

# 1.

## **El lugar de la formación inicial docente en las matrices curriculares del curso de enfermería**

Aldrina da Silva Confessor Candido <sup>1</sup>

1 Universidad Nacional del Rosario, aldrina.candido@gmail.com

Fecha de presentación: 18 de Junio de 2017

Fecha de aceptación: 06 de Julio de 2017

Artículo presentado en el IV encuentro latinoamericano de investigadores y tesis-tas en educación, Universidad Nacional de Rosario.

## RESUMEN

Este estudio presenta resultados iniciales de una investigación más amplia sobre las concepciones de enseñanza y aprendizaje y su relación con la práctica pedagógica que asumen los docentes en Enfermería y que tiene como uno de los objetivos específicos establecer un contraste entre las matrices curriculares de un Curso de Licenciatura y de un Curso de Bachillerato en Enfermería buscando elementos relativos a la formación inicial para la docencia en la graduación. Para cumplir este objetivo se realizó una investigación exploratoria y descriptiva, documental, cualicuantitativa, siendo los datos tabulados y analizados a la luz de las Directrices Curriculares Nacionales del Curso de Enfermería. Se considera que, a pesar de las recomendaciones legales, en el curso de Licenciatura de la institución investigada, no hay lugar para la formación docente inicial de los enfermeros, lo que refleja en las concepciones de enseñanza y aprendizaje que basan las prácticas pedagógicas asumidas por enfermeros.

**Palabras-clave:** Educación. Enfermería. Formación docente. Formación inicial. Matriz Curricular.

## RESUMO

This study presents the initial results of a broader research on the conceptions of teaching and learning and the relation with the pedagogical practice assumed by teachers in nursing and that has the purpose of establishing a contrast between the curricular matrices of a course of Bachelor and Bachillerato Course in Nursing looking for elements related to the initial formation for the teaching in the graduation. To fulfill this objective, an exploratory and descriptive, documentary, qualitative and quantitative research was carried out, the data being tabulated and analyzed in light of the National Curricular Guidelines of the Nursing Course. It is considered that, in spite of the legal recommendations, in the course of the degree of the researched institution, there is no place for the initial teacher training of the nurses, which responds in the conceptions of teaching and learning that are based on the pedagogical practices assumed by nurses.

**Keywords:** Education. Nursing. Teacher training Initial training Curricular Matrix

1

## INTRODUCCIÓN

El área de enfermería es básicamente tecnicista y valora el desarrollo de las habilidades prácticas para el ejercicio profesional. La formación del enfermero en su mayor parte ocurre en los cursos de Licenciatura y en menor número en los Bachilleratos. Conforme el sitio de la Secretaria de Educación de Brasil, en 2013 habían registrados 910 cursos de enfermería en el país, y de esos 889 eran de Licenciatura y solamente 21 de Bachillerato (Brasil, 2013).

En las dos modalidades de formación del profesional de enfermería hay una profundización técnico-científica que fundamenta las tareas de asistencia directa al paciente/cliente, las actividades de administración y gestión de la unidad de salud, etc. Sin embargo, por lo menos en principio, apenas en el Bachillerato en enfermería se habla de la formación del profesional enfermero para la docencia durante la graduación. La Licenciatura en enfermería habilita el enfermero para la práctica profesional en enfermería, pero no garantiza calificación para ser profesor mientras en la práctica varios de ellos se dedican a la docencia en la educación de nivel técnico y superior ya que los enfermeros, obviamente, deben ser los profesores de la profesión.

Las Directrices Curriculares Nacionales del Curso de Enfermería (DCN/ENF), aprobada por la Resolución del Consejo Nacional de Educación/Cámara de Educación Superior de Brasil (CNE/CES), nº 03 de 7/11/2001, fueron elaboradas después de la promulgación de la nueva Ley de Directrices y Bases de la Educación (LDB), en 1996, que entre otras innovaciones para la educación nacional propuso la extinción del currículo mínimo. Desde entonces, las instituciones de enseñanza superior pasaron a tener autonomía para fijar los currículos de los cursos y programas universitarios responsables por la

formación profesional en enfermería (Brasil, 1996).

Acuerdo el propuesto por las DCN/ENF, las instituciones de enseñanza en enfermería pasaron a construir y/o reconstruir sus Proyectos Pedagógicos, guiadas por los ejes temáticos: Ciencias Biológicas y de la Salud, Ciencias Humanas y Sociales y las Ciencias de Enfermería que incluyen, Fundamentos de Enfermería, Asistencia de Enfermería, Administración en Enfermería y Enseñanza en Enfermería. Se resalta la realización de Pasantías Supervisadas en los dos últimos semestres, totalizando 20% de la carga horaria total en red básica y red hospitalaria (Brasil, 2001).

El mayor enfoque está en la formación del profesional para la asistencia hospitalaria y de salud pública. De hecho los enfermeros necesitan ejercer la docencia, pero si percibe que, una gran parte de ellos no tiene una buena propuesta didáctica por no haber una adecuada preparación pedagógica. La ausencia de la formación pedagógica parece comprometer el ejercicio de la docencia.

Teniendo las DCN/ENF como base, una vez más, en el artículo 6º, Inciso III, letra "d", es clara la recomendación de que la capacitación pedagógica del enfermero debe existir independiente de la formación en la modalidad de Bachillerato en Enfermería. Considerando los aspectos expuestos, surgen algunas indagaciones relacionadas a la capacitación del profesional enfermero para el ejercicio de la práctica docente, entre ellas, que lugar ocupa la formación inicial del enfermero para la docencia en la graduación de enfermería? Para tanto, el presente estudio buscó establecer un contraste entre las matrices curriculares de un Curso de Licenciatura y de un Curso de Bachillerado en Enfermería, buscando elementos pertinentes a la capacitación pedagógica para la formación inicial del docente en enfermería.

El presente trabajo presenta los resultados parciales de una pesquisa de doctorado en curso cuyo objetivo es conocer las concepciones de enseñanza y aprendizaje y su relación con la práctica pedagógica que asumen los docentes de enfermería. La investigación es relevante por traer la posibilidad de aguzar el debate científico sobre educación en enfermería.

## 2

## DESARROLLO

La importancia del conocimiento pedagógico para la docencia superior en enfermería, así como en otra área cualquiera es imprescindible. En un estudio desarrollado por Marin et al. (2013), para “analizar las proyecciones y expectativas de los ingresantes del Curso de Formación Docente en Educación Técnica en el Área de Salud”, se consideró “la necesidad de capacitación pedagógica y de constante búsqueda de aprendizaje” de contenidos educacionales en enfermería, ya que los participantes reconocieron “sus fragilidades en el campo de la docencia” y encontraron en el curso de formación docente la posibilidad de “superación de los obstáculos en el área docente y de actualización profesional” (Marin et al., 2013, pp. 223-225).

Comprender el proceso de construcción del conocimiento pedagógico del docente universitario de enfermería y “analizar sus manifestaciones y variaciones en la enseñanza interactiva de docentes considerados competentes por los estudiantes” eran los objetivos del estudio realizado por Backes, Moyá y Prado (2011, p. 2), que apuntó la necesidad de que los aspectos pedagógicos fuesen considerados en la formación inicial de los enfermeros. Los alumnos relataron “la inexistencia de preparo pedagógico en la formación inicial profesional, siendo esa la razón del conocimiento de los docentes ser basado “en la reproducción de modelos pedagó-

gicos vivenciados en la formación” (Backes, Moyá y Prado, 2011, p. 6).

En la investigación de Scherer (2010, p. 9) con tres profesores del Curso de Enfermería de una Institución de Enseñanza Superior (IES) en la ciudad de Jujú, se verificó por las historias de vida, “como se constituye el profesor de Enfermería en la formación académica y en la vivencia práctica”. Se evidenció que la constitución del enfermero como profesor, “se da a partir de su vivencia como alumno y en las estrategias de enseñanza utilizada por sus profesores, enseñando primeramente con las metodologías que vivenció en su formación, y, posteriormente, en el ejercicio académico de enseñanza, basado en metodologías y acciones pedagógicas por eles utilizadas con resultados satisfactorios” (Scherer, 2010, p. 9).

En un trabajo bibliográfico sobre el tema educación en salud y sus repercusiones sobre la enseñanza de graduación en enfermería, se constató que el tema educación para la práctica de enfermería es una preocupación, no solamente en lo que se refiere a la formación del educando y su actuación profesional, pero también cuanto a la formación del docente, considerada en ese estudio como inadecuada, ya que ese tiene la responsabilidad de “asegurar a los dos”, alumnos y profesores, “la función educadora comprometida con el desarrollo social”, lo que refuerza la necesidad de “una capacitación específica que no es inherente a la formación técnica del enfermero” (Almeida y Soares, 2010, p. 116).

Por lo tanto, se entiende que cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje en Enfermería son necesarios y que deben iniciarse por la formación pedagógica del profesor de enfermería permitiendo que ellos adquieran saberes y competencias esenciales a su práctica docente. Leite et al. (2012) realizaron una Revisión Integrativa en artículos

científicos indexados a partir del año de 1999 en las bases de datos Scielo y Lilacs, con el intuito de identificar en la literatura como ha sido la formación pedagógica de los enfermeros. El resultado apuntó entre las dificultades del trabajo docente en enfermería, la falta de conocimiento del proceso de enseñanza, concluyendo que “en lo que se refiere a las prácticas pedagógicas y en la búsqueda de una enseñanza aprendizaje que contemple todas las dimensiones necesarias al ejercicio de la docencia, acreditarse que deben ser ofrecidas condiciones de capacitación, calificación y desarrollo de los docentes con relación a la formación pedagógica” (Leite et al., 2012, pp. 314-315). El foco ha sido la formación específica en enfermería, pero para que los enfermeros puedan asociar los conocimientos de su área a los de la didáctica y de la pedagogía y así, lograren planear y ejecutar un proceso de enseñanza y aprendizaje eficaz, es necesario la formación pedagógica.

## METODOLOGÍA

La investigación se caracterizó como exploratoria y descriptiva en lo que se refiere a los objetivos. Cuanto a los procedimientos de recolección de datos como documental, por trabajar con las matrices curriculares y con legislación, y de abordaje cuali-cuantitativa, pues se utilizó de tabulación y cuantificación, pero también de interpretaciones de las informaciones a la luz de la DCN/ENF.

El procedimiento de recolección y análisis de los datos fueron hechas en el primero semestre de 2014 siguiendo las etapas:

1 – Selección del curso de Bachillerato en Enfermería por la búsqueda en el sitio de la Secretaria de la Educación de Brasil por instituciones registradas en e-MEC , siendo elegida una institución pública

ubicada en Río de Janeiro por ser históricamente registrada como la primera que implementó el curso de enfermería con esa habilitación en Brasil, y que por mucho tiempo fue el modelo para las otras “escuelas” de enfermería. En cuanto al curso de Licenciatura, fue elegida una IES privada ubicada en el municipio de Vitória da Conquista, institución donde se desarrolla la investigación sobre concepciones de enseñanza y aprendizaje y su relación con la práctica pedagógica que asumen los docentes de Enfermería.

2 – Recolección de la Matriz Curricular del curso de Bachillerato en el sitio de la IES pública y de la Matriz del curso de Licenciatura que fue adquirida de forma impresa en el Departamento de Enfermería de la institución pesquisada, ambas recolectadas en el mes de Febrero de 2014.

3 – Análisis de las matrices por tabulación y categorización de los componentes curriculares por campos de formación previstos en la DCN/ENF; en ese momento se hizo la lectura exploratoria y detallada de las informaciones descritas en los documentos, con especial atención a la organización de las matrices cuanto la existencia de componentes obligatorios y/o optativos para la formación inicial docente (Figura 1).

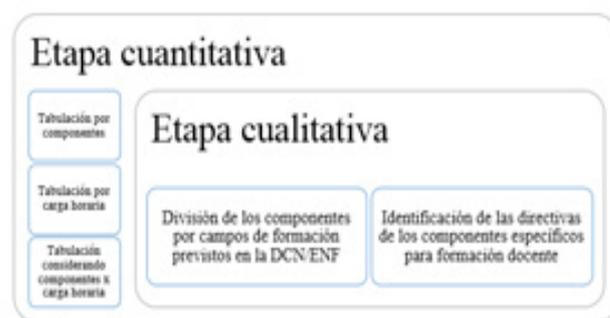


Figura 1: Esquema de análisis de las matrices curriculares.

De las matrices elegidas para el contraste, la Matriz 1 es referente al curso de Bachillerato en Enfermería, totalizando 11 periodos de clases y la Matriz 2 perteneciente al curso de Licenciatura en Enfermería que cuenta con un total de 10 semestres.

Refiriéndose a los aspectos teóricos y prácticos de los componentes curriculares de enseñanza en enfermería, designase como teóricos aquellos para los cuales no se exige una práctica directa en la comunidad o actividades en laboratorios, hospitales, puestos de salud, etc. Los componentes que son designados por teóricos/prácticos son los que necesitan de actividades prácticas para demostración y/o aplicación de los conocimientos teóricos y vice-versa. Estas prácticas pueden ocurrir en el aula, en laboratorios, en la comunidad, en unidades de salud, etc., y pueden ser denominadas de clases prácticas. Los componentes prácticos son aquellos que ocurren apenas en unidades de salud o en la comunidad; parte de esas actividades son denominadas también de clases prácticas y otra parte son llamadas de pasantías o prácticas supervisadas, cuando se realizan en una etapa del curso en que se busca dar al alumno más autonomía en el ejercicio asistencial.

La Tabla 1 trae el comparativo del número de componentes curriculares obligatorios y optativos, de los cuales el alumno debe elegir por lo menos dos, un en el primero semestre del curso con carga horaria (CH) de 45h y otro en el quinto semestre, con 30h, en la Matriz 1; y, en la Matriz 2 hay cinco componentes curriculares optativos disponibles, de los cuales los alumnos deben elegir tres por lo menos, uno al 6º y dos al 8º semestre, cada uno con carga horaria de 30h. La tabla todavía apunta el número de componentes teóricos, teóricos/prácticos y prácticos. En número absoluto hay una diferencia de seis componentes curricula-

res entre una y otra matriz y el curso de Licenciatura posee cinco componentes teóricos más que el curso de Bachillerato, siendo dos componentes teóricos/prácticos y nueve componentes prácticos más que en la anterior.

**Tabla 1:** Comparativo del número de componentes curriculares de las matrices analizadas.

	<b>Matriz 1</b>	<b>Matriz 2</b>	<b>Diferencia</b>
<b>Componentes obligatorios</b>	62	56	11
<b>Componentes optativos</b>	37	5	32
<b>Componentes teóricos</b>	21	26	5
<b>Componentes teóricos/prácticos</b>	29	27	2
<b>Componentes prácticos</b>	12	3	9

Datos de la pesquisa, 2014.

Otro punto analizado fue la carga horaria, que equivale a la suma de la carga horaria de los componentes exclusivamente teóricos con la carga horaria definida para la teoría entre los componentes teórico/prácticos (Tabla 2). Hay una diferencia de 685h de un curso para otro, siendo que de esas 665h se refieren a la carga horaria de prácticas, exceptuándose aquí las pasantías y/o prácticas supervisadas. Ese dato muestra la discrepancia entre las matrices cuanto a los números absolutos de componentes prácticos, 12 en la Matriz 1, de los cuales siete son nombrados como pasantías o prácticas supervisadas, y solamente tres en la Matriz 2, donde uno tiene 60h destinadas a la práctica para elaboración de Trabajo de Conclusión de Curso (TCC) y los otros dos son pasantías o prácticas supervisadas.

**Tabla 2:** Comparativo general de carga horaria.

	Matriz 1		Matriz 2		Diferencia CH
	CH	%	CH	%	CH
Teórica	2.08	43,	2.07	50,	10
	5	6	5	6	
Práctica	1.89	39,	1.22	29,	665
	0	5	5	9	
Prácticas supervisadas	810	16,	800	19,	10
		9		5	
Total	4.78	10	4.10	10	685
	5	0	0	0	

Datos de la pesquisa, 2014.

Relacionado a la carga horaria teórica general, a pesar de que se identificó cinco componentes teóricos más en la Matriz 2, la diferencia corresponde a 10h, eso, porque hay una distribución mayor de la carga horaria en la parte teórica de los componentes teóricos/prácticos constantes en la Matriz 1, generando una compensación de horas.

Aún realizando un comparativo entre las matrices curriculares del curso de Bachillerato y Licenciatura, los componentes curriculares obligatorios y optativos fueron clasificados considerando como criterio los campos de formación establecidos por la DCN/ENF, identificándose la presencia y la cantidad de componentes curriculares obligatorios correlatos, habiendo diferencias de nominación entre ellos, pero contemplando semejantemente los contenidos. Destacase, en la Matriz 1, en el campo de formación denominado Ciencias de la Enfermería, la existencia de 10 componentes obligatorios relativos al campo Enseñanza en Enfermería, en cuanto que, en la Matriz 2, no hay siquiera un componente que contemple las exigencias básicas de las DCN/ENF, que determina la constancia de contenidos para capacitación pedagógica del profesional de enfermería independiente de estar cursando Bachillerato o Licenciatura (Tabla 3). Vale resaltar que, entre los componentes obligatorios

referentes a la Enseñanza en Enfermería, no hay apenas disciplinas teóricas pero también incluye la práctica de la enseñanza.

**Tabla 3:** Distribución de los componentes curriculares obligatorios de las matrices, considerando la DCN/ENF.

Campos de Formación	Matriz 1	Matriz 2	
Ciencias Biológicas y de la Salud	10 componentes	14 componentes	
Ciencias Humanas y Sociales	4 componentes	6 componentes	
Ciencias de Enfermería	Fundamentos de Enfermería	9 componentes	12 componentes
	Asistencia de Enfermería	22 componentes	15 componentes
	Administración de Enfermería	7 componentes	5 componentes
	Enseñanza de Enfermería	10 componentes	Ningún

Datos de la Pesquisa, 2014.

Las diferencias entre las matrices curriculares se acentúan cuanto a los componentes curriculares optativos, pues en la Matriz 1 hay opciones para elección de componentes en todos los campos de formación previstos por la DCN/ENF, excepto en Administración en Enfermería. Sin embargo, en la Matriz 2, los componentes optativos disponibles son en menor cantidad y contemplan solamente dos de los campos de formación (Tabla 4).

**Tabla 4:** Distribución de los componentes curriculares optativos de las matrices, considerando la DCN/ENF.

Campos de Formación previstos en la DCN/ENF	Matriz 1	Matriz 2
Ciencias Biológicas y de la Salud	4 componentes	2 componentes
Ciencias Humanas y Sociales	17 componentes	3 componentes
Fundamentos de Enfermería	14 componentes	Ningún
Asistencia de Enfermería	1 componente	Ningún
Administración de Enfermería	Ningún	Ningún
Enseñanza de Enfermería	1 componente	Ningún

Datos de la Pesquisa, 2014.

Se siguió analizando las directivas de las disciplinas referentes a la educación que muestran dos enfoques de esos componentes: la didáctica para la actuación profesional como enfermero educador en las acciones de salud en la comunidad, pero principalmente, para la actuación como educador en la enseñanza de 1º y 2º grados, actualmente denominados de Enseñanza Fundamental y Media, respectivamente, y en la educación profesional en Enfermería (Tabla 5).

**Tabla 5:** Directivas de los componentes curriculares de la Matriz 1 referentes a la educación/enfermería.

Matriz 1	Ciencias de la Enfermería – Enseñanza en Enfermería	
Componente	Periodo	Directiva
Didáctica aplicada a la Enfermería	5º	El fenómeno educativo en general y la práctica educativa propia de la enfermería: actividades de promoción, prevención, actuación y rehabilitación de la salud.
		Estudio de la dinámica del proceso educativo en los diferentes niveles de enseñanza de la enfermería, con énfasis en los programas de salud. Prácticas simuladas y pre-prácticas bajo la supervisión del profesor. Análisis y proposición de actividades para enseñanza de primero y segundo grados regulares y técnico y de calificación profesional.
Didáctica Esp de la Enfermería I	9º	Actualización y adecuación de los contenidos especiales a los niveles de primero y segundo grados. Práctica efectiva en el aula bajo supervisión del profesor.
		Estudio de la dinámica del proceso educativo en los diferentes niveles de enseñanza de enfermería, con énfasis en las disciplinas de formación profesional.
Práctica de Enseñanza en Enfermería	9º	
Didáctica Esp de Enfermería II	10º	

Datos de la pesquisa, 2014.

La DCN/ENF describe en artículo 4º, Inciso VI, que entre las competencias y habilidades generales del enfermero está la Educación Permanente, debiendo ese profesional ser capaz, tener compromiso y responsabilidad con la formación de las futuras generaciones de profesionales. El artículo 5º, Incisos IV, X y XXIV, establece como competencias y habilidades específicas que deben ser desarrolladas por el enfermero, el desarrollo de la formación técnico-científica para la calidad del ejercicio profesional, la actuación en el proceso de formación de nuevos recursos humanos y el planeamiento, implementación y participación en los programas de formación y calificación continua de trabajadores de enfermería y de salud, respectivamente (Brasil, 2001).

Esas competencias y habilidades no están reconocidas apenas para los bachiller, pero también para los licenciados. Sin embargo, se percibe que, a pesar de los cerca de 16 años de promulgación de la DCN/ENF, los cursos de Licenciatura aún no se adecuaran completamente y solamente en el Bachillerato hay posibilidad de desarrollarlas.

#### CONSIDERACIONES FINALES

Al contrastar las matrices curriculares de un Curso de Licenciatura con las de un Curso de Bachillerato para buscar elementos pertinentes a la formación inicial para la docencia en enfermería, se identificó que, hay diferencias considerables cuanto al número de componentes curriculares, siendo mayor el número de componentes tanto obligatorios como optativos en la Matriz del curso de Bachillerato, y una diferencia acentuada en el número de componentes optativos. Relativo a la carga horaria las matrices son relativamente compatibles cuanto a los componentes teóricos y teórico/prác-

ticos, pero hay una acentuada diferencia de carga horaria de prácticas, siendo mayor también en la matriz del curso de Bachillerato. Destacase que en esa matriz hay un componente de práctica para el campo Enseñanza en Enfermería.

Cuando comparado los componentes curriculares con los campos de formación previstos en la DCN/ENF, verificase que en la gran mayoría son correlatos, mismo que los componentes presenten designaciones diferentes, son contemplados todos los campos en ambas las matrices, excepto, en el campo Ciencias de Enfermería, específicamente en el campo Enseñanza en Enfermería, que debería tener contenidos referentes a la capacitación pedagógica para la docencia, sin embargo, no es contemplado en la Matriz del curso de Licenciatura, estando ausente componentes tanto obligatorios como optativos. Tal hallazgo nos hace concluir que no hay lugar para la formación inicial docente en la Licenciatura en Enfermería, lo que contraria el establecido por la DCN/ENF. Esa ausencia de formación inicial para la docencia reflejará en las concepciones de enseñanza y aprendizaje que van a fundamentar las prácticas pedagógicas asumidas por los enfermeros.

La presente investigación refuerza la necesidad de discusiones y más producciones que aborden la temática de la educación en enfermería y de la formación de los profesores para la docencia en ese campo del conocimiento, sea esta formación inicial o continua, además de la necesidad de conocer de que manera esta ausencia de formación se refleja en las prácticas pedagógicas en enfermería.

#### 4

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almeida, A. H.; Soares, C. B. (2010). Ensino de educação nos cursos de graduação em enfermagem. Revista Brasileira de Enfermagem. v. 63, n.1, pp. 111-116.

Backes, V. M.; Moyá, J. L.; Prado, M. L. (2011). Processo de construção do conhecimento pedagógico do docente universitário de enfermagem. Revista Latino Americana de Enfermagem. v.19, n.2.

Brasil. (1996). Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm). Acesso em: 16 de mar. 2014.

Brasil. (2001). Parecer nº 1.133 - Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de Graduação em Enfermagem, Medicina e Nutrição. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/Enf.pdf>. Acesso em: 22 de dez. 2013.

Brasil. (2013). Ministério da Educação. Sistema e-MEC. Disponível em: <http://emec.mec.gov.br>. Acesso em: 10 de ago. 2013.

Leite, S. T.; Rodrigues, M. da S.; Rodrigues, T. S.; Rodrigues, G. D. (2012). Revisão integrativa sobre a formação do enfermeiro docente de cursos técnicos de enfermagem. Rev. Enfermagem Revista, v.15, n.3.

Marin, M. J.; Tonhom, S. F.; Michelone, A. P.; Higrá, E. d.; Bernardo, M. d.; Tavares, C. M. (2010). Projeções e expectativas de ingressantes no curso de forma-

ção docente em educação profissional técnica na saúde. Revista da Escola de Enfermagem da USP. v. 47, n.1, pp. 221-228.

Scherer, C. M. (2010). A constituição do professor de enfermagem na formação profissional para a docência. Dissertação de mestrado, Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul, Ijuí.