

**Incidencia del liderazgo innovador dentro del
proceso enseñanza y aprendizaje de la UEM “Ileana
Espinel Cedeño”**

**Incidence of innovative leadership within the
teaching and learning process of the UEM "Ileana
Espinel Cedeño"**

Rosa Isabel Campoverde-Luque
Universidad Espíritu Santo - Ecuador
rosacampoverde@uees.edu.ec

Ruth Adela Parrales-Villarreal
Universidad Espíritu Santo - Ecuador
ruthparrales@uees.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2021.2-1.538

RESUMEN

El Liderazgo Innovador en los escenarios educativos se ha convertido en una característica imprescindible que va de la mano de una adecuada y efectiva gestión educativa, la presente investigación tiene como objetivo diseñar un manual de estrategias innovadoras para gestores educativos, que aporte positivamente al entorno de aprendizaje, ya que hoy en día, se requiere de líderes que a través de su gestión, fortalezcan los procesos de comunicación entre la comunidad educativa, optimizando la relación entre docentes y estudiantes, además de implementar nuevas tendencias educativas, que permitan la obtención de resultados idóneos en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Unidad Educativa del Milenio "Ileana Espinel Cedeño". La intención es aportar con una reconceptualización del liderazgo innovador que genere transformación, en instituciones educativas privadas y que contribuya a la construcción de una educación de calidad en el sector público, a fin de cumplir la Agenda 2030. El enfoque de la investigación es de corte mixto, se ha efectuado una revisión literaria en revistas científicas indexadas como Scielo, Latindex y en sitios web como Google académico, a partir del método histórico lógico, que permite el análisis documental de la trayectoria de los tipos de liderazgo. Para la obtención de los resultados cuantitativos se ha aplicado la encuesta, en base a la escala de Likert, además de la observación científica, el análisis y la síntesis, la deducción e inducción, la muestra como método estadístico y el método hipotético- deductivo. En conclusión, la gestión de los líderes educativos debe enfocarse en generar cambios trascendentales en el contexto educativo, ya que así pueden brindar a los estudiantes mejores oportunidades en el aprender y en un futuro, en el campo laboral.

Palabras clave: liderazgo innovador; proceso de enseñanza y aprendizaje; calidad educativa; aprendizaje significativo; estrategias innovadoras

Cómo citar este artículo:

APA:

Campoverde-Luque, R., & Parrales-Villarreal, R., (2021). Incidencia del liderazgo innovador dentro del proceso enseñanza y aprendizaje de la UEM "Ileana Espinel Cedeño". 593 Digital Publisher CEIT, 6(2-1), 203-220. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.2-1.538>

Descargar para Mendeley y Zotero

ABSTRACT

Innovative Leadership in educational settings has become an essential characteristic that goes hand in hand with adequate and effective educational management, the present research aims to design a manual of innovative strategies for educational managers, which contributes positively to the learning environment, since nowadays, leaders are required who through their management, strengthen the communication processes between the educational community, optimizing the relationship between teachers and students, in addition to implementing new educational trends, which allow the obtaining of suitable results in the teaching and learning processes at the "Ileana Espinel Cedeño" Millennium Educational Unit. The intention is to contribute with a reconceptualization of innovative leadership that generates transformation, in private educational institutions and that contributes to the construction of a quality education in the public sector, in order to comply with the 2030 Agenda. The focus of the research is cut Mixed, a literary review has been carried out in indexed scientific journals such as Scielo, Latindex and on websites such as academic Google, based on the logical historical method, which allows documentary analysis of the trajectory of the types of leadership. To obtain the quantitative results, the survey has been applied, based on the Likert scale, in addition to scientific observation, analysis and synthesis, deduction and induction, the sample as a statistical method and the hypothetical-deductive method. In conclusion, the management of educational leaders should focus on generating transcendental changes in the educational context, as they can thus provide students with better opportunities to learn and in the future, in the workplace.

Key words: innovative leadership; teaching and learning process; educational quality; meaningful learning; innovative strategies

Introducción

En la actualidad la educación se encuentra frente a un gran desafío y oportunidades, ya que el sistema educativo nacional no cuenta con las herramientas y recursos efectivos para hacer de la educación un proceso de calidad, las instituciones educativas necesitan hoy más que nunca de líderes innovadores, que cambien las perspectivas de construcción del conocimiento y la implementación de nuevos procesos a través de la gestión educativa, además que los líderes educativos fuera de enfrentar situaciones personales; también deben manejar con entereza las incertidumbres en el campo profesional (Krueger, 2020).

Hasta el 26 de mayo pasado, el impacto del COVID-19 ha afectado en todo el mundo 1,048,817,181 estudiantes, según datos de la Unesco más de 132 países han cerrado las escuelas y actualmente gestionan la educación de manera virtual, de ahí la importancia del rol fundamental del gestor educativo en mantener activos a la población estudiantil a través de los medios digitales, promoviendo en forma permanente la construcción de conocimiento (Unesco, 2020). Demostrando su liderazgo transformacional por su capacidad de gestionar nuevas estrategias metodológicas que fortalezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El término liderazgo fue introducido por James MacGregor Burns y Bernard M Bass a inicio de los años ochenta, en un estudio sobre política, en el cual se pretendía que los líderes y los subordinados se colaboren en forma mutua, con el fin de lograr altos niveles gerenciales. A través de los años han existido varias definiciones respecto al líder; sin embargo, se concluye que un líder se caracteriza por tener empatía, gestionar estrategias de mejora en el entorno donde este se desenvuelve, poniendo en práctica las buenas actitudes, conocimientos y capacidades en beneficio común.

La pandemia por coronavirus ha demostrado principalmente en el sector educativo público, la carencia de infraestructura y conectividad, lo que ha generado desmotivación a la comunidad

educativa; a pesar de que muchos docentes implementan estrategias innovadoras, es necesario un mayor impulso para lograr el desarrollo de competencias en los estudiantes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. En ese sentido se desea que toda la comunidad educativa pública y privada, en todos los niveles afronten la crisis y trabajen en equipo, a fin de mantener activo el sistema educativo y principalmente a los estudiantes, que representan el interés superior en el contexto de la crisis sanitaria (Volante, Montecinos, & Uribe, 2020).

Una de las problemáticas relevantes dentro de la Unidad Educativa del Milenio "Ileana Espinel Cedeño", son los resultados de las pruebas Ser Bachiller, donde se refleja que los estudiantes no alcanzan los conocimientos mínimos requeridos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Según el Ineval, en los últimos 3 períodos lectivos inmediato superiores al 2020, los datos estadísticos reflejan resultados deficientes, menores a 700 puntos en estudiantes de Tercer Año de Bachillerato (Ineval, 2019). Percibiéndose la necesidad de mejorar la calidad educativa, a través del fortalecimiento de los procesos de aprendizaje, que imparten los docentes en los salones de clases, con el fin de disminuir los desaciertos académicos en las futuras promociones.

Otra de las problemáticas es que varios docentes sienten frustraciones por no tener el espacio y recursos en sus áreas para poder desarrollar sus reuniones, también la poca disponibilidad de capacitaciones en la página del Ministerio de Educación que no han sido debidamente direccionados, todo esto los desmotivan y ocasiona la falta de interés en ellos. Cabe indicar que todas estas consecuencias en los estudiantes, repercute a que no pongan atención y la debida importancia en el desarrollo escolar en donde el docente aún continúa las mismas estrategias antiguas en el momento que imparte sus conocimientos, aplicando metodología cuando él era estudiante, algunas veces realizadas sin la explicación alguna.

Cabe indicar que la inexperiencia en la parte tecnológica, la falta de innovación, motivación

y actitud de parte de los docentes hace que se dificulte la labor educativa. En efecto, el docente es permisivo, y en ciertas ocasiones inseguro en su labor, la falta de seguridad en su labor como docente hace que sean dóciles, con dudas a sugerir o a retroalimentar los procesos de enseñanza, lo cual no permite una buena formación efectiva y eficiente en los estudiantes.

Además de que los gestores educativos cumplan con los estándares de calidad a cabalidad con respecto al perfil docente, ya que esto permitirá tener dentro de la planta docente, profesionales que impartan clases en sus áreas de formación académica. A criterio de Hermosilla, Amutio, Páez, & Da Costa, el liderazgo transformacional pretende lograr resultados superiores a los deseables (2016). Cabe indicar que esta problemática se ha percibido desde la observación áulica y las constantes inquietudes por parte de los padres de familia y los estudiantes, respecto a la situación académica de sus representados.

Se le suma la poca motivación en los docentes, que resta la mejora continua en estrategias metodológicas innovadoras en el aula, ya que según Colón B (2014), el liderazgo enfocado en la motivación tiene un gran impacto, en los resultados óptimos dentro de la organización educativa, por lo que, se hace imperante la necesidad de dotar al cuerpo docente de recursos que nutran los procesos de enseñanza y aprendizaje y que generen creatividad e innovación en los estudiantes, con el fin de construir aprendizajes significativos para toda la vida (Romero Ariza & Quesada, 2014), esto en concordancia con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

Todas estas necesidades como consecuencia de directivos con poca iniciativa y falta de liderazgo transformacional que han dirigido la Institución, lo que ha generado pocos avances en el proceso educativo institucional, y en las relaciones interpersonales del personal docente. El objetivo de la presente investigación es aportar con estrategias innovadoras que permitan la adecuada orientación en la gestión educativa, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, con los antecedentes expuestos nos planteamos

la siguiente interrogante. ¿Cómo influye el liderazgo innovador, dentro del proceso enseñanza aprendizaje de la UEM "Ileana Espinel Cedeño"?

Revisión Literaria

En el siglo XXI se le ha asignado gran importancia a la característica innovadora que debe tener un buen liderazgo, no sólo en el ámbito político, social o empresarial, sino también en el entorno educativo; ya que este fortalece la gestión educativa y por ende el proceso de enseñanza y aprendizaje, como arista principal en la construcción de una sociedad con valores éticos y morales a través de políticas públicas educativas debidamente estructuradas. En las siguientes líneas se analizarán aspectos relacionados a las variables de investigación.

El Liderazgo

El liderazgo en terminología general ha sido conceptualizado de diferentes maneras y formas, se ha dicho frecuentemente según diferentes investigaciones, que el liderazgo tiene que ver con el término "influencia". Es así como el liderazgo tiene la capacidad de plantear principios de modo que sean tomados por otras personas como objetivos propios, creándose así un sentido compartido que moviliza un propósito y a la organización involucrada.

Si hablamos de liderazgo es menester también hablar sobre el líder, el cuál es el sujeto que influye sobre las actitudes, conductas y sentimientos de otras personas. Un líder es una persona que crece, se perfecciona, se forma, se adapta, es proactivo y capaz de trabajar en equipo (Gómez, 2016).

Liderazgo Educativo

Los autores Leithwood, Day, Sammons y Hopkins (2006), dicen que el liderazgo se caracteriza por fijar un objetivo para la organización, y tener la capacidad de movilizarla en esa dirección. Adicionalmente, si a este "liderazgo" le adicionamos la palabra "educativo", entonces se complementa la definición y como lo dice Robinson (2009), el liderazgo educativo es lo que influye en otros para hacer que las cosas y

propósitos que se esperan mejoren los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

En la última década, el liderazgo educativo ha tenido una gran relevancia, es un tema muy actual y controvertido, que se ha convertido en agenda central, para el diseño de nuevos modelos que convergen en nuevas políticas en el entorno educativo de la mayoría de los países latinoamericanos, incluyendo al Ecuador (Chile, 2015).

Se vienen definiendo atribuciones, funciones y mecanismos de selección de los gestores educativos; además del fortalecimiento de las capacidades directivas mediante modelos formativos cognitivos, que posibiliten el desarrollo organizado y sistematizado de nuevas prácticas de liderazgo y del desarrollo de estándares de rendimiento juntamente con manuales de prácticas innovadoras que orienten su trabajo y desarrollo profesional a un nivel superior para todos los directivos institucionales.

El liderazgo educativo logra agrupar a la comunidad educativa en un proyecto de superación común, cuyo objetivo es que todos los actores hagan suyo el propósito de que los estudiantes aprendan y de esta manera los recursos pedagógicos financieros y humanos se integren en pro de un objetivo compartido. Se considera decisivo enmarcar el liderazgo de los directores y profesores de los centros educativos como fundamental para determinar la calidad y el éxito y así cambiar las escuelas y mejorar la educación, para ello es necesario contar con personas que ejerzan un liderazgo tanto dentro de las Instituciones Educativas como fuera de ellas (Sánchez, 2016).

Teorías sobre el Liderazgo Pedagógico

Según Medina y Gómez (2014) liderazgo pedagógico es la cualidad esencial de los directivos para desarrollar una nueva forma de toma de decisiones, es decir una nueva cultura educativa integradora en las instituciones educativas. Cabe recalcar que existen dos conceptos cercanos con relación a la definición de liderazgo pedagógico, las cuales observan a

tradiciones con objetivos diversos.

A consideración de Connolly (2018) las teorías de liderazgo instruccional, de origen estadounidense, están enfocadas por parte de los líderes, en el comportamiento de los docentes y su relación. Por otro lado, en Inglaterra, se utiliza el "liderazgo centrado en el aprendizaje" (learning-centred leadership). El primer concepto está relacionado con consolidar la calidad de la enseñanza y aprendizaje y el segundo, se concentra en establecer una serie de acciones de liderazgo para sostener el aprendizaje y sus resultados.

Según Godfrey & Gajardo (2020) el liderazgo instruccional ha sido cuestionado por estar relacionado con la enseñanza más que con el aprendizaje. Asimismo, se ha centrado en la figura del gestor como centro de "expertise", poder y autoridad, tendiendo a desconocer a otros líderes, además desde el punto de vista de los directores sus deberes se enmarcan con tareas de gestión, como la seguridad educativa y resguardo de la infraestructura institucional, el cumplimiento de la gestión administrativa en general.

Sin embargo, para Hallinger (2014), la percepción de liderazgo en el aprendizaje comprende 2 características: el liderazgo instruccional y el transformacional. Los 2 cumplen su función de manera incorporada, generando un papel central en la generación de ambientes adecuados de aprendizaje dentro de la comunidad educativa, concluyendo en que, tanto los estudiantes como el cuerpo directivo constituyen el eje fundamental para la mejora educativa.

De acuerdo con Hallinger (2014) citado por Gajardo y Ulloa (2016) ambos modelos enfatizan que la característica del gestor educativo debe:

- a. Ser el reflejo de lo que espera de la comunidad educativa.
- b. Encauzar el desarrollo de ambientes de aprendizajes altamente competitivos y generadores de ideas innovadoras a fin de establecer mejoras en el proceso de enseñanza y

el aprendizaje.

c. Ente capaz de generar estímulos altamente efectivos en el cuerpo docente y el estudiantado.

d. Generar confianza y motivación a través de reconocimientos públicos por los logros alcanzados por parte del personal y de los estudiantes.

e. Delegar roles a la comunidad educativa, para que en consensos se tomen decisiones acertadas en beneficio de la institución educativa.

Asumiendo lo aportado por Álvarez (1998) y citado por Sánchez, (2016) justifica tener ese éxito en el aprendizaje manejando cuatro razones básicas:

- Razones de tipo psicológico: tiene que ver con la necesidad del líder, que armonice objetivos institucionales y los intereses personales de los miembros del grupo, para evitar la desestructuración de la comunidad educativa y la amenaza de la calidad del aprendizaje.
- Razones de tipo sociológico: demuestra que ningún grupo humano funciona de manera eficaz sin algún tipo de liderazgo, ya sea que provengan del espacio formal también llamado liderazgo institucional o del espacio informal llamado liderazgo ocasional.
- Razones de tipo profesional: nueva concepción del liderazgo educativo, enfocado a la gestión de la calidad en función de la satisfacción del usuario y de las relaciones humanas.
- Razones de tipo pedagógico: Al tener fácil acceso a la información que llegue al centro educativo deberá ponerse al alcance del resto del personal o resto de la comunidad educativa.

Liderazgo de la Comunidad Educativa

Hoy en día las instituciones inteligentes requieren de un liderazgo compartido o distribuido. Ya no se enfoca en una sola persona. Tal como manifiesta Bolívar (2015) al expresar: que la comunidad educativa; es decir directivos, docentes, estudiantes y padres de familia deben

buscar las rutas en conjunto para gestionar una solución adecuada dentro de los problemas educativos, asumiendo compromisos para fortalecer y lograr procesos exitosos en el campo educativo. Por otro lado (Bolívar, López, & Murillo, 2013) conceptualizan que el liderazgo pedagógico y educativo influyen y son de gran impacto en el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, además que provoca transformación en la sociedad.

Aprendizaje

Teoría de Aprendizaje de Ausubel

La teoría del aprendizaje significativo, planteada por el Psicólogo David Ausubel en 1963 y publicada en la monografía "The Psychology of Meaningful Verbal Learning" (Rodríguez Palmero, 2004), y de gran aporte al constructivismo, se centra en entrelazar los conocimientos previos, con los nuevos conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, la cual se diferencia del aprendizaje memorístico, por ser un aprendizaje activo, persistente y congruente. A criterio de Torres (2020), el aprendizaje significativo permite un perfeccionamiento del conocimiento que se ha obtenido a través del tiempo.

Tipos de aprendizajes significativos

Ausubel (1963) clasifica en 3 tipos al aprendizaje significativo:

El Aprendizaje de Conceptos parte del autoconocimiento, de las experiencias vividas en su entorno y que son relevantes para él y para su círculo familiar.

El Aprendizaje de proposiciones, descrito en la "teoría de la Asimilación" de Ausubel da énfasis al aprendizaje verbal significativo; es decir la adquisición de los nuevos conocimientos en el aprendizaje subordinado que se lo genera a través de un proceso de diferenciación progresiva. En este aprendizaje el conocimiento nace de la lógica combinada de conceptos.

El Aprendizaje de Representaciones se basa en la representatividad que tiene un objeto cercano

al entorno del estudiante, el cual genera en el mismo un impacto positivo de aprendizaje.

Aprendizaje Significativo y la Educación con Contenidos Globales

Nuestra sociedad está viviendo un proceso de automatización y robotización constante. Por lo tanto, es imperante la actualización de los planes y programas oficiales, así como de los métodos de enseñanza, como lo menciona Ruiz & Barcenás (2019). No basta con centrar el aprendizaje en los contenidos curriculares, es necesario que se vinculen con recursos educativos y tecnológicos, que permita trabajar a la par en el desarrollo de habilidades diversas como la creatividad y estrategias de resolución de problemas. El implementar diferentes tipos de recursos educativos y tecnológicos en la educación propicia una serie de beneficios tanto para la enseñanza como para el aprendizaje, permitiendo que los estudiantes adquieran habilidades que les permita hacer frente a los nuevos retos de la sociedad.

La actividad de aula y fuera de ella, están por tanto mediadas por esos procesos en los cuales además acontecen transacciones, sea de tipo social, cognitivo, afectivo y guiadas desde las actuaciones del docente como del estudiante, desde las estrategias que se implementen, los materiales que ese empleen y las herramientas que se usen. (Briceño j. , 2019).

Hasta hace pocos años, el maestro hacía uso de una tecnología que le era conocida para enseñar a sus estudiantes; ahora son los jóvenes quienes mejor conocen y mayor uso les dan a las herramientas tecnológicas para entretenerse, comunicarse y sobre todo aprender. Hoy es menester actualizarse y el docente es quien tiene el deber de aprender y re-aprender a usar la tecnología, si no quiere que su forma de enseñar quede en la ambigüedad.

Según cifras obtenidas del Instituto Nacional de Evaluación educativa en los 3 últimos años se ha evidenciado un bajo rendimiento sobre todo en la costa ecuatoriana. Si a esto hacemos una comparación con el nivel que se debería tener

a nivel internacional tristemente nos damos cuenta que falta mucho por hacer, obviamente aquí la falta de liderazgo educativo es una de las principales causas para el deficiente rendimiento académico. Los indicadores estadísticos se muestran por pocos puntos encima de la media de 700 puntos, lo que realmente es preocupante (Ineval, 2020).

Como lo plantea López (2016) las evaluaciones estandarizadas determinan datos y estadísticas frías, se convierten en medios homogeneizadores que visibilizan al educando como un ente receptivo. Dentro de este esquema de estandarización, procedimientos como la reflexión, la indagación, pensamiento crítico quedan de lado frente a una estructura oficial que se enmarca claramente en la verificación de un producto final o la prueba.

Metodología

Diseño de la Investigación

La metodología implementada en el presente proyecto es científica, descriptiva, con enfoque mixto, modalidad de campo y bibliográfica. Se aplican métodos teóricos, como el histórico lógico, hipotético deductivo, la deducción e inducción, además de métodos empíricos como la observación científica, el análisis y la síntesis; y el método estadístico del muestreo.

Técnicas que serán aplicadas en la investigación de campo en la Unidad Educativa del Milenio "Ileana Espinel Cedeño", con el fin de determinar la Influencia del Liderazgo en proceso de enseñanza y aprendizaje.

Método Histórico Lógico

Según Lissabet Rivero el método histórico lógico es el "estudio histórico tendencial del objeto de investigación" y que por ende nos permite formular y fundamentar las variables de estudio, a través de la recopilación y análisis de la bibliografía basada en el liderazgo innovador y el proceso de enseñanza y aprendizaje (2017).

Hipotético Deductivo

El método hipotético-deductivo de Karl Popper se genera como componente para optimizar el conocimiento científico y sus resultados, a partir de premisa específica a lo general; y de lo universal a lo específico, incorporándose en él mismo, la inducción y la deducción, y que nos permite plantear una hipótesis de partida, a fin de incorporar leyes generales (Marfull Pujadas, 2019).

Inducción y Deducción

Es un método que se basa en razonamientos generales, para concluir en apreciaciones particulares, parte de las inferencias generales a las conclusiones particulares. Este método permite que, a partir de resultados concretos en un contexto específico, permita dar una solución de manera general, al problema en estudio, en el ámbito de la gerencia educativa. Según el Diccionario Filosófico Marxista se define al método inductivo- deductivo como un proceso que parte de los hechos a la síntesis (García Sierra, 2019).

Observación Científica

Se conceptualiza a la observación como el proceso de análisis del hecho o fenómeno de estudio, en un contexto determinado, a fin de recopilar datos exactos, concretos y precisos, a la vez permite una investigación organizada y sistemática. La observación permite inspeccionar hechos relacionados al entorno y gestión educativa, a fin de mejorar y orientar las actividades en el contexto educativo (Peña Acuña, 2015).

Análisis y Síntesis

El análisis y la síntesis funcionan como un mecanismo dialéctico, son inversos, pero a la vez los dos se requieren: ya que el análisis descompone un todo en diferentes estructuras, partes y aspectos, permite realizar un estudio exhaustivo de cada componente de en la investigación; por otro lado, la síntesis genera la unión o combinación de los elementos analizados y facilita manifestar relaciones y características generales entre los elementos observados en el

contexto de la investigación (Rodríguez Jiménez & Pérez Jacinto, 2017).

Instrumentos de la Investigación

La observación científica, la entrevista y la encuesta serán los instrumentos utilizados en el proceso de investigación a fin de valorar el proceso de enseñanza -aprendizaje en el aula y la gestión educativa por parte del directivo, la encuesta estará dirigida a estudiantes y profesores de la Unidad Educativa del Milenio "Ileana Espinel Cedeño", y se receptorá la entrevista a 3 directivos de la institución.

Entrevista

La entrevista es una técnica de investigación que permite recolectar información, donde el entrevistado emite sus criterios y opiniones respecto a un tema específico, este instrumento en la actual investigación estará conformado por un total de 5 interrogantes abiertas, que serán aplicadas a los 3 directivos de la Institución Educativa del Milenio "Ileana Espinel Cedeño", con el fin de validar la importancia de la implementación de un manual de estrategias innovadoras que optimicen los resultados académicos y pedagógicos de la institución.

Encuesta

La encuesta se ha aplicado a un grupo de 57 docentes y 267 estudiantes, la misma que consta de 10 preguntas de información específica, relacionadas al proceso de enseñanza y aprendizaje y la importancia del liderazgo del gestor educativo como medio para fortalecer el proceso educativo. Para asegurar la obtención de datos objetivos, válidos y confiables se ha utilizado la escala de Likert.

Escala de Likert

El nombre se debe a su creador, el Psicólogo Rensis Likert, la escala nos permite obtener datos neutrales positivos o negativos, consta de 5 niveles de opciones. Es de aplicación continua a nivel de investigaciones como técnica de medición, debido a su facilidad de uso y construcción.

La escala que se utilizará en la presente indagación será la siguiente:

Tabla 1

Muy de acuerdo	5
De acuerdo	4
Indiferente	3
En desacuerdo	2
Muy en desacuerdo	1

Población y Muestra

Población

Se considera a la población, como los elementos involucrados y objeto de investigación en un contexto específico de análisis. Arias Gómez, Villasis, & Miranda Nogales, describen a la población como un asunto delimitado y accesible, “que se constituirá en el referente para la elección de la muestra” (2016, Pág. 201).

Tabla 2

Detalle	Población
Directivos	3
Docentes	75
Padres de Familia	1856
Estudiantes	1856
	3790

Fuente: Archivo de Secretaria UEM “Ileana Espinel Cedeño”

Técnica de Investigación

El Muestreo

La Muestra

A criterio de Hernández Sampieri & Fernández Collado, la muestra es “un subgrupo de la población” (2017). Dentro del proceso de investigación es importante establecer la población a estudiar y esta tiene que ser delimitada para proveer de datos eficientes.

Muestreo probabilístico

El muestreo probabilístico es una técnica que da a todos los integrantes de la población, las mismas oportunidades de ser seleccionados en una investigación. A criterio de Ibañez Pinilla, para definir muestra específica se debe considerar que el tipo de muestreo debe ser probabilístico, con un tamaño mínimo de muestra basado en las variables de estudio y con una alta precisión ($\leq 5\%$) y confiabilidad ($\geq 95\%$), la selección de la muestra debe ser aleatoria (2006). Dentro de la clasificación de los métodos probabilísticos, tenemos el muestreo aleatorio simple, el mismo que consideraremos en el proceso de investigación.

Muestreo aleatorio simple

Manterola & Otzen define al muestreo aleatorio simple como una técnica que responde a la inclusión de cualquier individuo que compone la población de estudio: esto es, que quienes son parte de la población tienen la oportunidad de ser considerados como elemento de una muestra, por ende, serán tomados al azar (2017).

Los pasos para seguir en el muestreo aleatorio simple son:

- 1) Asignar un número al azar a cada individuo de la población.
- 2) Luego en forma aleatoria, a través de equipos mecánicos u otro mecanismo, tal y cual fuera un sorteo, se seleccionan los sujetos que completen la muestra requerida.

Tamaño de la muestra: Es el valor absoluto muestral seleccionado del universo, que será analizado a partir de las encuestas planteadas, para calcular el tamaño de la muestra tomaremos en cuenta los siguientes aspectos.

$$n = \frac{N}{E(N-1) + 1}$$

Simbología

n = Tamaño de la Muestra.

N= Tamaño de la Población.

E= Error Máximo Admisible (al 2% 0,02; al 3% 0,03; al 4% 0,04; al 5% 0,05; etc.). A mayor error probable, menor tamaño de la muestra.

$$\begin{array}{l}
 1) \quad n = \frac{3790}{2} \\
 \quad \quad \quad \frac{0.05}{(3790-1) + 1} \\
 2) \quad n = \frac{3790}{0.0025} \\
 \quad \quad \quad \frac{(3789) + 1}{} \\
 3) \quad n = \frac{3790}{11.60} \\
 4) \quad n = 327
 \end{array}$$

Como resultado de la aplicación de la fórmula del muestreo, tenemos la siguiente muestra aleatoria, de una población total de 3790 miembros de la comunidad educativa, con un error máximo admisible del 5%.

Tabla 3

Nº	Descripción	Muestra
1	Directivos	3
2	Docentes	57
3	Estudiantes	267
Total		327

Análisis de Resultados y Discusión

Para el diagnóstico se tomaron en cuenta las opiniones de 57 profesores y de 267 estudiantes, de una población total de 3790 individuos, de todos los paralelos de la Unidad Educativa del Milenio “Ileana Espinel Cedeño”. Comparando los problemas que aportó el grupo puede decirse que son más importantes las estrategias de evaluación y estrategias de enseñanza.

Los estudiantes opinan, en su mayoría que es necesario que los directivos ejerzan un liderazgo innovador y en más de un 92% estiman que se deben implementar estrategias innovadoras que permitan cumplir con los objetivos de aprendizaje y lograr la calidad educativa deseada, además que la influencia del liderazgo innovador en los docentes por parte del directivo de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, fortalecerá el desarrollo eficiente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

También se observa que los estudiantes en un 94%, esperan ser capacitados con antelación a la toma de evaluaciones, ya que consideran que esto permitirá obtener mejores resultados. Así mismo se percibe en un 88%, que los estudiantes están de acuerdo en que no sólo en las instituciones privadas; sino también en las instituciones públicas debe afianzarse la construcción de conocimiento a partir del control y seguimiento de las actividades educativas.

Según la encuesta realizada, gran porcentaje de docentes creen que un buen liderazgo contribuye al aumento de la autoestima y contribuirá positivamente el proceso de enseñanza y aprendizaje, también se observa que la preparación de un plan de fortalecimiento de las destrezas de los estudiantes mejorará los resultados académicos. Los docentes en un 99% al igual que los estudiantes están muy de acuerdo en que el control y seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, es de vital importancia para fortalecer la educación.

De acuerdo con las entrevistas realizadas como instrumentos en el proceso de investigación a los directivos tenemos que el liderazgo debe ser proactivo, emprendedor, democrático en donde se trabaje en equipo de forma colaborativa y que este, permita alcanzar los estándares administrativos y de enseñanza – aprendizaje. Y que la utilidad de implementar un Manual de Liderazgo Innovador permitirá fortalecer la gestión educativa siempre y cuando, no sean palabras escritas en piedra, sino que se actualice de acuerdo al contexto.

Además que un buen liderazgo educativo que

vaya de la mano de estrategias innovadoras influye mucho y genera un gran impacto, en el proceso de enseñanza y aprendizaje a nivel institucional, generando una transformación a partir del logro de los objetivos de aprendizaje y el cumplimiento de los estándares de calidad.

Propuesta del artículo científico:

Manual de Estrategias Innovadoras para los Gestores Educativos

El manual de estrategias innovadoras para gestores educativos se realiza con el fin de fortalecer el entorno educativo, donde se trata de responder a la necesidad de planificar y desarrollar una serie de actividades para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico de los líderes y gestores educativos, y que de esta manera se contribuya a desarrollar competencias laborales de los docentes y por consecuentemente los aprendizajes de los estudiantes. La estrategia es parte de la didáctica, Una didáctica que tomando en consideración los principios del pensamiento complejo, aborden problemáticas como la interculturalidad, la sociedad de la información, las TIC, y la socialización del conocimiento (Torre & Domingues, 2016).

Así se brinda un conjunto de procesos de diagnóstico personal e institucional, acercamiento a los conocimientos teóricos del liderazgo pedagógico, la puesta en marcha de dichos conocimientos y la evaluación final para la toma de medidas correctivas. El manual de estrategias intenta recopilar información referente al liderazgo educativo, así como también los aportes y sugerencias personales de las docentes empezando desde una investigación científica metodológica, donde se abordarán aspectos metodológicos y teóricos para impulsar el desarrollo del liderazgo en los directivos.

Estrategias Educativas Innovadoras

Según la Revista Educación 2.0 citada por Miniland Educational: Playing today, for tomorrow, sostiene que las estrategias innovadoras generan un proceso colaborativo entre estudiantes y se aplica con el fin común

de cumplir metas específicas; en el caso de entorno educativo el directivo debe generar a través de métodos innovadores la construcción del conocimiento significativo (Miniland Educational, 2018).

Creemos que este manual, como herramienta pedagógica, será de gran utilidad en su tarea de promover la conducción estratégica de instituciones inteligentes, el desarrollo emocional y ético, el desarrollo de la autoestima, los valores y las habilidades para la vida, propiciando cambios positivos en los directivos y docentes, generando la inquietud de reflexionar y evaluar sus actuaciones en cada uno de los escenarios correspondientes.

Este manual será un aporte de estrategias orientadoras para una gestión de primer nivel en la institución educativa "Ileana Espinel Cedeño", para construir espacios académicos que permitan desarrollar la calidad educativa, desde los principios fundamentales de equidad, de eficacia, de relevancia y de pertinencia.

Figura 21



Consideraciones finales y conclusiones

El diagnóstico permitió obtener una información clara y precisa de las debilidades presentes en la institución en cuanto a la orientación y aplicación de las estrategias innovadoras en la Unidad Educativa "Ileana Espinel Cedeño".

Que la gestión de los líderes educativos debe enfocarse en generar cambios trascendentales en el contexto educativo a partir de la implementación de estrategias innovadoras, ya

que así pueden brindar a los estudiantes mejores oportunidades en el aprender y en un futuro, en el campo laboral.

Que de acuerdo a los hallazgos recopilados a través de la revisión literaria, los autores Robinson(2009), Chile (2015), Sánchez (2016), Leithwood Day, Sammons u Hopkins (2006) determinan que el liderazgo debe ser parte intrínseca de la gestión educativa, ya que esta promueve la transformación e innovación , en los procesos de desempeño docente, procesos administrativos y educativos en general; por ende la reorganización de estos aspectos conlleva al fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje; y generación de ambientes favorables para aprender a hacer, aprender a ser y aprender a estar.

Por lo tanto se reconceptualiza al líder como un ser sinérgico, ético, motivador, comunicador, facilitador, que genera enfoques creativos, frescos y actitudes convincentes que motiven al cambio, con resultados efectivos y eficientes.

Se aporta un manual de estrategias innovadoras, que es una excelente herramienta para influenciar positivamente en la gestión educativa. Se espera que con este manual de estrategias innovadoras el personal docente y estudiantes del Ileana obtengan los conocimientos y orientaciones necesarias para mejorar en forma eficaz el proceso de evaluación con énfasis en lo cualitativo.

Referencias bibliográficas

Alvarez, M. (1998). *El Liderazgo de la Calidad Total*. España: Escuela Española.

Arias Gómez, J., Villasis, M., & Miranda Nogales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Redalyc*, 63(2), 201-206. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

Bolívar, A., López, J., & Murillo, J. (2013). Liderazgo en las Instituciones Educativas. Una Revisión de Líneas de Investigación. *Revista Fuentes*, 15-60.

Briceño, j. (2019). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. Sao Paulo: Pimenta cultural.

Briceño, J., & Rivas, Y. (2019). Estrategias de Enseñanza/Aprendizaje: Investigaciones desde el CRINCEF. *Pimenta Cultural*. doi:10.31560/pimentacultural/2019.652

Chile, M. d. (2015). https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2016/04/MBDLE_2015.pdf.

Colón B, J. (2014). *Escuela d Organización Industrial*. Obtenido de <https://www.eoi.es/blogs/mintecon/2014/05/01/motivacion-y-liderazgo/>

Connolly, M. (2018). *The Sage handbook of School Organization*. Gales del Sur, Reino Unido: Sage.

Contreras, T. (2016). *Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica*. Heidelberg, Alemania.

Dos Santos, A. (2016). Experiencias Innovadoras de formación para Lideres Educativos de Nivel Intermedio. *Informe Técnico No. 3. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar*.

García Sierra, P. (2019). *Diccionario Filosófico:Manual de Materialismo Filosófico* (2 ed., Vol. 4). Montevideo: Ediciones Pueblos Unidos. Obtenido de <http://www.filosofia.org/filomat/index.htm>

Godfrey, & Gajardo. (2020). *School Peer Review for Educational Improvement and Accountability*. London,UK: UCL institute of Education.

Gomez, A. M. (2012). La dirección escolar-liderazgo para intervenir en programas de atención a la diversidad y bilinguismo en un centro de Educación Secundaria. *Paper, Congreso Internacional de Organización Educativa*. Granada.

Gómez, J. (2016). *El liderazgo en la gestión escolar, República del Ecuador*. Manabí, Ecuador: Universidad Laica "Eloy Alfaro".

Hallinger. (2014). Liderazgo colaborativo y mejora escolar: Comprendiendo el impacto sobre la capacidad de la escuela.

Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación Vol12.

- Hermosilla, D., Amutio, A., Páez, D., & Da Costa, S. (2016). El Liderazgo transformacional en las organizaciones: variables mediadoras y consecuencias a largo plazo. *Elsevier*, 32(3), 135-143. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.rpto.2016.06.003>
- Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C. (2017). Selección de la Muestra. En R. Hernández Sampieri, *Metodología de la Investigación* (págs. 170-191). México: McGraw-Hill.
- Ibañez Pinilla, M. (2006). Mentefactos conceptuales como estrategia didácticopedagógica de los conceptos básicos de la teoría de muestreos aplicados en la investigación de la salud. *Redalyc*, 4(Especial), 62-72. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56209908>
- Ineval. (2019). <http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/instituciones/>. Obtenido de <http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/instituciones/>
- Ineval. (2020). *Resultados Ser Bachiller*.
- Krueger, N. (29 de Abril de 2020). *Cómo liderar un distrito escolar en una crisis*. Obtenido de <https://www.iste.org/>: <https://www.iste.org/es/explore/learning-during-covid-19/how-lead-school-district-crisis>
- Leithwood, K. (2009). *Distributed leadership according to the evidence*. New York: Taylor & Francis Group.
- Leithwood, K. D. (2006). Liderazgo escolar exitoso. Qué es y cómo influye en el aprendizaje de los alumnos. Reino Unido: National College for School Leadership.
- Lissabet Rivero, J. (2017). Experiencia de la aplicación del método "histórico-lógico" y la técnica cualitativa. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 23(1). Obtenido de <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas>
- López, G. (2016). *Evaluaciones estandarizadas de los estudiantes: una visión desde la pedagogía crítica*. Quito: UASB.
- Manterola, C., & Otzen, T. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *SciELO*, 32(1), 227-232. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Marfull Pujadas, A. (Marzo de 2019). *El método hipotético-deductivo de Karl Popper*. Obtenido de andremarfull.com.
- Miniland Educational. (2018). *Innovative didactic strategies to apply in your classes*. Obtenido de <https://spain.minilandeducational.com/school/estrategias-didacticas-innovadoras-para-tus-clases>
- Peña Acuña, B. (2015). *La Observación como herramienta científica*. Madrid, España: Asociación Cultural y Científica ACCI. Obtenido de www.bibliotecavisionnet.com
- Rivero, L. (2017). Experiencia de la aplicación del método "histórico-lógico" y la técnica cualitativa. *Revista Dilemas Contemporáneos*, <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas>.
- Robinson, V. (2009). Liderazgo escolar y resultados de los estudiantes, identificar qué funciona y por qué.
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. (2017). Métodos Científicos de Indagación y de Construcción de Conocimiento. *Revista EAN*(82), 170-200. doi:DOI: <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rodríguez Palmero, M. (2004). Meaningful Learning Theory. *Conference on Concept Mapping C.M.C.* doi:<http://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>
- Romero Ariza, M., & Quesada, A. (2014). Nuevas tecnologías y aprendizaje significativo de las ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 32(1), 101-115. doi:<https://ensciencias.uab.es/article/view/433>
- Ruiz, E., & Barcenás, J. (2019). *EduTecnología*

y *Aprendizaje 4.0*. México: Andres Mota.

Sánchez, A. R. (2016). *Liderazgo Educativo: conceptualización y tendencias actuales*. Zaragoza: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

Torre, S. d., & Domingues, M. (2016). Estrategias didácticas en el aula. *Buscando la calidad y la innovación*, 20.

Torres, A. (2020). La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Obtenido de <https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

Ulloa, G. (2016). *Líderes Educativos*. Concepción, Chile: Mancilla.

Unesco. (Septiembre de 2020). *Unesco.org*. Obtenido de <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>

Volante, P., Montecinos, C., & Uribe, M. (2020). Liderazgo escolar: Aprendiendo en época de crisis. *Propuestas Educación Mesa Social Covid-19*.

Anexos

Análisis de resultados de Encuesta para Estudiantes

Figura 1



Figura 2

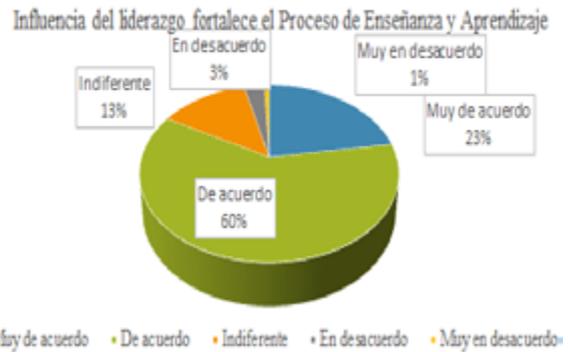


Figura 3

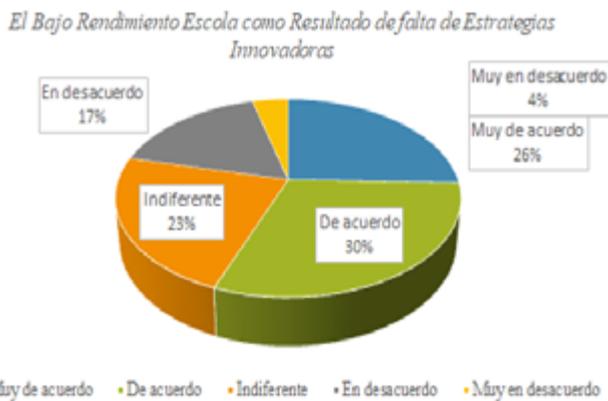


Figura 4

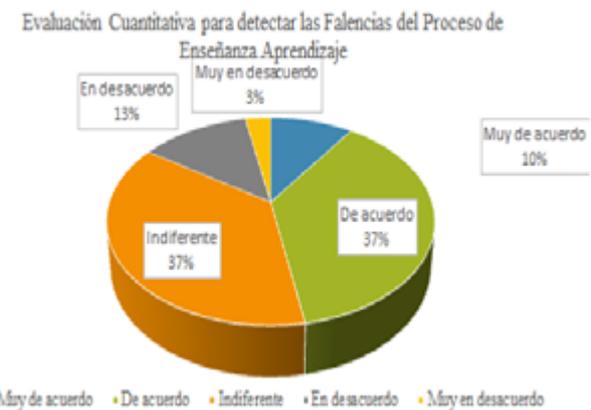


Figura 5

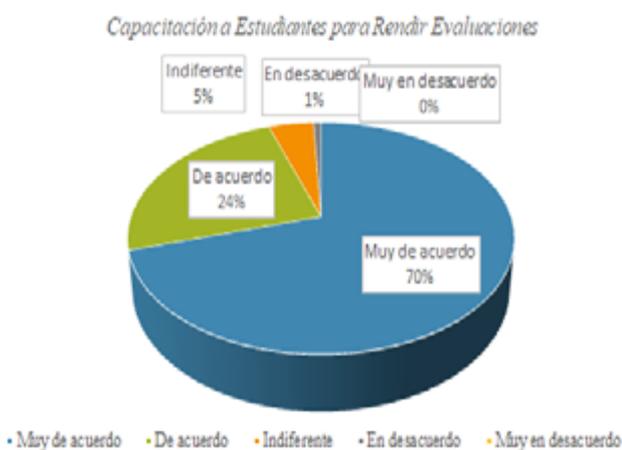
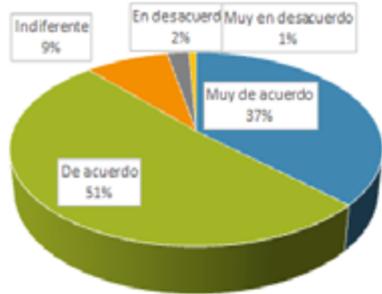


Figura 6



Figura 7

Directivo debe Ejercer Liderazgo Innovador para Lograr la Calidad Educativa



• Muy de acuerdo • De acuerdo • Indiferente • En desacuerdo • Muy en desacuerdo

Figura 8

Implementen Estrategias Innovadoras en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje



• Muy de acuerdo • De acuerdo • Indiferente • En desacuerdo • Muy en desacuerdo

Figura 9

Establezcan Lineamientos de Control y Supervisión en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en Forma Consecutiva.



• Muy de acuerdo • De acuerdo • Indiferente • En desacuerdo • Muy en desacuerdo

Figura 10

Participación Democrática y Colaborativa de los Estudiantes es una Expresión de Calidad Lograda por el Liderazgo del Directivo y Docentes

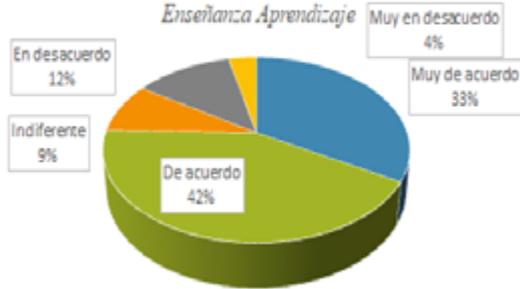


• Muy de acuerdo • De acuerdo • Indiferente • En desacuerdo • Muy en desacuerdo

Resultados de la Encuesta para Docentes

Figura 11

Evaluación Cuantitativa para Detectar Falencias en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje



• Muy de acuerdo • De acuerdo • Indiferente • En desacuerdo • Muy en desacuerdo

Figura 12

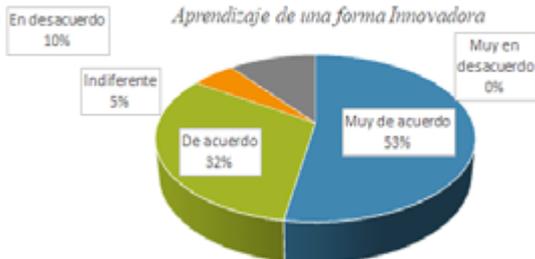
Docentes Involucrados en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de una forma Innovadora



• Muy de acuerdo • De acuerdo • Indiferente • En desacuerdo • Muy en desacuerdo

Figura 12

Docentes Involucrados en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de una forma Innovadora



• Muy de acuerdo • De acuerdo • Indiferente • En desacuerdo • Muy en desacuerdo

Figura 14

Influencia del Liderazgo Innovador en los Docentes, Fortalecerá el Desarrollo Eficiente del Proceso de Enseñanza Aprendizaje



• Muy de acuerdo • De acuerdo • Indiferente • En desacuerdo • Muy en desacuerdo

Figura 15

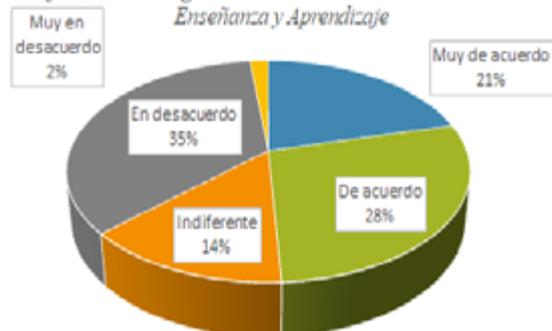
Plan de Mejora para Fortalecer las destrezas de los estudiantes



• Muy de acuerdo • De acuerdo • Indiferente • En desacuerdo • Muy en desacuerdo

Figura 16

Bajo Rendimiento Escolar de los Estudiantes responde a la falta de Estrategias Innovadoras dentro del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje



• Muy de acuerdo • De acuerdo • Indiferente • En desacuerdo • Muy en desacuerdo

Figura 17

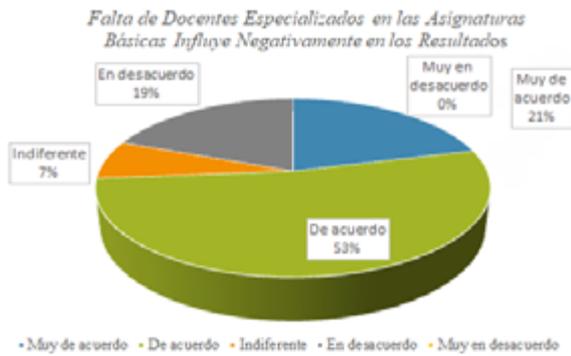


Figura 18

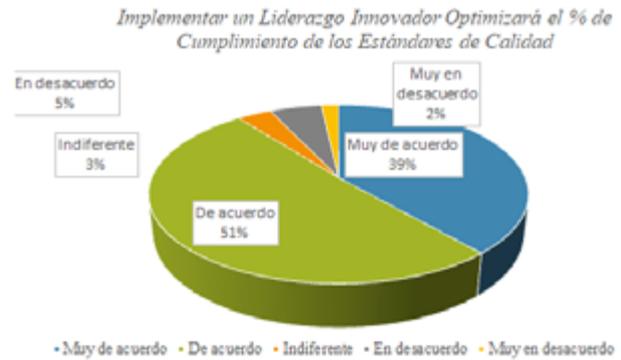


Figura 19

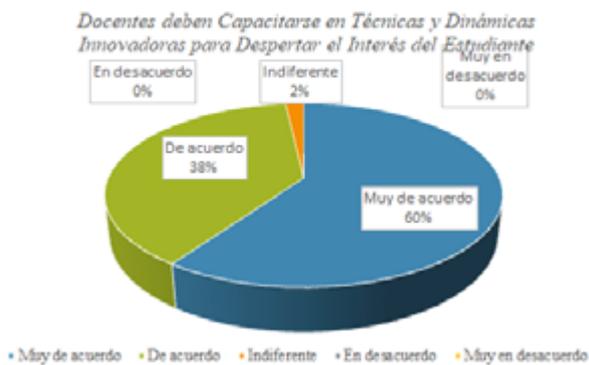


Figura 20

