

**14**

**Visión prospectiva como plataforma de  
posicionamiento en la educación superior  
de las ciencias contables y financieras**

Letty Elizalde 1, Maritza Rodríguez 2,  
1,2 Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, 1 [letty.elizalde@esPOCH.edu.ec](mailto:letty.elizalde@esPOCH.edu.ec),  
2 [maritza.rodriguez@esPOCH.edu.ec](mailto:maritza.rodriguez@esPOCH.edu.ec)

Fecha de presentación: 22 de agosto de 2019  
Fecha de aceptación: 14 de septiembre de 2019

DOI: <https://doi.org/10.33386/593dp.2019.5-1.151>

# RESUMEN

El artículo tiene como objetivo analizar la visión prospectiva como plataforma de posicionamiento en la educación superior de las ciencias contables y financieras. Con este propósito la investigación estuvo direccionada por un enfoque postpositivista, cualitativo, de tipo documental y diseño bibliográfico, comprendiendo la revisión literaria, el levantamiento de la información, así como la identificación y categorización de objetivos. Los resultados arrojados evidencian que tanto las ciencias contables como las financieras vienen siendo impartidas bajo premisas tradicionales, innovando muy poco en procesos, procedimientos y metodología. Por lo tanto, se requiere implementar una visión prospectiva en su conceptualización al momento de elaborar el diseño curricular en las respectivas mallas, con el fin de posicionar en el sistema de educación superior. En este sentido, es necesario desarrollar un pensamiento crítico fundamentado en la ética, vislumbrando las implicaciones de la formación del profesional que se aspira egrese de las instituciones universitarias, afianzando valores de responsabilidad, transparencia y honestidad. Concluyendo, que la prospectiva es una herramienta que, a través del establecimiento de escenarios, contribuye a la configuración de un posicionamiento efectivo de las ciencias contables y financieras, siendo importante su incorporación en la elaboración de planes y programas educativos.

**Palabras clave:** visión prospectiva; educación superior; ciencias contables; ciencias financieras..

# ABSTRACT

The objective of the article is to analyze the prospective vision as a positioning platform in higher education of the accounting and financial sciences. For this purpose, the research was guided by a post-positivist, qualitative, documentary and bibliographic design approach, including literary revision, the gathering of information, as well as the identification and categorization of objectives. The results show that both accounting and financial sciences are being taught under traditional premises, innovating very little in processes, procedures and methodology. Therefore, it is necessary to implement a prospective vision in its conceptualization when preparing the curricular design in the respective meshes, in order to position in the higher education system. In this sense, it is necessary to develop a critical thinking based on ethics, glimpsing the implications of the professional training that is aspired to graduate from the university institutions, strengthening values of responsibility, transparency and honesty. Concluding, that the prospective is a tool that through the establishment of scenarios, contributes to the configuration of an effective positioning of the accounting and financial sciences, being important its incorporation in the elaboration of educational plans and programs.

**Keywords:** prospective vision; higher education; accounting sciences; financial sciences

## Introducción

Al revisar una temática de tanto impacto para todos los interesados en el área, se vislumbra la necesidad de realizar un recorrido por los trabajos que al respecto, han sido escritos por otros estudiosos e investigadores, así como las mallas curriculares de diferentes instituciones de educación superior en las cuales se imparten carreras contables y financieras, en tal sentido, se inicia esta exploración haciendo un recorrido por la función cumplida por la prospectiva en el diseño curricular, al igual que la generalizada forma en la cual el encargado de currículo a nivel de las organizaciones universitarias, orienta la elaboración de los programas en estas disciplinas. Por su especial intervención en aspectos generales de los procesos organizativos empresariales, se requiere conocer cuál es el estado del arte de este tema en particular.

Con respecto a lo expresado, se señalan algunas apreciaciones exteriorizadas por Roncancio, Mira y Muñoz (2017) para quienes "la literatura educativa y contable cuestiona profundamente la formación en competencias para el trabajo, propia del campo contable"(p 85). Justificando su posición en la falta de articulación entre la teoría y la práctica profesional. Adicionalmente, refieren los citados autores, se necesita de igual forma, examinar el desarrollo de los discursos sobre competencias en las instituciones de educación superior (a nivel internacional y nacional), especialmente, en donde se dictan carreras contables, para vislumbrar los procesos asumidos en la formación en contabilidad.

En función de lo planteado, este trabajo tiene como propósito analizar la visión prospectiva como plataforma de posicionamiento en la educación superior de las ciencias contables y financieras. A estos fines, se realiza una revisión bibliográfica de los principales aportes ofrecidos por estudiosos del área, con el objetivo de lograr articular los resultados que son coincidentes en las posiciones asumidas o datos evidenciados en investigaciones realizadas, así como aquellas apreciaciones que no guardan coincidencia ni similitud con lo expuesto por los teóricos

revisados, a través de la exploración de sus trabajos.

## Desarrollo

Bajo la premisa que el marco teórico sirve de fundamento conceptual al trabajo desarrollado, seguidamente se esbozan las diferentes posiciones asumidas por diversos autores analizados:

### Visión prospectiva

Se inicia con la prospectiva, considerada según Acosta (2014) una disciplina de las ciencias sociales que trata lo relacionado a la temática, indicando que es posible imaginar y prever escenarios, por ello, la combinación de distintos factores resultantes en la configuración de logros y fortalezas significativas, hace posible alimentar imágenes optimistas o pesimistas sobre el futuro, de igual forma es utilizada para anticipar hipótesis catastróficas, luminosas o realistas sobre el porvenir. Además, prevé que para construir el futuro lo primero es imaginarlo. En este punto, se explica cómo el futuro de la educación superior no escapa a este principio básico. En consecuencia, es necesario pensar en qué tipo de ciencia, tecnología y educación superior se requiere, para formular un nuevo paradigma del desarrollo nacional, en un contexto internacional.

Por supuesto, al revisar esta teoría se evidencia que la educación contable ha sido visionada desde un discurso pedagógico cuya evolución ha sido significativa desde el momento en el cual se reconoció a la Contabilidad como disciplina universitaria y se inició un proceso de fortalecimiento de la Contaduría Pública como profesión en los países occidentales. En este sentido, el discurso tiene implicaciones reveladoras en los aspectos curriculares de los diferentes programas de Contaduría Pública, situación presentada en virtud de las discrepancias que tiene la información contable en aspectos micro y macroeconómicos, lo cual ha promovido diversas nociones, teorías y modelos pedagógicos incorporados en la formación contable, con una reflexión crítica,

además profunda, alrededor de su pertinencia, la cual en algún momento fue cuestionada. (García, 2014).

Actitudes asumidas en la formación por competencias

De acuerdo a la International Federation of Accountants (2017) la actitud de los organismos gremiales de la contabilidad a nivel internacional está gestionada por los planteamientos que han sido esbozados en dicha organización, los cuales están orientados de manera particular a la profesión contable, además a su Consejo de Normas Internacionales de Educación Contable, IAESB, que es el órgano encargado de desarrollar estándares de educación, guías y documentos informativos para uso de los entes miembros de la IFAC, bajo un estricto proceso de definición de estándares que involucra al Consejo de Supervisión del Interés Público (PIOB). Estos señalamientos, hacen referencia a la actitud que debe asumirse por el profesional en la práctica de su ejercicio contable. En tal sentido, la postura es formar en competencias laborales, de ningún modo, es asumido el fortalecimiento de un rol integral que haga posible fortalecer los vínculos con el entorno.

Por otro lado, según Roncancio et al., (2017) la profesión contable, así como la financiera, no escapan a la discusión sobre competencias, debido a los procesos de internacionalización y estandarización no solo de las normas de presentación de información financiera, sino de los procesos de formación generados en las instituciones de educación superior para estas disciplinas. De allí, que estas posturas se formulan dentro de un entorno algo más institucional estrechamente ligado a la evolución y desarrollo de la profesión, en especial en la vertiente anglosajona, donde se ha propendido por la unificación de la manera como se prepara la información de carácter financiero (antes información contable) a partir del impulso de dispositivos de carácter técnico, hoy conocidos como estándares internacionales de contabilidad, dentro de los cuales los más importantes son la International Financial Reporting Standard

– IFRS. En consecuencia, la dirección que ha tomado en las últimas décadas la formación en contabilidad, si bien mantiene los rezagos de la educación tradicional colonial, se ha dirigido hacia el sostenimiento de la premisa de formar para el trabajo y hacia el saber hacer, por encima de otro tipo de estructura de enseñanza –aprendizaje, en la cual se promueva una formación integral.

Refuerzan lo planteado, Aguilar, Cevallos, Andrade y Gómez (2015) para quienes el contador público, así como el licenciado en finanzas, antes que ser profesionales en sus respectivas disciplinas, son sujetos que conviven y están inmersos en una comunidad, por lo cual deben referenciar el contexto cotidiano desde los conocimientos específicos, para poder responder a las necesidades más apremiantes de la comunidad humana a la cual pertenecen. Por lo tanto, la formación, que desde las instituciones de educación superior se imparte, debe ser la más acorde con el contexto y el entorno del estudiante. En consecuencia, lo anteriormente expuesto, lleva implícito y se limita a la posibilidad de pasar de un contador tenedor de libros, con funciones técnicas y sistematizadas, a una persona con un pensamiento mucho más amplio, analítico, reflexivo e interpretativo, donde se apliquen de manera coherente y rigurosa, unas herramientas pedagógicas necesarias para hacer del profesional contable un individuo con altas competencias éticas, sociales, morales, que a su vez se ajusten a su contexto, para poner en práctica la transparencia en cada una de las acciones que le corresponda ejecutar.

De allí, que, de acuerdo con Lorenzo, Díaz y Gil (2017) en la carrera de Contabilidad y Finanzas se debe asumir, desde una perspectiva desarrolladora y hermenéutica, una formación investigativo-laboral por competencias, dirigida a elevar el desempeño profesional de sus egresados, de manera que pueda cumplir con las exigencias de la profesión y además se corresponda con las necesidades de la sociedad, en la cual se inserta. En consecuencia, las asignaturas impartidas en las instituciones universitarias deberán cumplir

estos objetivos. No obstante, a pesar de ello, este proceso presenta insuficiencias ya que no está concebido didácticamente bajo estas premisas, hecho que los citados autores pudieron constatar después de realizar un diagnóstico en el que se aplicaron varios instrumentos, con los cuales se detectaron las principales dificultades que actualmente existen en la disciplina principal integradora (DPI) Práctica preprofesional del contador en algunas universidades.

Entre las debilidades detectadas por los autores anteriormente referenciados, está la poca y en algunos casos ninguna participación de los Organismos de la Administración Central del Estado (OACE) en el trabajo metodológico de la DPI, la falta de integración de algunas disciplinas del plan de estudio diseñado por la unidad curricular y la no unidad entre el componente laboral y el componente investigativo. Lo cual refleja una desarticulación entre lo que es y el deber ser.

#### Formación en las Instituciones de Educación Superior

Para Cassiani y Zabaleta (2016) en las instituciones de educación superior objeto de estudio en la investigación desarrollada, el proceso de enseñanza de contabilidad internacional, no ha establecido una metodología como tal, o lineamientos que sirvan de base para los docentes o facilitadores de las asignaturas relacionadas con el área, por lo tanto han tomado la iniciativa en cada materia, de incorporar contenidos concernientes con recursos de norma internacional, todo ello con el fin que el estudiante al momento de entrar al campo laboral tenga bases fundadas en la nueva normatividad contable.

De acuerdo con Cassiani y Zabaleta (2016) una de estas universidades ha optado por tomar información emitida oficialmente por el IASB a través de la página del Consejo Técnico de la Contaduría Pública en su portal oficial, material didáctico del taller formador de formadores que realizaron, producido oficialmente por el IASB, además de documentos obtenidos

directamente de universidades de Venezuela y Chile. Y en las otras organizaciones educativas, a pesar de tener unas metodologías definidas dentro de su micro currículo, los docentes no hacen usos de ellas por el tiempo que les generaría utilizarlas, además del desconocimiento de estas. Por lo cual, la mayoría de las universidades incorporadas al estudio desarrollado por estos autores hace de uso de las clases magistrales y exposiciones en un discurso repetitivo en constante desuso por el limitado alcance conceptual.

Díaz & Hernández (1998) citados por Cassiani y Zabaleta (2016) refieren que en la actualidad, producto de investigaciones realizadas, se reconoce la necesidad de una didáctica centrada en el sujeto que aprende, lo cual, sin lugar a dudas, exige enfocarse en la enseñanza como un proceso de orientación facilitador del aprendizaje, en el cual son creadas las condiciones para que los estudiantes no solo se apropien de los conocimientos, sino adquieran competencias, desarrollen habilidades, formen valores y adquieran estrategias que les permitan actuar de forma independiente, comprometida y creadora, para resolver los problemas a los cuales deberá enfrentarse en su futuro personal y profesional, siempre en resguardo de su integridad.

Por su parte, Durán (2015) como otro de los autores analizados, advierte sobre la fractura existente entre la teoría y la práctica contable, advirtiendo que no hay una articulación entre ambas, enfatizando el papel de las instituciones de educación superior en la formación de un profesional con competencias, para vincular los dos elementos, con el propósito de alcanzar la tan anhelada integración. Manifestando, además, la necesidad de promover la aplicación de otros enfoques como la teoría crítica para el desarrollo de la investigación en las ciencias contables y financieras, los cuales deben comenzar a considerar el problema vinculado con el distanciamiento entre la teoría y la práctica, desde otra perspectiva distinta al positivismo. Asimismo, asegura las nuevas tendencias en las que se presentan los fenómenos contables exigen la formación

de un contador integral con competencias y habilidades, para que además de aplicar la norma, construya el conocimiento contable a partir de la integración de la teoría y la práctica.

En correspondencia con lo expuesto hasta ahora, Usma y Torres (2016) manifiestan que la formación contable y financiera de ese profesional, se considera de gran importancia a los fines de suscitar por medio de los currículos el reconocimiento de los espacios socioambientales, ya que pueden considerarse, entre muchos otros, como elemento de ruta para que el individuo logre identificar y comprender su responsabilidad como ser crítico-reflexivo y transformador de las realidades no amarradas exclusivamente a los aspectos económicos o financieros, a los cuales la profesión comúnmente se asocia.

Siendo importante resaltar, que los teóricos revisados hasta este momento coinciden en su totalidad en afirmar, la falta de articulación o correspondencia entre la teoría expuesta en las instituciones de educación superior en sus aulas de clases y el entorno laboral en el cual ejerce funciones el profesional al egresar.

Continuado con la revisión teórica realizada, corresponde hacer alusión a los autores Ariza y Villasmil (2014) quienes consideran que la enseñanza de los fenómenos contables y financieros ha venido orientándose tradicionalmente, a lo pragmático, a los fines de poder dar respuesta al entorno de los negocios. En este marco de referencia, el enfoque de la complejidad aparece como medio para romper la reducción del pensamiento operativo, considerando su dimensión filosófica, social y política, en articulación con la ética como pensamiento axiológico necesario en todo proceso formativo, sobre todo en esta área, en la cual se han suscitado una considerable cantidad de casos donde prevalece la falta de transparencia.

Por otro lado, Borrás y Rodríguez (2014) en la investigación desarrollada en Cuba, aluden que la educación contable en ese país se corresponde con los estándares internacionales, respetando

las normas generadas por organismos reguladores de la materia. De igual forma, el plan de estudios de la carrera de Contabilidad y Finanzas está armonizado con las mejores prácticas académicas y profesionales de América Latina. Los estudiantes son capacitados bajo los parámetros establecidos en las mallas curriculares, en las cuales se trabaja un enfoque integrador. Siendo importante señalar que, en el trabajo desarrollado, los citados investigadores hacen una caracterización de los estudios contables en Cuba, mostrando los resultados de un estudio empírico sobre el grado de desarrollo de las habilidades y valores en los estudiantes de la Universidad de la Habana. También es necesario hacer el señalamiento, que el estudio es el único que difiere con los resultados de los demás teóricos examinados.

Patiño, Valero, García y Díaz (2016) desarrollan un estudio en el cual demuestran que la investigación incorpora diversos aspectos, los principales son investigación formal, investigación formativa y las publicaciones. Por lo tanto, en el caso de la investigación contable en Colombia se presentan algunos avances, tal como se evidencia, la investigación formal es un proceso en constante evolución y sus elementos están expuestos a cambios de acuerdo con las necesidades del mismo entorno. Los autores referenciados enfatizan en la necesidad de incorporar la investigación como parte del proceso formativo de las carreras contables y financieras.

Finalmente, para Ruiz, Reyes y Muñoz (2014) en correspondencia con los autores citados anteriormente, señalan que la investigación contable se ha pensado como base para la formación de un sujeto político. Sin embargo, han encontrado que la investigación continúa siendo una actividad secundaria en este medio. Interpretándolo como resultado de las didácticas aplicadas en su enseñanza. En consecuencia, de lo observado puede interpretarse que la fundamentación formativa de las áreas teóricas en ambas áreas coincide en la necesidad de transformar al sujeto, sobre la base del vínculo consustancial entre lo epistemológico, lo teórico y lo humano; todo mediado por la

comprensión histórica del objeto de estudio de este tipo de cursos. Requiriendo, por lo tanto, un compromiso de los actores del proceso.

La investigación que dio origen a este artículo estuvo direccionada por un enfoque postpositivista, cualitativo, de tipo documental y diseño bibliográfico, comprendiendo la revisión literaria, el levantamiento de la información, así como la identificación y categorización de objetivos. Explorando diferentes fuentes, entre las que destacan libros, artículos científicos arbitrados y bases de datos que agrupan revistas científicas, a través de las cuales ha sido compilada información relevante, trabajándose la observación documental con la matriz de análisis de las categorías, por medio de un examen crítico comparativo. Considerando la posición asumida por Duran (2015) quien asegura que es indispensable examinar con detenimiento a través de un análisis, el papel de las instituciones de educación superior en la formación de un licenciado en contaduría o finanzas, con competencias para desentrañar eficientemente su desenvolvimiento en el escenario actual, caracterizado por la globalización e internacionalización de los mercados y la estandarización de la normativa contable, previendo la prospectiva como herramienta de posicionamiento.

Por otro lado, la parte conceptual del método empleado se sustenta en Arias (2016) para quien la investigación documental tiene su fundamentación en la exploración de un tema en específico, el cual debe ser propugnado en un análisis hermenéutico, determinado por una posición crítica. De igual forma, para Sabino (2014) el diseño bibliográfico, está soportado en la deducción que los datos empleados provienen de estudios previos.

Se inicia este aparte, examinando los aportes teóricos de la bibliografía revisada, en este sentido, los resultados arrojados evidencian que tanto las ciencias contables como las financieras vienen siendo impartidas bajo premisas tradicionales, innovando muy poco en procesos, procedimientos y metodología. Por lo tanto, se requiere implementar una visión prospectiva

en su conceptualización al momento de elaborar el diseño curricular en las respectivas mallas generadas en las instituciones de educación superior, con el fin de posicionarlas. En este sentido, es necesario desarrollar un pensamiento crítico fundamentado en la ética, vislumbrando las implicaciones de la formación del profesional que se aspira egrese de las instituciones universitarias, afianzando valores de responsabilidad, transparencia y honestidad.

Siendo importante hay que destacar que estos resultados demuestran la necesidad de articular la teoría impartida en las universidades, con la práctica de la profesión contable y financiera, considerada por muchos autores solo la ejecución de técnicas en carreras eminentemente orientadas al ejercicio como soporte estratégico. Tal como lo afirman, Borrás y Rodríguez (2014), en este nuevo panorama, bajo el desarrollo de una visión estratégica del proceso, el estudiante está en capacidad de recibir conocimientos teóricos y técnicos, en correspondencia con el desarrollo científico de estas ramas del saber, pudiendo desarrollar habilidades y valores humanos que garantizan su desempeño profesional ético y socialmente responsable. Así las ciencias contables y financieras se posicionan en las instituciones de educación superior.

## Conclusiones

Una vez examinados los referentes teóricos y analizados los soportes documentales objeto de estudio, los hallazgos derivados de la correspondiente revisión reflejan las siguientes conclusiones:

Los autores analizados, infieren en el contenido teórico evidenciado, que hace falta generar en las mallas curriculares de las carreras contables y financieras que se ofrecen, unos componentes conceptuales que vayan relacionados con la práctica de la profesión, al igual con las necesidades requeridas por el entorno. Por lo tanto, su desarrollo debe estar enfocado desde la racionalidad técnico-instrumental al apalancamiento operativo con una visión prospectiva, fijando escenarios de acción que

permitan el posicionamiento en las instituciones de educación superior.

Asimismo, existe la necesidad de afianzar el ejercicio de la profesión desde la formación universitaria, con un componente que no sea direccionado solo a labores estrictamente **técnicas**, por lo tanto, este esfuerzo debe orientarse al conocimiento de las nuevas tendencias de la educación contable y financiera, las cuales se enfocan en el desarrollo de competencias profesionales, así como habilidades para hacerlos profesionales integrales.

Concluyendo de manera general, que la prospectiva es una herramienta que, a través del establecimiento de escenarios, contribuye a la configuración de un posicionamiento efectivo de las ciencias contables y financieras, siendo importante su incorporación en la elaboración de planes y programas educativos mediante las respectivas mallas curriculares.

## **Bibliografía**

Acosta, A. (2014). El futuro de la educación superior en México. RIES, Vol. 5 (13): 91-100. México. Disponible en: <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/415> [consulta: 30 de mayo 2019].

Aguilar, P; Ceballos, A; Andrade, L; Gómez, Y. (2015). La educación contable universitaria: herramientas formativas para satisfacer las necesidades de las organizaciones, el Estado, la comunidad y las familias. En-Contexto N° 03, Enero – Diciembre, Medellín – Colombia, 161-238.

Arias, F. (2016). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica 7° Edición. Caracas Venezuela: Editorial Episteme.

Ariza, Y; Villasmil, M. (2014). Teoría contable: Fundamento de análisis en el ejercicio profesional y la práctica pedagógica. En Desarrollo Gerencial, Revista de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas

y Contables de la Universidad Simón Bolívar. 6 (2). pp 41- 71.

Borras Atiénzar, F; Rodríguez Machado, C. La educación contable en Cuba: conocimientos, habilidades y valores. Revista Visión Contable, [S.l.], n. 12, p. 221-245, dic. 2014. Disponible en: <https://publicaciones.unaula.edu.co/index.php/VisionContable/article/view/62/320>. Fecha de acceso: 31 de mayo 2019.

Cassiani, D; Zabaleta, M. (2016). Metodologías utilizadas en la enseñanza de contabilidad internacional: una propuesta. Revista interamericana de educación, pedagogía y estudios culturales. Volumen 9. Número 1. Enero – Junio. p.p 107-123. Disponible en:

<http://www.riec.edu.co/revista-riec>. Consultado 31 de mayo de 2019.

Durán Caicedo, L.E. (2015). El papel de la Universidad en la disolución del distanciamiento entre la teoría y la práctica contable. Rev Humanismo y Sociedad, 3(1-2), 35-42.

García, M. (2014). Enseñanza de la contabilidad como disciplina académica: Concepciones de ciencias del profesorado y pensamiento crítico. Entramado, vol. 10, núm. 1, enero-junio, pp. 164-174. Colombia.

International Federation of Accountans IFAC. (2017). Framework for International Education Standards for Professional Accountants and Aspiring Professional Accountants. Disponible en: <http://www.ifac.org/>. Consultado 30 de mayo de 2019.

Lorenzo Cabezas, Y; Díaz Domínguez, T; Gil Guerra, A. (2017). El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas. Revista

Cubana de Educación Superior, 36(2), 157-168. Recuperado en 31 de mayo de 2019, de

Patiño, R; Valero, G; García, J; Díaz, M. (2016). La investigación contable en Colombia. Una aproximación a su comprensión. Teuken Bidikay N° 09 (Medellín, Colombia) v Julio-Diciembre. Pp. 37-54.

Roncancio, A; Mira, G; Muñoz, N. (2017). Las competencias en la formación del profesional contable: Una revisión de las posturas institucionales y educativas en Colombia. Rev.fac.cienc.econ., Vol. XXV (2), Diciembre, 83-103. Disponible en:

Consultado 31 de mayo de 2019.

Ruiz, G; Reyes, J; Muñoz, S. (2014). La formación en investigación contable: de la declaración a la acción. Disponible en:

Consultado 31 de mayo 2019.

Sabino, C. (2014). El proceso de investigación. Venezuela: Editorial Panapo.

Usma, L; Torres, S. (2016). Perspectivas de la educación contable desafíos para el reconocimiento de los espacios socioambientales en los programas de Contaduría Pública en la ciudad de Medellín. En-Contexto 4(5), julio – diciembre, Medellín – Colombia, 209-238.