que la dirección de una institución estudiantil se debe enfocar en perfeccionar el conocimiento. De acuerdo con Vargas (2008) “la gestión escolar es un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir los mandatos formales, en donde la gestión debe ser entendida como una nueva forma de comprender y conducir la organización escolar” (p.5).

Una investigación de diseño descriptivo transeccional propositivo desarrollada en el distrito de Sullana Piura, Perú (2018) se propuso, caracterizar la gestión educativa, se afirmó lo siguiente “La gestión educativa fue eficiente, cumpliendo con los procesos de gestión institucional, administrativa, pedagógica, pero medianamente efectiva la gestión comunitaria; determinado que la gerencia educativa es un factor trascendente para el desarrollo y avance de la organización” (Valdiviezo, 2018, p.9).

Rodríguez (2010), en su trabajo de grado titulado “Actitud de Apoyo Técnico Docente del Gerente Educativo” la actitud que refleja el gerente educativo en situaciones de acompañamiento a los docentes, concluyendo que el director como gestor principal de la institución, tiene la responsabilidad de dirigir, asesorar, guiar, y conducir hacia la acción educativa, por lo anterior, debe buscar herramientas innovadoras que fomenten el trabajo en equipo, y de esta forma se obtenga un mejor desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Una investigación de tipo no experimental con diseño correlacional, que incluyó una muestra de directores de instituciones educativas del consorcio Santo Domingo de Guzmán de Lima Norte, demostró que:

Existe correlación de los estilos de liderazgo transformacional y transaccional con la eficacia de las instituciones educativas del citado Consorcio, por lo que la hipótesis determinó que: Los estilos de liderazgo de los directores influyen en la eficacia de las instituciones educativas del Consorcio Santo Domingo de Guzmán de Lima Norte. (Ruiz, 2011, p.31)

En el Instituto Superior Tecnológico La Pontificia, se llevó a cabo el trabajo de investigación titulado “Relación de la gestión educativa con el rendimiento académico de los alumnos” donde Wildor y Rojas (2009) demostraron que “la Gestión Educativa se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico —La Pontificia, Ayacucho – 2009 (p < 0.05). Las variables Gestión Educativa y Rendimiento Académico, presentan una Correlación directa y significativa de 72.4 %” (p.89).

En el estudio realizado por Pedraja y Rodríguez (2012) se concluye que el “soporte empírico y conceptual, demostrando que la diversidad, el estilo de liderazgo y el tamaño del equipo directivo, constituyen variables que pueden influir en los procesos de toma de decisiones, y en el éxito de las instituciones” (p. 3)

De lo anterior se concluye, que la gerencia educativa y los procesos de gestión con los docentes, inciden directamente en la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje y en los resultados obtenidos por los estudiantes.

Ulloa (2012) realizó un estudio cuantitativo donde involucró a 121 directores de instituciones vulnerables de la provincia de Concepción. Estos directivos diagnosticaron una problemática recurrente en la falta de atribuciones para gestionar los recursos de sus

centros, incluyendo a los docentes. Los resultados demostraron que “se destina una baja prioridad al tiempo de la gestión pedagógico-curricular, dedicando más importancia a variables externas que a los procesos de enseñanza aprendizaje que suceden en sus centros escolares” (p. 17).

Un estudio presentado por Yao (2016) sobre Los Factores que Influyen en la calidad de la educación, evidencia que:

Son muchos los factores que influyen en la calidad de la educación, pero estos factores no existen de una manera desordenada, sino se trata de una existencia lógicamente estructurada, y afectan la calidad de la educación de una manera ordenada, cada uno se encuentra a su propio puesto, causando su influencia, o sea positiva o sea negativa. Los factores internos y externos se relacionan y afectan mutuamente. Los positivos factores externos pueden promover ajuste y mejoramiento de los factores internos. El desarrollo de la sociedad está pendiente de las personas formadas por medio de educación. Los factores internos son los que tienen influencia directa en la educación, entre ellos lo más básico son las cualidades de los docentes y alumnos. (p. 4-8)

En la Universidad San Luis Potosí se realizó una investigación no experimental sobre El liderazgo del director escolar, el objetivo del estudio fue determinar de qué manera influye el director en la calidad educativa de una escuela secundaria, una vez analizados los datos las conclusiones fueron:

La teoría llevada a la práctica dentro de las instituciones educativas del nivel secundaria no siempre resulta coherente con la realidad, debido a que las circunstancias del contexto en las que se lleva a cabo el proceso educativo influyen de manera determinante, ya sea de forma positiva o negativa para el desarrollo de ésta. Los directivos consideran que la forma en la que se dirigen al colectivo docente es de manera fluida y no existen problemas de interpretación o favoritismo, debido a que presentan una buena comunicación. Sin embargo, los docentes opinan lo contrario, ya que la mayoría de sus respuestas

coinciden en que se muestra un alejamiento verbal con el director. (Gamboa, Patiño y García, 2017, p. 2-8).

De esta conclusión, se infiere una postura y escenarios negativos, pues el director ejerce una influencia determinante en el desarrollo pedagógico y la consecución de los objetivos curriculares, potenciando de esta forma la calidad en la educación y el buen funcionamiento de las instituciones.

El artículo presentado por Vitriago (2016) sobre “La Gerencia en el Marco de una Calidad Educativa para el Rendimiento Académico en las Instituciones” concluyo que:

Sin una buena gerencia no existe una calidad de educación a nivel institucional debido a que esta es una herramienta fundamental para que los planes y objetivos proyectados por el gerente se lleven a cabalidad, además, orientándolo al pensamiento y las actividades que el estudiantado realice durante su formación académica, siempre y cuando estos planes proyectados por el gerente educativo estén en constante innovación y vayan conforme a la evolución de la sociedad. (p.12)

Dado lo anterior, el objetivo general de la investigación fue determinar la influencia de la gerencia educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en los niveles de primaria y secundaria de la institución educativa rural La Violeta, para elaborar un diagnóstico que contribuya a mejorar la calidad de la educación donde las variables objeto de estudio fueron la gerencia educativa y los procesos de enseñanza aprendizaje. Como objetivos específicos se tuvo:

a) Identificar qué factores influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en los niveles de primaria y secundaria de la institución educativa rural La Violeta.

b) Determinar qué factores afectan el desempeño de la gestión gerencial en los niveles de primaria y secundaria de la institución educativa rural La Violeta.

c) Establecer la correlación

entre la gerencia educativa y los factores que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en los niveles de primaria y secundaria de la institución educativa rural La Violeta.

d) Realizar un plan de mejoramiento con el propósito de fortalecer el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de en los niveles de primaria y secundaria de la institución educativa rural La Violeta.

Método

El estudio presenta un análisis de investigación cuantitativa, en justificación a que permite interpretar los datos, utilizando herramientas estadísticas con base en la medición numérica. El diseño de la investigación fue de enfoque no experimental correlacional y transversal. No experimental en consideración a que no se pueden manipular las variables independientes para la determinación posterior de su comportamiento. Correlacional, porque está orientada a determinar comportamientos, efectos y alteraciones que se manifiestan en una o más variables. Transversal, porque la recolección de datos para probar la hipótesis se desarrolló en un solo momento.

Para la recopilación de los datos se realizaron entrevistas individuales a los docentes y personal administrativo con preguntas cerradas y de escala tipo Likert para conocer las perspectivas referentes a la gestión gerencial en la institución educativa rural La Violeta, a través del tipo de entrevista estructurada donde el investigador elaboro una serie de preguntas las cuales planteo siempre en igual orden. Así mismo, se aplicó a la muestra objeto de estudio una encuesta con preguntas cerradas y de escala tipo Likert con el propósito de obtener información acerca de la gestión gerencial y a los factores que afectan el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa rural La Violeta.

La muestra fue de tipo no probabilística, y estuvo conformada por 183 participantes, personal directivo 1, coordinadores 1, administrativos 2, docentes 9, alumnos 77 y padres de familia 93 de la institución educativa rural La Violeta, a los cuales se les aplicó el mismo instrumento.

Las variables de investigación derivaron de los objetivos y las hipótesis formuladas, por lo anterior se planteó su clasificación así: (V. Dependiente) gerencia educativa. (V. Independiente) factores que influyen en el proceso enseñanza aprendizaje,

- Hipótesis general (H1). ¿La gerencia educativa influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en los niveles de primaria y secundaria de la institución educativa rural La Violeta a partir de la percepción de la comunidad educativa?

- Hipótesis nula (H0). ¿La gerencia educativa no influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en los niveles de primaria y secundaria de la institución educativa rural La violeta a partir de la percepción de la comunidad educativa?

La validación de los instrumentos (la encuesta y la entrevista), se realizó a partir del examen de expertos, para lo cual se acudió a la opinión de 3 expertos en gerencia educativa, quienes evaluaron si el instrumento evidenciaba un dominio específico de contenido y si representaba el concepto que se quería medir.

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos de esta investigación (la encuesta y la entrevista), se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual determino la consistencia interna de los ítems, con el objetivo de constatar el grado de precisión de lo que se quiere medir.

Las variables estudiadas fueron la gerencia educativa (V. Dependiente) y el proceso de enseñanza aprendizaje (V. Independiente), en relación con la gerencia educativa se estudió el desempeño del director, la planeación y organización, la administración, el manejo de

los recursos, la infraestructura, los procesos pedagógicos.

El análisis de datos se realizó por medio del software STATA, utilizando la estadística descriptiva y la formulación de regresiones lineales múltiples las cuales explican la relación que existe entre una variable dependiente llamada Y a partir de un conjunto de variables conocidas llamadas X.

Resultados

Los resultados entregados por la regresión lineal múltiple explican que el modelo tuvo un total de 183 observaciones, la $\text{prob} > F$ es de 0.0000 lo que indica que es menor que 0.0001, si es que esta probabilidad de F es menor que 0.05, significa que el modelo puede ser explicado por los valores de las variables independientes, para el caso de la investigación se cumple; ya que las variables independientes si explican a la variable dependiente al haber arrojado un valor de 0.0000, lo que quiere decir que el modelo planteado es globalmente significativo.

La prueba $p > (t)$, evalúa la hipótesis nula de que el coeficiente sea igual a cero, si la prueba $p > (t)$, es menor a 0.05, significa que el coeficiente es diferente de cero, lo que quiere decir, que es un coeficiente válido y útil que explica a la variable dependiente, en otras palabras, que es estadísticamente significativa. Para la investigación, se rechaza la hipótesis nula; ya que existen 6 variables independientes procesos de dirección, diseño curricular, implementación curricular, orientaciones pedagógicas, proceso de capacitación, clima laboral que explican la variable dependiente Gerencia educativa.

Tabla 1

Regresión lineal múltiple entre las variables estadísticamente significativas.

Source	SS	df	MS	Number of obs = 183		
Model	471.292034	6	78.5483557	F(6, 176) =	84.37	
Residual	163.854707	176	.930992653	Prob > F =	0.0000	
				R-squared =	0.7420	
				Adj R-squared =	0.7332	
Total	635.147541	182	3.48982145	Root MSE =	.96488	

gerenciaeducativa	Coef.	Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]
procesoedireccion	.2842543	.0451298	4.36	0.000	.1857185 .4127902
diseñocurricular	-.1230094	.0644704	-1.91	0.058	-.250244 .0642252
implementacioncurricular	.1490635	.0524228	2.65	0.009	.0380665 .2600605
orientacionpedagogicas	.2722909	.0611969	4.45	0.000	.1515166 .3930651
procesoeducacion	.2517349	.0584825	4.31	0.000	.1363768 .3670929
climallaboral	-.1688025	.048671	-3.45	0.001	-.2697487 -.0678564
_cons	-.1526785	.4132775	-0.37	0.712	-.9682958 .6629389

Nota. El gráfico describe el valor de la variable dependiente a través de la influencia de un grupo de variables independientes estadísticamente significativas.

Al analizar la anterior regresión lineal, se puede observar que la variable dependiente gerencia educativa está siendo explicada en un 74.20% por las variables independientes proceso de dirección, diseño curricular, implementación curricular, orientaciones pedagógicas, proceso de capacitación, clima laboral.

En relación con lo anterior, al analizar las betas arrojadas por el modelo de regresión asociados a la constante, proceso de dirección, diseño curricular, implementación curricular, orientaciones pedagógicas, proceso de capacitación, clima laboral, significa que, a mayor presencia o mayor grado de dificultad en la implementación o corrección de estas variables, se genera una menor eficiencia en la gerencia educativa de la institución educativa rural La Violeta. Por lo anterior, se rechaza la hipótesis nula de que la gerencia educativa no influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en los niveles de primaria y secundaria de la institución educativa rural La Violeta, por el contrario, se acepta la hipótesis general, la gerencia educativa influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en los niveles de primaria y secundaria de la institución educativa rural La Violeta.

Correlación entre las variables que explican la aceptación de la hipótesis general.

Tabla 2

Resultados de pruebas de correlación por variable respecto a gerencia educativa

Gerencia educativa	Sentido de la correlación positiva o negativa	Significancia valor p (p<0,05) si se correlacionan o se asocian
Proceso de dirección	0.7494	0.0000
Diseño curricular.	0.6387	0.0000
Implementación curricular.	0.6655	0.0000
Orientaciones pedagógicas.	0.7593	0.0000
Proceso de capacitación docentes.	0.7299	0.0000
Clima laboral.	0.6320	0.0000

Nota. La tabla describe el sentido lineal y significancia entre las variables y determina si existe o no correlación por variable en relación con la gerencia educativa.

La correlación determina la relación o dependencia que existe entre una variable dependiente con una o más variables independientes, la correlación muestra la fuerza y el curso de una concordancia lineal y simétrica, existe correlación entre variables si al disminuir los valores de una variable, ocurre lo mismo con la otra o viceversa.

Cuando se habla de correlaciones, como en todo estudio analítico suele haber 1 variable dependiente denominada consecuencia y 1 o más variables independientes denominadas causa. Cuando se aplican correlaciones, lo que se busca es determinar si existe relación positiva(directa), o negativa (indirecta) y la significancia entre las variables.

Dado lo anterior, los valores de 0.7494, 0.6387, 0.6655, 0.7593, 0.7299 y 0.6320 determinan el sentido de la correlación para cada variable en relación con la gerencia educativa, como estos valores son positivos, la correlación es directa. El valor de 0.0000 es el valor p, el

cual me especifica si las variables se asocian o no se asocian, si es que el p valor es < 0.05 si existe correlación entre las variables. Lo que concluye que la gerencia educativa si se correlaciona con todos los escenarios al ser el p valor < 0.05 , lo que determina para la investigación, a medida que las variables proceso de dirección, diseño curricular, implementación curricular, orientaciones pedagógicas, proceso de capacitación docente y clima laboral, sean deficientes y continúen en aumento afectaran el desempeño de la gerencia educativa de la institución; ya que al aumentar una variable incrementa de igual forma la otra por la relación o dependencia que existe entre ellas.

Cabe aclarar, que también, puede presentarse el escenario, a medida que las variables proceso de dirección, diseño curricular, implementación curricular, orientaciones pedagógicas, proceso de capacitación docente y clima laboral, sean eficientes y continúen en aumento, de igual forma será el desempeño de la gerencia educativa de la institución; ya que al aumentar una variable incrementa de igual forma la otra por la relación o dependencia que existe entre ellas.

Discusión

La gerencia educativa es una herramienta de vital importancia para toda institución educativa y para la eficiencia del trabajo docente, sobre los modelos de gerencia educativa tomados como referencia, se puede concluir que no nacen por concepción voluntaria, son producto del juicio y percepciones que recorren el ambiente educativo y que se van construyendo de acuerdo con la forma de pensar y actuar de los directores.

Se comprobó que, en la institución educativa rural La Violeta, se tiene conocimiento sobre algunos conceptos interesantes en relación con la gerencia educativa, pero también se observa que, existen una serie de falencias con referencia a variables que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes asociados a la gestión gerencial.

El proceso de enseñanza aprendizaje es entendido como las capacidades que tiene el estudiante, para reaccionar a los estímulos educativos, donde pueden influir factores de carácter interno o externo y que los mismos se encuentran asociados con en el accionar del personal directivo, docente y administrativo. Dado lo anterior, el desarrollo de cada uno de ellos puede tener una correlación y significancia positiva o negativa.

De los resultados arrojados por los instrumentos aplicados, se infiere que, hay un desconocimiento específicamente sobre el tema curriculum, incluso sobre la correlación y significancia que existe entre gestión educativa y curriculum.

La capacitación y la formación docente se ha convertido en un objetivo principal en la gestión educativa actual, algunos directivos interpretan que la capacitación es vital para mejorar en la calidad educativa, otros opinan que es un requisito para cumplir exigencias de algunas autoridades. Los resultados sobre la variable acciones de capacitación, revelaron insuficiencias porque no logran conseguir cambios en ciertos docentes.

La gerencia educativa influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en los niveles de primaria y secundaria de la Institución Educativa rural La Violeta, debido a la existencia de un p valor de significancia $< (t)$ de 0,05, donde a partir de ello se rechazó la hipótesis nula (H_0) y aceptó la hipótesis de investigación (H_1). En relación con lo anterior, se determinó, la existencia de una influencia desfavorable de la gerencia educativa sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la institución.

Esta investigación, permitió determinar la influencia de la gerencia educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en los niveles de primaria y secundaria de la institución educativa rural la Violeta, a través de las variables estadísticamente significativas: proceso de dirección, diseño curricular, implementación curricular, orientaciones

pedagógicas, proceso de capacitación docente y clima laboral; las cuales explican el modelo de regresión lineal múltiple planteado.

Esta investigación, permitió comprender a través de las correlaciones aplicadas, que existe una relación directa positiva entre la gerencia educativa (V. Dependiente), y el proceso de dirección, diseño curricular, implementación curricular, orientaciones pedagógicas, proceso de capacitación docente y clima laboral (V. Independientes), lo que significa, que las variables si se asocian, explicando las variables independientes a la variable dependiente.

En relación con el clima laboral, se encontró una relación positiva alta con la gerencia educativa. Dado lo anterior, se deriva que a Mayor gestión educativa Mayor es el desempeño docente. Sin embargo, algunos procesos directivos ejecutados en la institución no cuentan con la debida estructuración, lo que significa que la toma de decisiones no parte de un análisis estratégico situacional planeado que permita diagnosticar las necesidades del colectivo escolar.

Es importante que el gerente educativo supervise el plan y programa de estudios para promover el rendimiento académico de los estudiantes, así como organizar las actividades educativas para que se consigan los objetivos educativos.

Al director y docentes de la Institución Educativa rural la violeta; se recomienda revisar de manera continua la evolución en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, con el objetivo de evitar posibles deficiencias y establecer estrategias de mejora en el entorno académico.

Esta investigación, permitió realizar un plan de mejora, considerando para las 6 variables que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en los niveles de primaria y secundaria de la institución educativa rural La Violeta, con el objetivo de hacer más eficaz la calidad educativa de la institución.

Referencias bibliográficas

- Chiavenato, I. (2000). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. McGraw-Hill Interamericana, S. A. 5ta Edición México D. F. – México.
- Gamboa, M, Patiño, M, Y García, A. (2017). El liderazgo del director escolar: ¿Influye en la calidad educativa de la escuela secundaria? <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2865.pdf>
- Pedraja, L., Rodríguez, E. & Villarroel, C. (2012). Los estilos de liderazgo y la gestión de recursos humanos: una reflexión acerca del impacto sobre el desempeño de los estudiantes en la educación media. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 20(3), 376-385.
- Rodríguez, C. (2010). *Actitud de Apoyo Técnico Docente del Gerente Educativo*. Caracas: Ensayo. Universidad Central de Venezuela. Ediciones de la Facultad de Humanidades y Educación.
- Ruiz, G. (2011). *Influencia del estilo de liderazgo del director en la eficacia de las instituciones educativas del consorcio "Santo Domingo de Guzmán" de Lima Norte*. Tesis para optar el grado de Magister en Educación con mención en Gestión de la Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación - Escuela de Postgrado, Lima-Perú.
- Senlle, A. (1992). *Calidad y Liderazgo*. Ediciones Gestión 2000 S.A. Barcelona, 191 Págs.
- Ulloa, J. (2012). Problemas de gestión asociados al liderazgo como función directiva. *Estudios Pedagógicos XXXVIII* (1), 121-129
- Valdiviezo, M. (2018). *Caracterización de la gestión educativa y propuesta de un modelo de gerencia educativa estratégica para las instituciones del nivel inicial*.

Sullana-2018[Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital institucional de la Universidad Cesar Vallejo.<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28870>

Vargas, J. (2008). Análisis de cinco desafíos en el ejercicio de la Administración Educativa. Revista electrónica Actualidades investigativas en Educación. Enero/abril, año/Vol., 8, número 001. Universidad de Costa Rica. San José de Costa Rica.

Vitriago, L. (2016). Gerencia en el marco de una calidad educativa para el rendimiento académico en las instituciones. Revista Ciencias de la educación, 49, 1-14. <http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/bitstream/handle/654321/3232/art12.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Wildor, Y Rojas, N. (2009). Relación de la gestión educativa con el rendimiento académico de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico “La Pontificia”, Huamanga, Ayacucho. [Tesis de Maestría no publicada]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Yao, F. (2016). Los factores que influyen en la calidad de la educación. Itinerario Educativo, 67, 217-225. <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Itinerario/article/download/2898/2492/8036>