

doi.org/https://doi.org/10.1016/j.  
ijdr.2020.101784

Toulkeridis, T. (2015). Amenazas de origen  
natural y gestión de riesgo en el  
Ecuador. Sangolquí: Universidad de las  
Fuerzas Armadas ESPE.

Verdezoto-Mendoza, F. P., Muyulema-  
Allaica, J. C., Serrano-Castro, K. A.,  
& Verdezoto-del-Salto, L. F. (2021).  
Evaluación de la variabilidad climática  
en el cantón Chillanes mediante los  
parámetros de la precipitación y la  
temperatura. *Alfa Publicaciones*,  
3(4.1), 70-84. [https://doi.org/https://doi.  
org/10.33262/ap.v3i4.106](https://doi.org/https://doi.org/10.33262/ap.v3i4.106)

Weisberg, S. (2018). Applied Linear  
Regression. John Wiley & Sons.

Zhou, L., Perera, S., Jayawickrama, J., &  
Adeniyi, O. (2014). The Implication  
of Hyogo Framework for Action for  
Disaster Resilience Education. *Procedia  
Economics and Finance*, 18, 576-583.  
[https://doi.org/https://doi.org/10.1016/  
S2212-5671\(14\)00978-2](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S2212-5671(14)00978-2)

**Fomento de Escolaridad en Jóvenes del  
Barrio 15 de Julio, Cantón Salinas, año 2022**

**Promotion of Schooling in Youths of the  
Barrio 15 de Julio, Canton Salinas, year 2022**

**Raquel Paola Rodriguez Panimboza<sup>1</sup>**  
Universidad Estatal Península de Santa Elena - Ecuador  
[paopaorp0314@gmail.com](mailto:paopaorp0314@gmail.com)

**[doi.org/10.33386/593dp.2023.5.2088](https://doi.org/10.33386/593dp.2023.5.2088)**

V8-N5 (sep-oct) 2023, pp. 923-930 | Recibido: 7 de julio de 2023 - Aceptado: 15 de agosto de 2023 (2 ronda rev.)

<sup>1</sup> Docente. Educadora familiar CNH. Docente para niños con Discapacidad. Erradicación escolaridad en jóvenes del Barrio 15 de Julio en la Parroquia de Santa Rosa Salinas de la Provincia de Santa Elena.  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-0622-8244>

Cómo citar este artículo en norma APA:

Rodriguez Panimboza, R., (2023). Fomento de Escolaridad en Jóvenes del Barrio 15 de Julio, Cantón Salinas, año 2022. 593 Digital Publisher CEIT, 8(5), 923-930, <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.5.2088>

Descargar para Mendeley y Zotero

## RESUMEN

La educación es la principal herramienta de desarrollo social por lo que es de suma importancia fomentarla, más aún en los países en vías de desarrollo como lo es la República del Ecuador en la que la educación de calidad no se la encuentra ni siquiera en las ciudades principales por lo que en menor medida se puede encontrar en las provincias, ciudades, parroquias, comunas y barrios periféricos, aunado con el desinterés y la falta de recursos económicos se convierte en una gran problemática para lo cual se ha enfocado esta investigación en conocer la situación actual de la educación, generar un plan de acción comunitaria para mitigar esta situación, se realiza encuestas e intervenciones en territorio para recolectar información que resulta en conocer que la mayor parte de la población objetivo apenas ha terminado la primaria, la mitad de esta ha llegado a la secundaria y un mínimo de jóvenes son universitarios. Evocando una solución se plantea un plan de acción comunitaria enfocada en un medio ambiente acorde a las necesidades de los estudiantes, la distribución equitativa de materiales para el estudio, la participación de los alumnos en los procesos de planificación e implementación de la clase, la autorrealización y cultura.

**Key words:** educación, plan de acción comunitaria, desinterés, nivel de estudios y fomento educativo.

## ABSTRACT

Education is the main tool for social development so it is of utmost importance to promote it, even more so in developing countries such as the Republic of Ecuador, where quality education is not found even in the main cities so it can be found to a lesser extent in the provinces, cities, parishes, communes and peripheral neighborhoods, This research has focused on knowing the current situation of education, generating a community action plan to mitigate this situation. Surveys and interventions in the territory were conducted to collect information that resulted in knowing that most of the target population has barely finished elementary school, half of them have reached high school and a minimum of young people are university students. Evoking a solution, a community action plan is proposed, focused on an environment according to the needs of the students, the equitable distribution of study materials, the participation of students in the planning and implementation processes of the class, self-realization and culture.

**Key words:** education, community action plan, disinterest, educational level and educational promotion.

## Introducción

El núcleo de la educación es el hecho de ejercer funciones de motivación y movilización de la vida del alumno, que a su vez se transfiere al ámbito familiar y comunitario, de esta manera se genera un espacio de educación holística que dinamiza la educación aprendida en las aulas de la unidad educativa o unidad de educación superior, la transformación de ese conocimiento incumbe a los integrantes del ámbito familiar tanto como a los del ámbito comunitario, pues es este último el más beneficiado ya que al formar buenos elementos de la comunidad se asegura que la comunidad progrese en sí misma.

En el caso de esta investigación la problemática que se presenta es el desinterés por parte de los alumnos por el estudio que debería ser su prioridad, pero no se cumple esta disposición por lo que puede existir un déficit de atención en los estudiantes por problemas intra e interfamiliares, falta de comunicación, cooperación, tolerancia, falta de motivación para la realización de actividades culturales comunitarias, entre otros.

## Desarrollo

La educación es uno de los servicios básicos a nivel mundial que lamentablemente “está marcada por la exclusión, especialmente de los pobres, las mujeres y las minorías ya sean étnicas, sociales o culturales.” (CEA, 2022) “La mayoría de las instituciones educativas están ubicadas en áreas urbanas” (INEVAL, 2019), que se concentran en las provincias de Pichincha, Guayas y Manabí. La sociedad ecuatoriana en este ámbito se caracteriza por grandes discrepancias en el desarrollo de la educación en todos los niveles; aunque sea “uno de los derechos fundamentales de las personas, puesto que permite disminuir el ciclo de pobreza y problemas sociales en las naciones, es por esto por lo que, en poblaciones de tipo rural, donde predomina los trabajos artesanales” (ONU, 2019) se encuentra a gran parte de la población con escolaridad básica y educación media o superior casi nula. Esto se refleja en las cifras presentadas por el INEC (2010) ya que en Salinas

el analfabetismo es del 4,5%, con un promedio de 8 años de escolaridad por lo que se puede inferir que no se le da la debida importancia a la educación, decantándose difícil disminuir las tasas de analfabetismo y aumentar el nivel de ingresos a largo plazo. La Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, se caracteriza una demografía enfocada a la pesca, puesto que colindan con el Puerto Pesquero de Santa Rosa, el 45% de la población que se encuentra entre los 16 hasta 25 años, denominados jóvenes, se dedican a esta actividad económica.

Entre las problemáticas sociales que se presentan en el ámbito educativo ecuatoriano se encuentran las siguientes: a) Divorcio entre educación media y estudios universitarios. b) La exigencia del uso de las TIC sin la adecuación de las instituciones públicas crea una desigualdad entre instituciones y sobre todo entre estudiantes con el mismo currículo. c) En todos los niveles educativos proliferan las mallas curriculares descontextualizadas. d) La exigencia del doctorado para cátedráticos universitarios, cuando en el país no hay instituciones que ofrecen este tipo de estudios. e) Baja calidad de los aprendizajes en todos los niveles educativos, especialmente a nivel de bachillerato donde el problema es más evidente. f) Docentes mal formados, mal capacitados y desmotivados por la continua persecución, por la sobrecarga laboral y por la baja remuneración. (Aguilar, 2019) g) Los resultados de aprendizaje del sistema educativo ecuatoriano muestran tendencias decrecientes y una estratificación clasista entre las y los estudiantes. (Madrid, 2018) h) Hay que hacer innovaciones en la malla curricular donde se fomente una cultura de desarrollo de la sociedad. (Morales, Paredes & Alcívar. 2018)

El bajo nivel de escolaridad se presenta como una problemática social ya que se encuentra intrínsecamente relacionada “con necesidades o problemas que afectan a una población o localidad por lo que se requiere de políticas, planes o actividades que permitan mitigar o minimizar el impacto de los problemas que se presenten a un grupo de personas” (Loyola, Rodríguez, & Vallesteros, 2022). Entre las opciones que se exponen para tratar de

solucionar la presente problemática se encuentra el plan de acción comunitario.

Acorde con JICA (2020) un plan de acción comunitario es una herramienta que establece las actividades a seguir para contribuir a la resolución, minimización de una problemática social en un territorio determinado, que contribuye con una mejora de la colectividad con una participación de pobladores o un determinado grupo de personas de una localidad.

En el trabajo de Ortiz & Flores (2015) se analiza la propuesta del proyecto “Aprendiendo a comunicarnos” en el Colegio Agroecológico Holanda. En donde se aplicó el método de investigación acción en el que se realizaron encuestas y trabajo de campo. Obteniendo como resultado: alto nivel de violencia intrafamiliar, falta de concientización en relación con el medio ambiente, para solucionarlo se promulgo el mejoramiento de la competencia argumentativa junto con la interacción de los padres de familia.

Los investigadores Gutiérrez & Martínez (2010) se enfocan en la elaboración de un Plan de Acción para el desarrollo sustentable en las instituciones de Educación Superior, en el cual se consideran aspectos como medio ambiente, distribución equitativa, participación, la interculturalidad, autorrealización y cultura. Siguiendo una metodología de análisis de escenarios, de percepción categorial considerando categorías y dimensiones relevantes para luego proceder al proceso de legitimización del modelo más viable.

**Materiales y Métodos.**

Considerando lo anterior, es de relevancia actual que el presente artículo analice la educación y el plan de acción para fomentarlo en el Barrio 15 de diciembre del Cantón Salinas, para lo cual surge la siguiente interrogante, ¿En qué medida los jóvenes del mencionado barrio han sido beneficiados por el plan de acción comunitaria para fomentar la educación durante el año 2022? Mediante la presente investigación, se responde esta pregunta, que relaciona ambas variables objeto de estudio. El presente artículo

de investigación tiene un enfoque cuantitativo y su diseño es no experimental. Se trata de una investigación básica con nivel descriptivo, cuyas técnicas de recolección de datos son tanto documentales como de campo. Para la recolección de información documental se utiliza información del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).

Para llevar a cabo el estudio de campo, se preparó una encuesta estructurada de preguntas abiertas de tipo tricotómica, con tres opciones de respuestas: Si / No / Parcialmente, con la finalidad de conocer sobre el plan de acción y la educación. La población está representada por jóvenes residentes en el Barrio 15 de julio del Cantón Salinas. Para seleccionar la muestra se empleó la técnica de muestreo por conveniencia, cuyos criterios de accesibilidad fueron cercanía y disponibilidad de tiempo de los encuestados; por lo que el instrumento fue aplicado a un total de 183 jóvenes entre 15 y 25 años de diferentes niveles, programas académicos y carreras.

En cuanto a la muestra de la población a encuestar, se calculará mediante la siguiente fórmula:

Fórmula:

$$n = \frac{PQN}{(N - 1) \frac{e^2}{K^2} + PQ}$$

La simbología representa los siguientes parámetros:

- n = Tamaño de la muestra
- PQ = constante de la varianza poblacional (0,25)
- N = tamaño de la población
- e = error máximo admisible (al 5%).
- K = Coeficiente de corrección del error (2).

$$n = \frac{PQN}{(N - 1) \frac{e^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{(0,25) (350)}{(350 - 1) \frac{(0,05)^2}{(1,96)^2} + 0,25}$$

$$n = \frac{53}{349 \frac{0,0025}{3,84} + 0,25}$$

$$n = \frac{53}{0,13+0,25}$$

n = 183

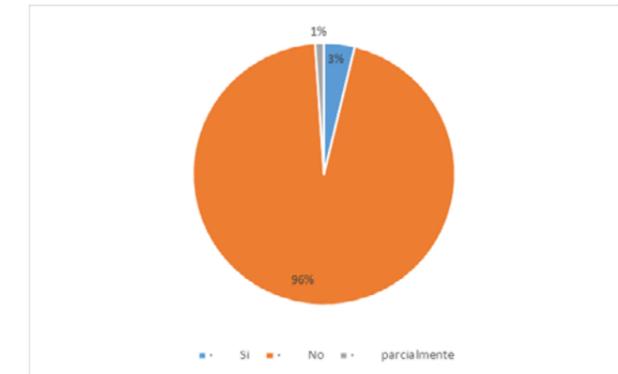
**Tabla 1**  
*Población y Muestra*

Descripción	Población	Factor Multiplicador	Muestra
Jóvenes	350	0,63	183
Total	350	0,63	183

**Resultados**

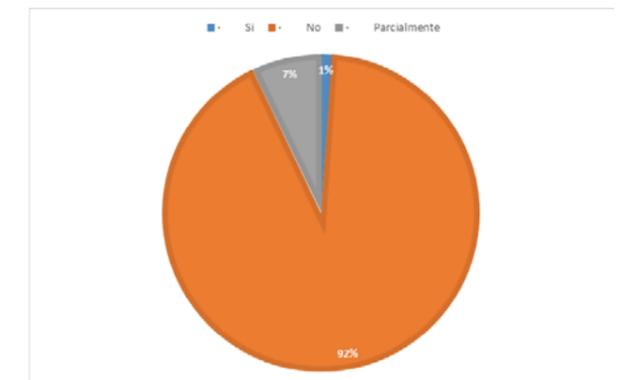
Entre los resultados obtenidos se pueden encontrar que el 96% de la población no conoce sobre el plan de acción, lo que se correlaciona con la cifra de 92% de encuestados no han participado en un plan de acción, sin embargo, el 89% de los jóvenes piensa que al tener un plan de acción que promueva el fomento de la educación en el barrio 15 de junio sería un éxito rotundo ya que contaría con el apoyo de las autoridades; es necesario mencionar que el 74% de los encuestados ha terminado la primaria, el 23% la secundaria y solo el 3% tiene un título de tercer nivel, además que el 57% se encuentran estudiando en contraparte que el 40% no estudian actualmente; es de suma relevancia indicar que el desinterés ronda el 70% como una causa para el bajo nivel educativo, como segunda causal la perdida de año siendo del 21% y la falta de dinero corresponde al 7%; en definitiva, el 98% de los encuestados se encuentran de acuerdo en que es necesario fomentar el estudio en todos los ámbitos.

**Figura 1**  
*Conocimiento sobre el plan de acción.*



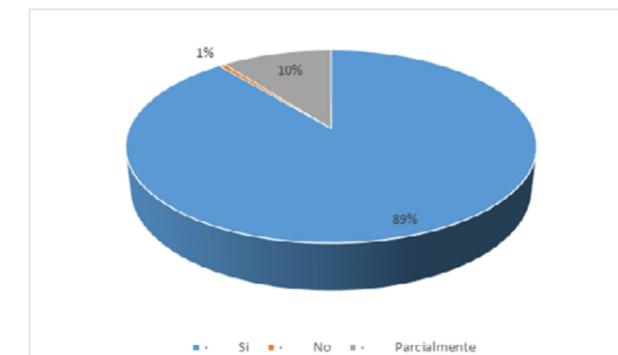
Se denota que los encuestados no tienen conocimientos sobre el plan de acción, por lo que se debe realizar una inducción acerca del tema.

**Figura 2**  
*Plan de acción aplicado con anterioridad.*



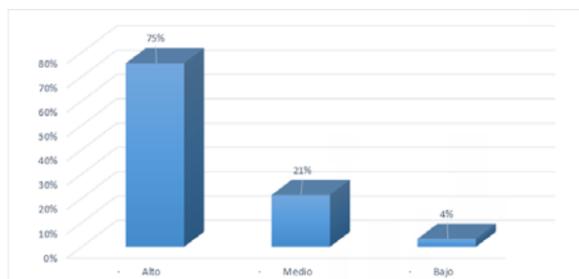
Acorde con lo expuesto en el gráfico no se han aplicado ningún tipo de plan de acción y en menor medida enfocado a la educación.

**Figura 3**  
*Inserción escolar y nivel de escolaridad.*



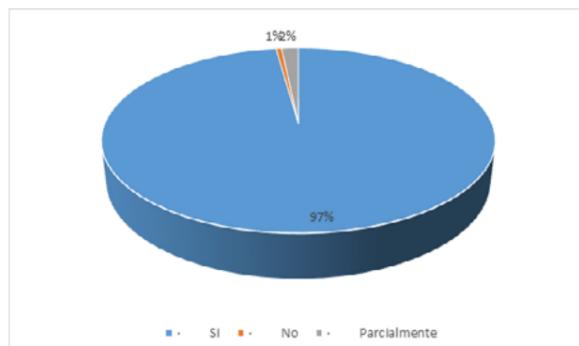
En caso de tener un plan de acción que promueva la inserción escolar ayudaría a mejorar el nivel de escolaridad en Santa Rosa.

**Figura 4**  
*Aprobación del plan de acción comunitaria.*



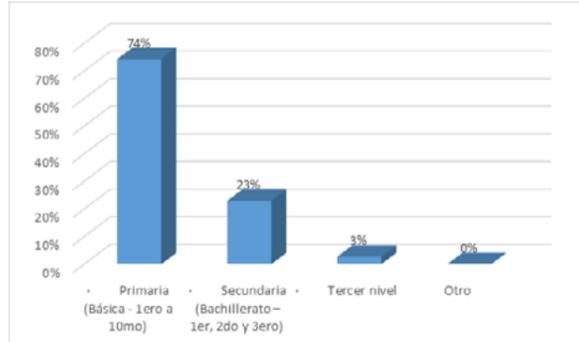
La mayoría de los encuestados indica que la aplicación de un plan de acción comunitaria en Santa Rosa enfocada en la escolaridad tendría un alto nivel de impacto.

**Figura 5**  
*Aceptación del plan de acción.*



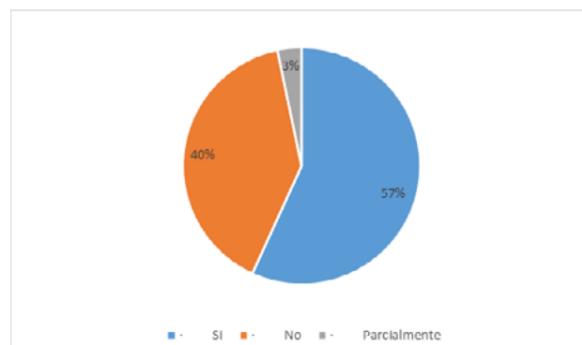
Más del 90% de los encuestados están de acuerdo que en el Barrio 15 de Julio de la Parroquia Santa Rosa del Cantón Salinas proponga un plan de acción enfocado en la escolaridad de jóvenes de la localidad.

**Figura 6**  
*Nivel de escolaridad.*



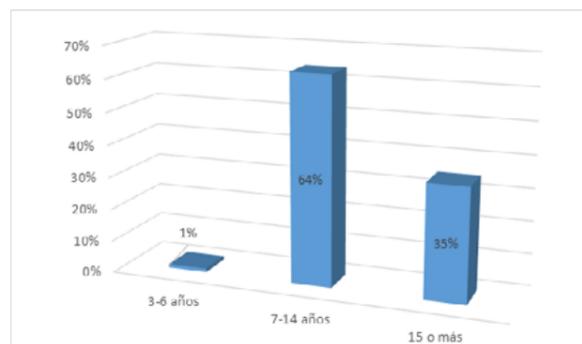
La mayoría de encuestados se encuentran en un nivel de escolaridad primaria lo que incide en el progreso para ingresar a la secundaria y en menor medida a la universidad, causando un bajo nivel educativo en el barrio 15 de julio.

**Figura 7**  
*Estudios actuales.*



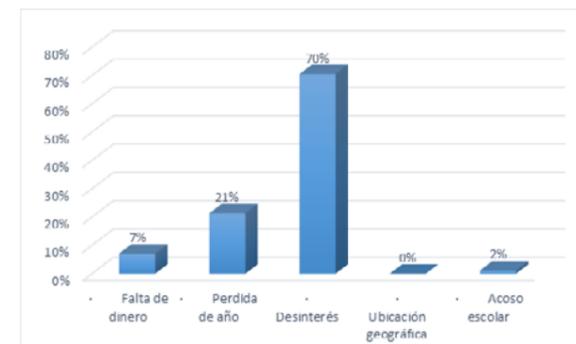
Actualmente más del 50% de encuestados se encuentran estudiando, lo que contrarresta a una gran cantidad de jóvenes que no se encuentran estudiando por lo que se supone que se encuentran laborando para sobrevivir.

**Figura 8**  
*Último año de estudio.*



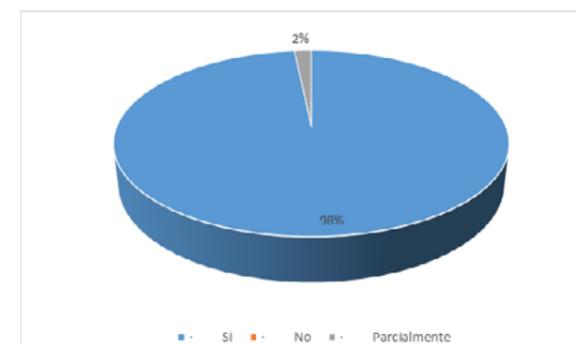
La mayor cantidad de los encuestados estudiaron hasta los 14 años en su mayoría lo que quiere decir que llegaron a un nivel básico de estudios mientras que en casi el 50% menos termino el nivel secundario, son cifras que denotan un bajo nivel educativo.

**Figura 9**  
*Razón para dejar de estudiar.*



La mayor causa para dejar de estudiar entre los encuestados es el desinterés, bajando casi 50% se encuentra la pérdida de año que también puede ser aducido al desinterés y a la falta de dinero.

**Figura 10**  
*Fomento educativo.*



Existe una gran mayoría de encuestados que requieren de fomento estudiantil para desarrollar al barrio 15 de julio con lo que se puede desarrollar gran parte de la sociedad.

## Discusión

Se denota un gran apoyo a la generación e implementación de un plan de acción comunitaria para el fomento educativo en el barrio 15 de julio, esta afirmación se refleja en que el 89% de los encuestados apoya su implementación, el 98% plantea que es necesario fomentar la educación; cabe recalcar que el 96% de la muestra no conoce un plan de acción comunitaria, sin embargo lo apoyan y creen necesario, esto a pesar de que solamente el 74% tiene estudios primarios, el 23% ha terminado la secundaria y un 3% ha terminado los estudios

universitarios, es imprescindible conocer que el 57% de encuestados se encuentran estudiando en algún nivel de educación y el 40% no estudia actualmente por alguna razón económica o laboral; el desinterés lidera la causal para no seguir estudiando, seguido por la pérdida de año y la falta de dinero.

En esta investigación se corrobora la necesidad de generación e implementación de un plan de acción comunitaria para el fomento de la educación primaria, secundaria y universitaria por lo que es imprescindible proponer ciertos parámetros, sabiendo de antemano que es desinterés es la mayor causal del bajo nivel educativo, se plantea que los pobladores son los actores principales para el éxito de las actividades del plan, puesto que son quienes conocen las necesidades y pueden generar las soluciones para la resolución del problema, además, se deben considerar aspectos tales como medio ambiente, distribución equitativa, participación, la interculturalidad, autorrealización y cultura. Por consiguiente, el plan de acción comunitaria tendrá un éxito rotundo porque nace desde la necesidad de la población con propuestas y soluciones autóctonas. Es necesario seguir de cerca el proceso que se ha iniciado.

## Referencias Bibliográficas

- Aguilar-Gordon, Floralba del Rocío. (2019) Fundamento, evolución, nodos críticos y desafíos de la educación ecuatoriana actual. Rev. Actual. Investig. Educ [online]. vol.19, n.1, pp.720-752. ISSN 1409-4703. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i1.35715>.
- Alarcón, L. (2015). *PROPUESTA DE MEDIACIÓN Y ARBITRAJE COMO ESTRATEGIA COMUNITARIA PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIALES DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4048/1/UPSE-TOD-2015-0130.pdf>
- Confederación de empresarios de Andalucía, CEA. (2020). Educación en el

- Mundo 2020 Inclusión y educación. <https://www.cea.es/seguimiento-de-la-educacion-en-el-mundo-2020-inclusion-y-educacion/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20a%20nivel%20mundial,que%20se%20han%20quedado%20atr%C3%A1s.>
- Gutierrez, B., & Martinez, M. (2010). *EL PLAN DE ACCIÓN PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. ESCENARIOS POSIBLES*. Obtenido de Revista de Educación Superior: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602010000200006&script=sci\\_abstract&tlng=pt](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602010000200006&script=sci_abstract&tlng=pt)
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, INEC. (2010). Resultados del Censo 2010 de población y vivienda en el Ecuador. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manualateral/Resultados-provinciales/santa-elena.pdf>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa, INEVAL. (2019). La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos. Resultados educativos 2017-2018. [https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE\\_ResultadosEducativos18\\_20190109.pdf](https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf)
- JICA. (2020). *Agencia de Cooperación Internacional de Japón*. Obtenido de Plan de acción comunitario: [https://www.sena.edu.co/es-co/sena/Documents/DM\\_06\\_Guia\\_taller\\_para\\_la\\_elaboracion\\_del\\_plan\\_de\\_accion\\_OVOP.pdf](https://www.sena.edu.co/es-co/sena/Documents/DM_06_Guia_taller_para_la_elaboracion_del_plan_de_accion_OVOP.pdf)
- Loyola, J., Rodriguez, M., & Vallesteros, J. (2022). *Riesgo de contaminación por el uso prolongado de los elementos de protección personal en el sector Covid-19*. Obtenido de <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/29474>
- Madrid Tamayo, Tito. (2018) El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. *Revista Andina de Educación [online]*. vol.2, n.1, pp.8-17. ISSN 2631-2816. [https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.2.](https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.2)
- Morales Cobos, Susy, Paredes Morales, María Gracia, & Alcívar Macías, Silvia. (2018). El campo disciplinario en Ecuador relevamiento de la producción teórica sobre el campo del currículo. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(4), 147-153. Epub 02 de septiembre de 2018. Recuperado en 07 de agosto de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202018000400147&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000400147&lng=es&tlng=es)
- Ortiz, A., & Flores, S. (2015). *Existiendo falta de concientización en relación al medio ambiente, mejorando la competencia argumentativa junto con la interacción de los padres de familia*. Obtenido de [https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/1595/digital\\_21632.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/1595/digital_21632.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sampieri, H. (2023). *Metodología de la investigación*. Obtenido de [www.metodologia.com](http://www.metodologia.com)

**Storytelling como Estrategia que Fortalezca la Comprensión Lectora de los Niños de 4to Año de EGB, de la Escuela Horacio Hidrovo Peñaherrera.**

**Storytelling as a Strategy to Strengthen the Reading Comprehension of 4th Grade Children of the Horacio Hidrovo Peñaherrera School.**

Valeria Susana Veliz-Zambrano<sup>1</sup>  
Universidad Técnica de Manabí de Portoviejo - Ecuador  
vveliz9999@utm.edu.ec

María Elena Tubay-Alvarez<sup>2</sup>  
Universidad Técnica de Manabí - Ecuador  
maría.tubay@utm.edu.ec

**doi.org/10.33386/593dp.2023.5.1981**

V8-N5 (sep-oct) 2023, pp. 931-944 | Recibido: 16 de junio de 2023 - Aceptado: 24 de agosto de 2023 (2 ronda rev.)

1 De Portoviejo es Licenciada en Ciencias de la Educación de 2do a 7mo. Aspirante de maestría en Didácticas en educación Básica ya para termino Al momento ejerciendo profesión en docencia  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9209-704X>

2 Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Idiomas y Lingüística, Universidad Técnica de Manabí (UTM), Ecuador. Magister en Educación y Desarrollo Social, Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE), Ecuador. Docente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, UTM. Ha escrito artículos científicos y un capítulo de libro en el área de educación. Actualmente forma parte de un grupo de investigación de la UTM.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0866-4808>