

Análisis de la publicación académica científica en la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López

Analysis of the scientific academic production at the Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López

Génesis Estefanía Espinoza-Intriago¹

Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López
genesis.espinoza.41@espam.edu.ec

Susana Mercedes Soriano-De La A²

Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López
susana.soriano.41@espam.edu.ec

Byron Alejandro Rodríguez-Loor³

Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López
barodriguez@espam.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2025.3.3161

V10-N3 (may-jun) 2025, pp 392-405 | Recibido: 11 de marzo del 2025 - Aceptado: 03 de abril del 2025 (2 ronda rev.

1 ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-0215-3469>.

2 ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-8882-8656>.

3 ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-7989-1580>. Ingeniero en administración pública y maestría en gestión pública. Me he desempeñado en múltiples cargos a nivel nacional, provincial y local, actualmente docente de la Carrera de Administración Pública de la ESPAM

Cómo citar este artículo en norma APA:

Espinoza-Intriago, G., Soriano-De La A, S., & Rodríguez-Loor, B., (2025). Análisis de la publicación académica científica en la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López. 593 Digital Publisher CEIT, 10(3), 392-405, <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.3.3161>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

La producción académica de las universidades desempeña un rol importante para su acreditación en el sistema de educación Superior en Ecuador, asimismo, es reconocida como un factor dador de reconocimiento a docentes y valor a la imagen corporativa de estas instituciones. Esta investigación aborda la dimensión de publicaciones académicas científicas debido al crecimiento de la producción de artículos en América Latina durante los últimos años, situación que también se ha replicado en Ecuador, demostrando el compromiso de vinculación con la sociedad de las instituciones de educación superior (IES). El objetivo de este estudio de caso es realizar un análisis comparativo de las publicaciones académicas científicas por año y carreras, mediante la revisión de los componentes de culturalidad y nivel de impacto de las publicaciones de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López (ESPAM MFL) para la elaboración de un diagnóstico del periodo 2022-2024. Se utiliza el método de medición del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) para determinar el impacto de los artículos publicados. Además, se utiliza la estadística descriptiva para analizar la distribución de las publicaciones, y la prueba de Kruskal-Wallis para determinar la existencia de diferencias significativas entre los niveles medios de impacto de las publicaciones por carrera. Se constató que durante los tres años las ocho carreras produjeron 406 artículos, siendo 0,49 el nivel de impacto promedio, y que la carrera de Administración de Empresas mantiene un equilibrio entre la cantidad de artículos publicados y su nivel de impacto.

Palabras clave: Producción académica; publicaciones académicas científicas; vinculación con la sociedad; componentes de culturalidad; nivel de impacto.

ABSTRACT

The academic production of universities plays an important role for their accreditation in the higher education system in Ecuador, and is also recognized as a factor that gives recognition to teachers and value to the corporate image of these institutions. This research addresses the dimension of scientific academic publications due to the growth in the production of articles in Latin America in recent years, a situation that has also been replicated in Ecuador, demonstrating the commitment of higher education institutions (HEI) to be linked to society. The objective of this case study is to carry out a comparative analysis of scientific academic publications by year and careers, through the review of the components of culturality and level of impact of the publications of the ESPAM MFL for the preparation of a diagnosis for the 2022-2024 period. The measurement method used is the CACES is used to determine the impact of published articles. In addition, descriptive statistics are used to analyse the distribution of publications, and the Kruskal-Wallis test is used to determine the existence of significant differences between the average impact levels of publications by degree progr

+amme. It was found that during the three years the eight degree courses produced 406 articles, with an average impact level of 0.49, and that the Business Administration degree course maintains a balance between the number of articles published and their impact level.

Key words: Academic production; scientific academic publications; links with society; cultural components; level of impact.

Introducción

La discusión literaria sobre productividad académica destaca por la disparidad de criterios que existen de parte de autores e instituciones, siendo este fenómeno producto de la compleja forma de medir su impacto (Gordillo-Salazar et al., 2020; Piret et al., 2025). Los principales conflictos que agudizan esta problemática han prevalecido desde hace más de una década, destacando entre estos la disconformidad con los sistemas de evaluación internacionales (Vélez-Cuertas et al., 2014). Sin embargo, durante los últimos años han incrementado las exigencias de parte de las IES al buscar evidenciar su vínculo con la sociedad a través de la producción académica (Rojas et al., 2021).

En línea con el párrafo anterior, los autores Vilchez et al. (2025) aseguran que el dinamismo de la producción académica ha incrementado en América Latina durante los últimos años producto de la mayor visibilidad e importancia que se le ha atribuido. En tal sentido, Araujo-Bilmonte et al. (2020) destacan que, pese a las dificultades y problemas en los ámbitos económico, político y social, la producción académica continúa creciendo. Sin embargo, se considera oportuno mencionar que estas dificultades expanden el abanico de posibilidades para producir artículos debido a que representa un incremento en la cantidad de problemas de investigación.

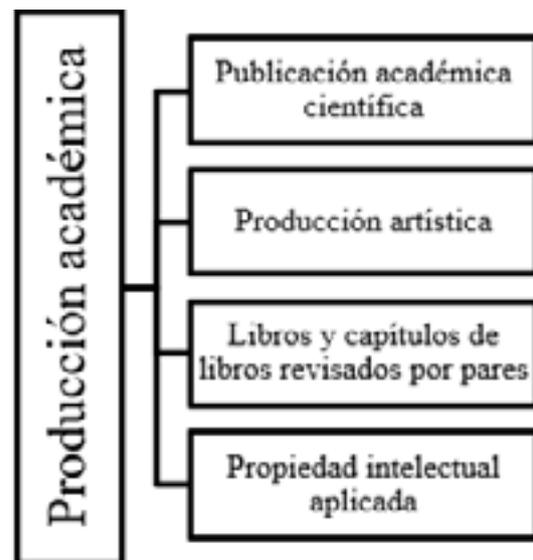
Los autores Soledispa-Rodríguez et al. (2021) y Tamayo (2020) reconocen que existe una especie de simbiosis entre la academia, la investigación y la vinculación con la sociedad. Es palabras de estos autores, las IES deben formar de manera integral a los estudiantes, lo que implica el desarrollo de las habilidades de investigación en conjunto con los docentes para realizar diagnósticos y análisis de problemas reales que afectan a la sociedad, siendo esta la manera de demostrar el compromiso con su desarrollo.

Incluso se debe destacar la importancia de la producción académica ante los desafíos globales, tal como ocurrió con la pandemia de la COVID-19. Las IES brindaron capital humano

e intelecto para el desarrollo de investigaciones durante y después de esta etapa, y no solo en el marco de la salud, sino también para comprender cómo este evento tuvo un impacto en la economía, salud mental, y otras dimensiones propias de las ciencias sociales (Khaddage-Soboh y Tawil, 2023).

Por otra parte, los autores Acevedo et al. (2024) abordan el incremento de la demanda de la producción académica desde la perspectiva de la calidad de la educación superior, reconociendo en primera instancia que esta es una variable multidimensional, lo que la vuelve más compleja de entender. Desde la perspectiva de estos autores, la experticia en la docencia universitaria va más allá del manejo de herramientas y conocimientos pedagógicos, sino también en evidenciar sus competencias y habilidades a través de la producción académica científica. Su premisa es válida debido a que actualmente existen un conjunto de métricas que establecen los organismos de control, tales como el CACES (2023).

Figura 1
Clasificación de los tipos de producción académica



Nota: Figura desarrollada a partir del Subcriterio 7 del Modelo de evaluación con fines de acreditación para el aseguramiento de la calidad de las universidades y escuelas politécnicas (CACES, 2023).

En tal sentido, desde el ámbito normativo en Ecuador se toma a la investigación como uno de los tres ejes de evaluación, a la cual compete la producción académica y científica necesarias para la acreditación de las IES (Enríquez et al., 2024). Es decir, la producción académica debe ser parte de los programas educativos y se dispone como una métrica de la calidad educativa.

De acuerdo con Quiroz-Laguna (2024), los factores que inciden en la publicación académica científica son la motivación, las relaciones con otros colegas, y pertenecer a un grupo de investigación. Este autor explica que la relación entre la producción de artículos con el factor motivacional es directamente proporcional y comprende una dimensión económica y otra de cumplimiento de los requisitos de la institución educativa.

Desde otra perspectiva, Cuenca (2025) reconoce que las demandas institucionales obedecen a un fenómeno al cual denomina capitalismo académico. Desde su postura, el cumplimiento de los requisitos de producción académica, los cuales son cada vez más exigentes, no son un factor de motivación, sino estresor debido al incremento de la carga laboral de los docentes. En tal sentido, este autor expone las medidas que toman los docentes para cumplir con la producción académica estando entre ellas “la implementación de modos de producción y reducción de horas de enseñanza” (p. 1).

Entonces, las demandas institucionales serían, en palabras de Stefos y Acosta (2021), particularidades propias de las políticas públicas educativas de Ecuador. Dado este caso, resulta particularmente llamativo que estos autores reconocen que en este país no se han implementado políticas neoliberales, aunque Cuenca (2025) hace referencia a un capitalismo académico. Es decir, la discusión literaria difunde una problemática conceptual la cual explica un contexto donde el Estado busca garantizar la calidad de la educación, pues no basta con solamente reconocerla como un derecho, pero también desde el ámbito sociocultural es necesario definir un sistema categórico para la producción académica.

Por otra parte, los autores Sasvari et al. (2022) y Simbaña-Gallardo et al. (2020) desde su postura explican que la motivación económica radica en la recategorización que pueden lograr los docentes investigadores, mientras que, se adhiere al reconocimiento como otro factor motivacional, tal como lo sostienen Araujo-Bilmonte et al. (2020). Esta premisa ayuda a conceptualizar la calidad de la producción académica como una relación entre la cantidad e impacto del contenido. Sin embargo, esto distingue dos tipos de métricas, pues el CACES (2023) hace una medición de la producción académica de la IES, mientras que el reconocimiento es atribuido a partir de las citas que logran tener las publicaciones de un autor (Cabanillas-Lazo et al., 2023).

En Ecuador se reconoce que han existido cambios significativos en la producción académica de las instituciones públicas universitarias, sobre todo en la publicación de artículos ya sea para revistas nacionales como también para extranjeras (Miranda-Gaibor et al., 2024). Bajo esta premisa se justifica la producción de esta investigación la cual toma por objeto de estudio a una IES pública, la ESPAM MFL, ante la necesidad de comprender cuáles han sido los cambios y el estado de la producción académica en un clúster de carreras con más de diez años de vida institucional.

A continuación, se contextualiza el estado de las publicaciones académicas científicas en Ecuador. En el periodo 2008-2013 los autores de las IES no realizaron publicaciones en SciELO (Simbaña-Gallardo et al., 2020), pero esto cambió considerablemente en el periodo 2015-2020 cuando Ecuador se posicionó como el sexto país con más publicaciones realizadas en la base de datos Web of Science y octavo según el índice de citación de SciELO (Araujo-Bilmonte et al., 2020). Se evidencia entonces una tendencia creciente a publicar más artículos y en revistas de mayor impacto.

Así mismo, el estudio de Balladares-Burgos et al. (2020) explica que la deficiente cantidad de publicaciones en Scopus desde el año 2003 hasta 2017 “no ha permitido

que las universidades ecuatorianas puedan posicionarse dentro de las 100 mejores a nivel de Iberoamérica y Latinoamericano.” (p. 146). Además, aunque se evidenció una tendencia de crecimiento en la publicación de artículos, las IES que se encontraban posicionadas en los primeros lugares a nivel local no crecieron en el ranking de universidades iberoamericanas, algo que sí sucedió con las universidades que en el plano local tenían un bajo índice de producción científica.

No se puede negar que el posicionamiento de las IES de Ecuador en América Latina ha mejorado como consecuencia a la relación directa con el incremento de las publicaciones científicas (Pesantez y Santillán, 2022), y esto se ha visto reflejado en la inclusión de tres universidades entre las 100 mejores universidades de América Latina según el ranking QS Top Universities (2025). No obstante, esto evidencia la necesidad de fomentar la producción académica en Ecuador debido a la baja cantidad de IES en este ranking y el primer paso para lograrlo es iniciar con diagnósticos internos para comprender la situación actual de cada universidad, razón por la cual se desarrolla esta investigación en la ESPAM MFL.

Sin embargo, para Nast et al. (2025) es inexorable que la producción de artículos se desarrolle bajo condiciones similares de los objetivos y prioridades que tengan los investigadores, y de que se les proporcione espacios para el intercambio del conocimiento que generan. Estas condiciones reconocidas pueden ser objeto de motivación para los investigadores cuando colaboran con socios no académicos, además, siendo esta relación esencial para el desarrollo de contenido de mayor impacto.

El escenario descrito en el párrafo anterior demuestra que la publicación de artículos en Ecuador ha sido baja respecto a los demás países de la región, y que el crecimiento de este indicador le está permitiendo competir con IES posicionadas en un nivel medio-bajo del ranking de universidades iberoamericanas. Sin embargo, existen otras categorías que han sido

objeto de comparación y sirven más para hacer un diagnóstico de la publicación académica científica dentro de una IES, como el tipo de carrera donde existe una amplia dominancia de las carreras de ingeniería por sobre las de humanidades, arte y ciencias sociales (Sasvari et al., 2022).

Para calcular el índice de Publicación académica científica se emplea la siguiente fórmula (CACES, 2023):

$$(1)$$

Donde:

λ es el coeficiente de producción científica publicada en revistas de alto impacto y regionales

NP es el total de publicaciones reportadas por la ESPAM MFL durante el periodo

Por otra parte, el coeficiente λ se calcula en función del componente de interculturalidad y el nivel de impacto del artículo, dada a través de las siguientes ecuaciones:

$$(2)$$

A continuación, en la Tabla 1 se presenta la escala de valores para los niveles de impacto de las publicaciones académicas científicas:

Tabla 1
Escala para los niveles de impacto de las publicaciones académicas científicas

Bases de datos	φ
Revistas indexadas en bases de datos de Scopus, que pertenecen al Q1	1,0
Revistas indexadas en bases de datos de Scopus, que pertenecen al Q2	0,9
Revistas indexadas en bases de datos de Scopus, que pertenecen al Q3	0,8
Revistas indexadas en bases de datos de Scopus, que pertenecen al Q4	0,7
Revistas indexadas en bases de datos de Scopus o Web of Science que no cuentan con cuartil	0,6
Revistas indexadas en DOAJ, ERIHPLUS, Redalyc y SciELO*	0,4
Revistas indexadas en Latindex Catálogo 2.0	0,2

Nota: En el nivel de impacto 0,4 existen otras bases de datos que no fueron mencionadas

debido a que los docentes de la ESPAM MFL no realizaron publicaciones en ellas durante el periodo de estudio; para consultar todas las bases de datos que corresponden a este nivel se debe revisar el Anexo 1 del Modelo de evaluación con fines de acreditación para el aseguramiento de la calidad de las universidades y escuelas politécnicas (CACES, 2023).

El objetivo de esta investigación es realizar un análisis comparativo de las publicaciones académicas científicas por año y carreras, mediante la revisión de los componentes de culturalidad y nivel de impacto de las publicaciones de los docentes de la ESPAM MFL para la elaboración de un diagnóstico parcial del eje investigación durante el periodo 2022-2024. Los resultados de este estudio reflejan la gestión de la planificación de la producción académica que data en un proyecto institucional, garantizando así el acceso a la información necesaria. Esta fue una de las razones que motivó a los autores a producir esta investigación, lograr la reflexión de las cifras objetivos del índice de Publicaciones académicas científicas a la que abogan Simbaña-Gallardo et al. (2020).

Las preguntas de investigación que se van a responder son ¿En qué año se publicaron la mayor cantidad de artículos?, ¿En qué tipo de base de datos prefieren publicar artículos los docentes de la ESPAM MFL?, ¿Cuál es la carrera que más artículos regionales publicó en un periodo lectivo?, ¿Cuál es la carrera con el mejor índice de publicaciones académicas científicas?, ¿Cuál es la carrera que más artículos científicos publicó en un periodo lectivo?, ¿Qué tipo de artículo es el más publicado en cada carrera?, ¿Cuál es la diferencia entre las carreras respecto al índice de Publicación académica científica?, ¿Cuál es la diferencia entre las carreras en una escala de Publicación académica científica?, y finalmente ¿Existen diferencias significativas en el impacto de las publicaciones al comparar la carrera a la que pertenecen los autores?

Método

Esta investigación adopta un diseño metodológico de tipo descriptivo no experimental y por la temporalidad es de corte transversal, analizando el periodo 2022-2024. Por otra parte, este estudio adopta un enfoque cuantitativo debido a que se hace uso de la estadística descriptiva para comprender el contexto de las publicaciones de artículos de la ESPAM MFL a través de la media y moda. Por otra parte, se empleó la prueba de chi-cuadrado para determinar si existe asociación entre la producción de artículos con componente de interculturalidad, asumiendo que es mayor en las carreras de ciencias empresariales; así mismo, para determinar si las carreras de ingeniería y medicina veterinaria publican más artículos de alto impacto respecto a las carreras de ciencias empresariales. Finalmente, se utiliza la prueba de Kruskal-Wallis para determinar si existen diferencias medias entre el impacto de los artículos publicados por carrera.

La población objeto de estudio estuvo conformada por los artículos publicados por docentes de las carreras que forman parte de la oferta académica de la ESPAM MFL, sin embargo, para la selección de la muestra se definió como criterio de inclusión aquellas carreras que tienen diez o más años de funcionamiento. Por consiguiente, la muestra estuvo conformada por las publicaciones realizadas en ocho carreras las cuales se clasificaron en las siguientes tres categorías: Carreras de ciencias sociales (Administración de Empresas, Administración Pública y Turismo), carreras de ingeniería (Agroindustria, Computación, Ingeniería Agrícola e Ingeniería Ambiental) y otras carreras (Medicina veterinaria).

El levantamiento de información se realizó a través de la técnica de la revisión documental, recopilando el año (2022, 2023 y 2024), tipo de publicación (Artículo regional o artículo científico), carrera y tipo de carrera, y la base de datos donde se publicó el artículo (DOAJ, ERIHPLUS, Latindex Catálogo 2.0, Redalyc, SciELO, Scopus y Wob of Science). Para ello se solicitó la base de datos de artículos publicados.

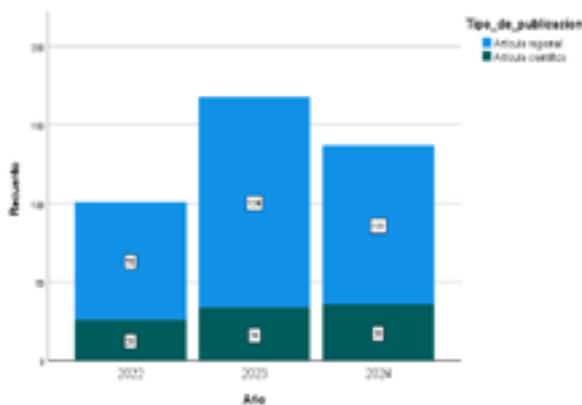
La información recopilada fue depurada en una Hoja de cálculo y posteriormente trasladada al software IBM SPSS Statistics 27, donde se realizó el procesamiento de datos.

Esta investigación parte de la necesidad de analizar el desarrollo de un proyecto institucional propuesto como iniciativa de un programa de investigación dentro de la ESPAM MFL. Luego de la exploración inicial de la problemática, se construyó un marco teórico sustentado en el Modelo de evaluación con fines de acreditación para el aseguramiento de la calidad de las universidades y escuelas politécnicas (CACES, 2023). Posteriormente se realizó una solicitud de acceso a la información, documento remitido a la Coordinación General de Investigación y se procedió con el levantamiento de información. El proceso de depuración implicó también la dicotomización de variables para cumplir con los criterios de aplicación de la prueba de chi-cuadrado.

Resultados

La Publicación académica científica del período 2022-2024 evidencia que se publicaron un total de 406 artículos de los cuales el 76,4% fueron artículos regionales y el 23,6% restante artículos científicos, siendo en 2023 el año donde se concentró la mayor publicación de artículos (Ver la Figura 2).

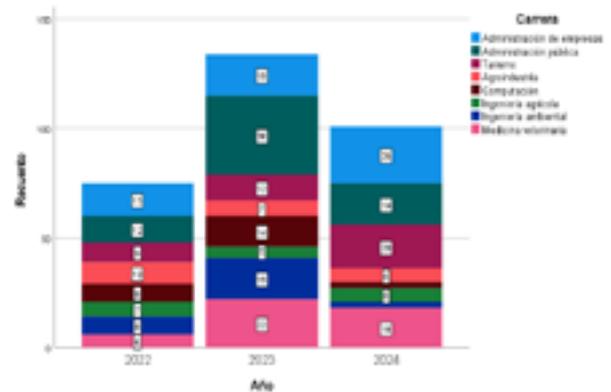
Figura 2
Distribución de la producción de artículos por año



El patrón de publicación de más artículos regionales que científicos se replicó durante

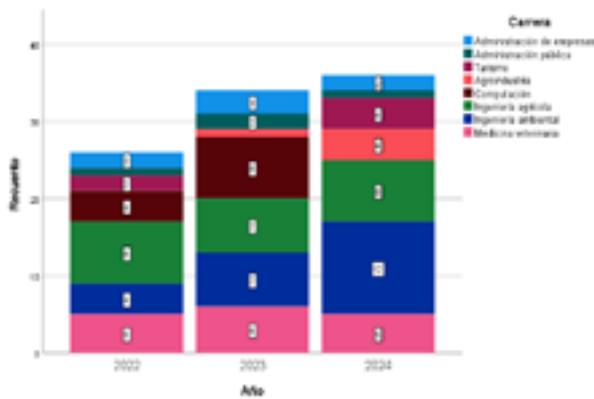
todos los años observados, alcanzando un 74,3% en 2022, 79,8% en 2023 y 73,7% en 2024. De acuerdo con la Figura 3, la carrera que más artículos regionales publicó durante los tres años de estudio fue Administración Pública, mientras que Ingeniería Agrícola tuvo el menor aporte de este tipo de artículos. Cabe recalcar que la carrera de Administración Pública también destacó en 2023 por realizar la mayor contribución de artículos regionales de todo el período de estudio. No se observa una tendencia de crecimiento o decrecimiento anual en la producción de artículos regionales.

Figura 3
Distribución de la producción de artículos regionales por carrera en el período 2022-2024



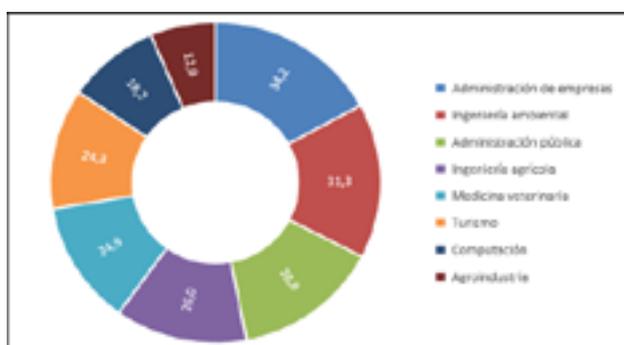
Aunque la publicación de artículos científicos fue baja respecto a los artículos regionales, en la figura 4 se observa que estos tuvieron una tendencia de crecimiento anual. En tal sentido, las carreras de Ingeniería Agrícola e Ingeniería Ambiental concentraron cada una el 24,0% de las publicaciones de artículos científicos, siendo estos los mayores aportes durante los tres años de estudio. En sentido opuesto, la carrera de Administración Pública fue la menos participativa logrando aportar con el 4,2% de este tipo de publicaciones. Cabe recalcar que la carrera de Ingeniería Ambiental también destacó en 2024 por hacer la mayor contribución de artículos científicos de todo el período de estudio.

Figura 4
Distribución de la producción de artículos científicos por carrera en el periodo 2022-2024



Desde otra perspectiva, los resultados de la figura 2 demostraron que en 2024 se publicaron más artículos en revistas de alto impacto, siendo este un fenómeno que puede tener repercusión sobre el índice de Publicación académica científica. Además, en la Figura 5 se demostró que durante el periodo 2022-2024 la carrera de Administración de Empresas tiene el valor del índice de publicaciones académicas científicas más alto sin llegar a ser la carrera con más artículos regionales ni científicos. Esto demuestra que el comportamiento de este índice se debe analizar desde dos perspectivas, según la presencia del componente de interculturalidad y, por otra parte, el nivel de impacto de los artículos científicos.

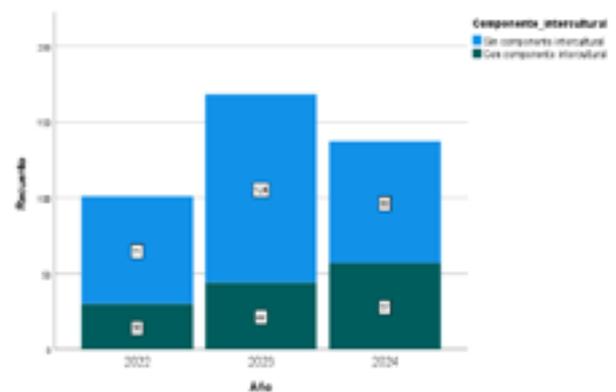
Figura 5
Distribución del impacto de la producción de artículos por carrera en el periodo 2022-2024



Por una parte, el componente de interculturalidad estuvo presente en el 32,2% de los artículos publicados, los cuales se distribuyeron el 37,7% en artículos regionales

y el 14,6% en artículos científicos. Además, se observó una tendencia de crecimiento anual en la inclusión del componente intercultural (Ver la Figura 6).

Figura 6
Distribución del componente intercultural por año

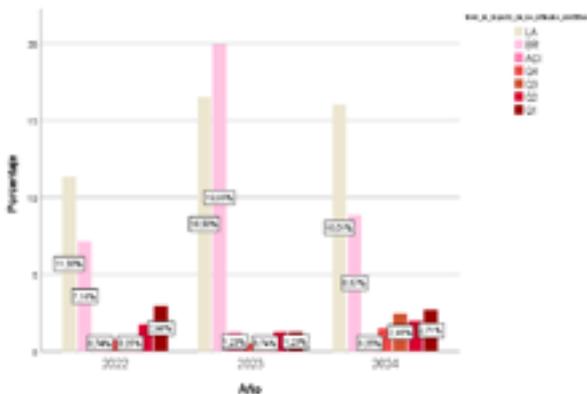


Llegado a este punto de la investigación se procede a comprobar la primera hipótesis de investigación la cual plantea que en las carreras de ciencias sociales existe una mayor inclusión del componente intercultural. Para ello se realizó la dicotomización de la variable tipo de carrera (0: No son carreras de ciencias sociales, 1: Sí son carreras de ciencias sociales) para hacer uso de la prueba chi-cuadrado para determinar si existe asociación con la variable Componente intercultural, obteniendo un resultado $p < ,001$ mediante el cual se rechaza la hipótesis nula. Según el valor de Phi ($\phi = ,448$) la asociación entre el tipo de carrera y la inclusión del componente intercultural es moderada. En tal sentido, no es casualidad que las carreras de ciencias sociales publicaron un 55,8% más de artículos con componente intercultural durante el periodo de estudio.

Por otra parte, la mayor proporción de artículos fueron publicados en las dos bases de datos con menor nivel de impacto (79,8%), fenómeno que se perpetuó durante todo el periodo de estudio (Ver la Figura 7). Al respecto, surge la segunda hipótesis de investigación la cual plantea que las carreras de ingeniería y medicina veterinaria, dada su malla curricular y líneas de investigación, son las que mayor aporte tienen en la publicación de artículos de alto impacto. Para

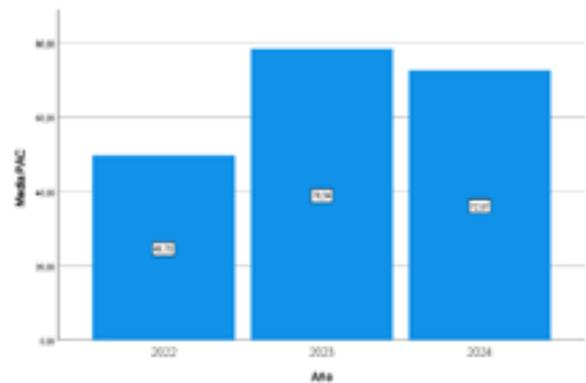
determinar la existencia de asociación entre las dos variables categóricas se utilizó nuevamente la prueba chi-cuadrado obteniendo un valor $p < ,001$ permitiendo rechazar la hipótesis nula. Según el valor de V de Cramer ($V = ,293$) la asociación entre el tipo y la publicación en revistas de alto impacto es baja.

Figura 7
Distribución de las publicaciones según el nivel de impacto, por año



Luego de haber expuesto el contexto de las publicaciones académicas científicas, a continuación, en la Figura 8 se presentan los índices por cada año. Estos resultados refutan el planteamiento antes realizado, pues, aunque en 2024 hubo una mayor inclusión de interculturalidad y publicación de artículos de alto impacto respecto a 2023, fue en este segundo periodo donde la ESPAM MFL logró un mejor resultado. Sin embargo, aunque en 2024 se produjeron un 18,5% menos de artículos respecto al año anterior, el índice de publicación académica científica decreció un 7,2%, lo que evidencia que la inclusión de interculturalidad y la publicación en revistas de alto impacto sí ayudaron a mitigar el impacto del decrecimiento de la producción de artículos.

Figura 8
Valores del índice de publicación académica científica por año



La moda indica que durante el periodo de estudio se realizaron más publicaciones de artículos sin componente de interculturalidad en la base de datos Latindex Catálogo 2.0; sin embargo, al seccionar el análisis por los tipos de carrera se encontró que los docentes de ciencias empresariales hicieron una mayor contribución de artículos en esta misma base de datos, pero agregando el componente de interculturalidad en las investigaciones. La situación fue diferente en las carreras de ingeniería, pues la moda indicó que se produjeron más artículos sin componente intercultural para revistas indexadas en DOAJ, ERIHPLUS, Redalyc y SciELO.

Para determinar la existencia de diferencias entre las publicaciones por carrera se sometió a una prueba de normalidad a las variables Producción académica y Carrera. El histograma presentado en la figura 9 demuestra que la distribución de los datos no es normal al presentar una asimetría positiva, entendiéndose que la mayoría de los artículos tienen un índice de producción superior a 0,49. Por otra parte, la figura 10 demuestra que la concentración de los datos se ajusta a la línea hipotética. La dispersión de los datos observada a través de los métodos gráficos demuestra inconsistencias, por lo tanto, se debe utilizar un método más riguroso para determinar la normalidad. Debido al tamaño de la muestra se precisó utilizar la prueba de Kolmogorov-smirnov la cual entregó un valor $Z < ,001$ permitiendo rechazar la hipótesis nula, lo cual indica que la variable producción académica no tiene una distribución normal.

Figura 9
 Histograma del índice de producción científica

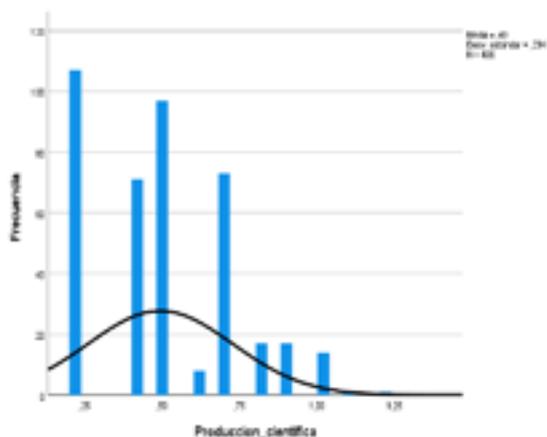
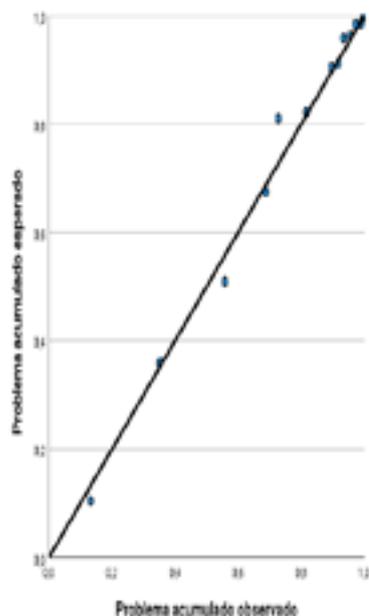


Figura 10
 Gráfico P-P de la producción científica



La prueba de Kruskal-Wallis entregó un valor $p < ,001$ el cual permite rechazar la hipótesis nula de igualdad de medias, lo que significa que el rendimiento de la producción de artículos sí está relacionado con la carrera. Las diferencias que son estadísticamente significativas entre grupos demarcan que los artículos publicados por los docentes de Administración Pública tienen un menor impacto que los elaborados en las carreras de Ingeniería Agrícola ($p < ,001$: $\bar{x} = -,229$) e Ingeniería Ambiental ($p < ,001$: $\bar{x} = -,185$); y que los artículos publicados por docentes de Medicina Veterinaria tienen un menor impacto que los elaborados en las carreras

de Ingeniería Agrícola ($p < ,001$: $\bar{x} = -,232$) e Ingeniería Ambiental ($p < ,001$: $\bar{x} = -,188$).

Discusión

El análisis de la publicación académica científica de la ESPAM MFL tomó como base el método del CACES (2023), indicadores descriptivos construidos por la IES en mención, y correlaciones las cuales surgen como propuesta de los autores. Esto demuestra que la calidad educativa es supervisada por un órgano regulador el cual norma y establece los mecanismos de medición (Stefos y Acosta, 2021), y para dar cumplimiento la universidad establece sus propios mecanismos de control para actuar acorde a una planificación (Acevedo et al., 2024). Así se describe el escenario para el análisis de esta dimensión de la producción académica.

En las ocho carreras de la ESPAM MFL que se analizaron en este estudio se publicaron un total de 406 artículos en un lapso de tres años, siendo 2023 el año donde se marcó una diferencia. Este fue el año donde se pudo cumplir en mayor proporción con la planificación del proyecto institucional para fomentar la producción académica, contrastando a continuación la gestión de los otros dos periodos. En 2024 se redujeron la cantidad de clases presenciales debido a los problemas de seguridad al estar esta IES localizada en una zona de alta peligrosidad, lo que también afectó a la salud mental de docentes y estudiantes.

Si bien las IES de América Latina tienen el desafío de adaptarse a los esquemas de evaluación y calidad de otros países considerados científicamente más avanzados (Araujo-Bilmonte et al., 2020), la localización de la ESPAM MFL en una zona altamente conflictiva incrementa la dificultad de realizar investigaciones in situ. Esto se vio reflejado en un decrecimiento de la cantidad total de artículos publicados, sin embargo, se observa que el comportamiento de las publicaciones fue diferente respecto a las bases de datos. Esto puede explicar la disminución de publicaciones en bases de datos regionales, especialmente de las

carreras de ciencias sociales las cuales atienden líneas de investigación donde se demanda la presencia del investigador en los lugares donde se desarrollan las problemáticas.

Respecto a la cantidad de publicaciones en Scopus que realizaron otras IES de Ecuador reportadas en el estudio de Balladares-Burgos et al. (2020) durante el periodo 2013-2017, la universidad que realizó la menor aportación promedió 56 publicaciones por año y la mayor contribución promedió 221 publicaciones por año. La ESPAM MFL publicó en esta misma base de datos 25 artículos en 2022, 20 artículos en 2023 y 35 artículos en 2024, demostrando que la publicación académica científica de alto impacto en los tres años más recientes es demasiado baja respecto a las universidades estudiadas por Balladares-Burgos et al. Este mismo resultado se observa al contrastar con las publicaciones de IES de Perú revisadas en el estudio de Cabanillas-Lazo et al. (2023).

Si bien la literatura revisada expone diferentes alternativas que pueden existir para fomentar las publicaciones en revistas de alto impacto, estas deben ser analizadas según el contexto del plano local. En tal sentido, la recategorización (Sasvari et al., 2022; Simbaña-Gallardo et al., 2020) es una variable cuya manipulación, en el contexto ecuatoriano, tiene cierto grado de complejidad puesto que se debe hacer injerencia junto con otras IES para reformar el Reglamento de Carrera y Escalafón el Profesor de Educación Superior (2019). Esta alternativa representa pugnar porque los requisitos de la educación de calidad sean más fáciles de cumplir, cuando se ha demostrado que otras IES logran mayores cantidades de publicaciones académicas científicas.

Con base en el análisis del párrafo anterior, se recomienda a la ESPAM MFL optar por modificar su proyecto institucional de producción académica para fomentar la publicación académica científica en Scopus, y para ello se puede abordar una campaña de concientización sobre el mayor reconocimiento que esto le adjudica a los docentes (Araujo-Bilmonte et al., 2020). Incluso los resultados

permiten aportar otro *insight* al revelar que las publicaciones en las revistas de alto impacto junto con la inclusión de componentes de interculturalidad han ayudado a la ESPAM MFL a sostener el decrecimiento de las publicaciones que se produjo en 2024 respecto a 2023.

En primera instancia, la planificación de la producción académica de la ESPAM MFL debe someterse a un proceso de auditoría interna, el cual puede valerse del diagnóstico inicial que se realiza a través de este estudio, y posteriormente enfocar las medidas correctivas hacia la formación de semilleros de investigación para la publicación de artículos en Scopus. Sin embargo, esto implica realizar reformas o generar propuestas, como la formación para la optimización de la gestión del tiempo, para que las jornadas académicas impliquen el desarrollo de las actividades de investigación, y así evitar la pérdida de horas clase (Cuenca, 2025).

Así mismo, se propone incrementar la elaboración de estudios longitudinales, especialmente en las carreras de ciencias sociales, donde puedan involucrarse estudiantes desde el tercer semestre de su carrera para mejorar tanto productividad como impacto social (Gordillo-Salazar et al., 2020). Esta propuesta se fundamenta en que los estudios diagnósticos, si bien incrementan el indicador de publicaciones académicas científicas, no han tenido un impacto significativo. Además, al producir estudios longitudinales se requiere realizar acciones para solucionar problemas reales, lo que fortalecería la imagen corporativa de la ESPAM MFL al exponer que su compromiso con la sociedad va más allá de generar conocimientos, sino de ejecutar las soluciones propuestas y posteriormente evidenciar el impacto que estas hayan tenido.

Por otra parte, se presume que el dinamismo de la producción académica en 2022 estaba retomando la normalidad, tal como lo explican Khaddage-Soboh y Tawil (2023), pues desde 2020 se presentaron las siguientes dos situaciones. Los esfuerzos de la academia se enfocaron en los estudios de medicina puesto que era primordial entender cómo prevenir y controlar

la propagación del virus de la COVID-19, y esta investigación no tomó como objeto de estudio a ninguna carrera de la salud. Y desde otra perspectiva, toda la población enfrentó el desafío de la transición hacia la digitalización de sus actividades (Connolly et al., 2025), además de las psicopatologías que alcanzaron los niveles históricos más altos (Riesel et al., 2021).

Se evidencia que esta investigación cumplió con el objetivo planteado, lo que permite concluir que los docentes de la ESPAM MFL prefieren publicar en revistas regionales, en particular en aquellas indexadas en Latindex Catálogo 2.0. Además, se observa que la carrera de Administración Pública produjo la mayor cantidad de artículos durante el periodo 2022-2024, mientras que la carrera de Administración de Empresas tuvo un mayor impacto en sus publicaciones. Este último resultado demostró la importancia de gestionar equilibradamente la cantidad de artículos que se producen y su destino a bases de datos de alto impacto.

En retrospectiva, las diferencias medias del impacto de las publicaciones académicas científicas demostraron inferioridad significativa de las carreras de Administración Pública y Medicina Veterinaria respecto a las de Ingeniería Agrícola e Ingeniería Ambiental, sin embargo, la mejor gestión de este índice lo tuvo Administración de Empresas. Se presume que este fenómeno se produjo por la eficiencia que tiene esta carrera para que los estudiantes opten por elegir la modalidad de artículo para cumplir con su proceso de titulación, situación similar expuesta en el estudio de Miranda-Gaibor et al. (2024).

En tal sentido, se aprecia una diferencia de las características de los agentes no académicos (Nast et al., 2025), asumiendo que esto ha permitido que la carrera de Administración de Empresas destaque en el nivel de impacto de sus publicaciones. Se observó que los artículos de la carrera de Administración de Empresas tomaron como objeto de estudio a Pymes, asociaciones y comunas, las cuales no presentan resistencia en compartir información y dan apertura con

mayor facilidad para investigar acerca de las problemáticas que las aquejan.

Finalmente, se reconoce que la principal limitación de esta investigación fue la cantidad de años (3) que se tomaron como objeto de estudio, los cuales sesgan el análisis histórico de las publicaciones académicas científicas de la ESPAM MFL por la falta de datos para identificar su tendencia. Para los futuros investigadores, se recomienda estudiar series de tiempo de al menos 5 años para analizar este tipo de modelos univariantes (Hernández, 2015), tal como lo realizaron Araujo-Bilmonte et al. (2020), Balladares-Burgos et al. (2020), Cabanillas-Lazo et al. (2023), Miranda-Gaibor et al. (2024), Pesantez y Santillán (2022) y Simbaña-Gallardo et al. (2020).

Referencias bibliográficas

- Acevedo, F., Menese, P., & da Silva, M. (2024). La noción calidad de la educación superior y sus principales componentes. Un estado del arte. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 36(1), 22-49. doi:10.54674/ess.v36i1.867
- Araujo-Bilmonte, E., Huertas-Tulcanaza, L., & Párraga-Stead, K. (2020). Análisis de la producción científica del Ecuador a través de la plataforma Web of Science. *Revista Cátedra*, 3(2), 150-165. doi:10.29166/10.29166/catedra.v3i2.2160
- Balladares-Burgos, J., García-Naranjo, Á., & Granda-Villamar, C. (2020). Perspectivas de la producción científica en las universidades del Ecuador. *Revista Cátedra*, 3(2), 126-149. doi:10.29166/10.29166/catedra.v3i1.1923
- Cabanillas-Lazo, M., Quispe-Vicuña, C., Loli-Guevara, S., Mego, J., Ruiz-Yaringaño, A., Barja-Ore, J., & Mayta-Tovalino, F. (2023). A 10-year scientometric analysis of the academic publications of the 27 Peruvian Scientific Societies of Medical Students. *Educación Médica*, 24(1), 1-7. doi:10.1016/j.edumed.2022.100771

- Connolly, G., Costa-Font, J., & Srivastava, D. (2025). Did COVID-19 reduce the digital divide? A systematic review. *Health Policy and Technology*, 1-40. doi:10.1016/j.hlpt.2025.100979
- Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. (2023). *Modelo de evaluación con fines de acreditación para el aseguramiento de la calidad de las universidades y escuelas politécnicas 2023*. Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.
- Cuenca, R. (2025). La experiencia de producción académica de los docentes universitarios peruanos en un contexto de capitalismo académico. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 23(1), 1-18. doi:10.15366/reice2025.23.1.004
- Enríquez, M., Fernández-Sánchez, L., Sancho, D., & Loaiza, I. (2024). Importancia de la acreditación de la educación superior en el Ecuador. *Desde el Sur*, 16(4), 1-25. doi:10.21142/des-1604-2024-0067
- Gordillo-Salazar, J., Sánchez-Torres, Y., Terrones-Cordero, A., & Cruz-Cruz, M. (2020). La productividad académica en las instituciones de educación superior en México: de la teoría a la práctica. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), 1-19. doi:10.20511/pyr2020.v8n3.441
- Hernández, S. (23 de enero de 2015). Curso regional sobre hoja de balance de alimentos, series de tiempo y análisis de política. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Obtenido de https://www.cepal.org/sites/default/files/courses/files/01_1_conociendo_una_serie_de_tiempo.pdf
- Khaddage-Soboh, N., & Tawil, S. (2023). Navigating the crisis: A review of COVID-19 research and the importance of academic publications - The case of a private university in Lebanon. *Heliyon*, 9(12), 1-15. doi:10.1016/j.heliyon.2023.e22917
- Miranda-Gaibor, C., Larrea-Naranjo, C., & Palacios-Carrillo, J. (2024). Productividad académica del docente de comunicación de la universidad pública. Aportes al campo del conocimiento. *Puriq*, 1-13. doi:10.37073/puriq.6.550
- Nast, C., Llopis, O., Yankova, D., & D'Este, P. (2025). Sourcing insights elsewhere: The positive influence of academic engagement on scientific impact. *Technovation*, 139, 1-14. doi:10.1016/j.technovation.2024.103112
- Pesantez, C., & Santillán, J. (2022). Caracterización de la Producción Académica de Artículos Científicos en Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador (2015-2022). *Technology Rain Journal*, 4(1), 1-21. doi:10.55204/trj.v4i1.e47
- Piret, G., Man, F., Fullerton, J., Fico, G., Ponkratov, D., Chen, W., . . . Wolfram, J. (2025). A call to action to address escalating global threats to academic research. *The Innovation*, 6(4), 1--3. doi:10.1016/j.xinn.2024.100758
- QS Top Universities. (6 de febrero de 2025). *QS World University Rankings: Latin America & The Caribbean 2025*. Obtenido de <https://www.topuniversities.com/latin-america-caribbean-overall?countries=ec>
- Quiroz-Laguna, L. (2024). Producción académica de docentes de Ciencias Sociales en una universidad de Huánuco, Perú. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 9(1), 127-134. doi:10.33936/rehuso.v9i1.6199
- Resolución del Consejo de Educación Superior 265. (19 de diciembre de 2019). Reglamento de Carrera y Escalafón el Profesor de Educación Superior. Obtenido de https://www.ces.gob.ec/lotaip/Anexos%20Generales/a3/Reformas_febrero_2020/REGLAMENTO%20DE%20CARRERA%20Y%20ESCALAFON%20DEL%20PROFESOR%20DE%20EDUCACION%20SUPERIOR.pdf
- Riesel, A., Härpfer, K., Kathmann, N., & Klawohn, J. (2021). In the Face of Potential Harm: The Predictive Validity

- of Neural Correlates of Performance Monitoring for Perceived Risk, Stress, and Internalizing Psychopathology During the COVID-19 Pandemic. *Biological Psychiatry Global Open Science*, 1(4), 300-309. doi:10.1016/j.bpsgos.2021.08.004
- Rojas, A., López, R., Socorro, A., & León, J. (2021). Estudio de la producción científica en la Universidad Metropolitana del Ecuador, en el periodo 2020-2021. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 89-98. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n6/2218-3620-rus-13-06-89.pdf>
- Sasvari, P., Bakacsi, G., & Urbanovics, A. (2022). Scientific career tracks and publication performance - relationships discovered in the Hungarian academic promotion system. *Heliyon*(8), 1-11. doi:10.1016/j.heliyon.2022.e09159
- Simbaña-Gallardo, V., Espinosa, K., & Vinueza, D. (2020). Perspectivas a la producción científica del Ecuador. *Tsafiqui - Revista Científica En Ciencias Sociales*, 11(14), 117-129. doi:10.29019/tsafiqui.v14i1.656
- Soledispa-Rodríguez, X., Sumba-Bustamante, R., & Yoza-Rodríguez, N. (2021). Articulación de las funciones sustantivas de la Educación Superior y su incidencia en las competencias de la formación del profesional. *Domino de las Ciencias*, 7(1), 1009-1028. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8385909.pdf>
- Stefos, E., & Acosta, L. (2021). Comparativo de los sistemas aseguramiento de la calidad de la educación superior en Colombia y Ecuador. *Revista Educación en Ingeniería*, 16(32), 55-61. doi:10.26507/rei.v16n32.1190
- Tamayo, A. (2020). La gestión del conocimiento en los procesos de calidad de la Educación Superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5(3), 1-17. doi:10.33936/rehuso.v5i3.2595
- Vélez-Cuertas, G., Gómez-Flórez, H., Úsuga-Ciro, A., & Vélez-Trujillo, M. (2014). Diversidad y reconocimiento de la producción académica en los sistemas de evaluación de la investigación en Colombia. *Revista Española de Documentación Científica*, 37(3), 1-14. doi:10.3989/redc.2014.3.1133
- Vilchez, P., Valencia-Contrera, M., Mojica, E., Ávila, N., Gonzales-Sánchez, A., & Otero, P. (2025). Producción científica en América del Sur: Impulsando la investigación en la región. *Revista Científica Especializada en Educación y Ambiente*, 3(2), 104-126. doi:10.48204/rea.v3n2.6376