

Aprendizaje de la lectura en niños con trastorno de déficit de atención sin hiperactividad: un análisis de caso con el método fonético en Instituciones Interculturales

Learning to read in children with attention deficit disorder without hyperactivity: a case analysis with the phonetic method in Intercultural Institutions

Mirian Cecilia Baño-Chimbo¹
Universidad Católica de Cuenca- Ecuador
mirian.bano.20@est.ucacue.edu.ec

María Isabel Álvarez-Lozado²
Universidad Católica de Cuenca- Ecuador
mialvarezl@ucacue.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2022.3-2.1189

V7-N3-2 (jun) 2022, pp. 53-62 | Recibido: 06 de mayo de 2022 - Aceptado: 26 de mayo de 2022 (2 ronda rev.)
Edición especial

1 Estudiante de maestría de la Universidad Católica de Cuenca.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9871-9862>

2 Docente en la Carrera de Educación y tutora de acompañamiento en la Maestría en Educación mención Educación intercultural de la Universidad Católica de Cuenca.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8029-1933>

Cómo citar este artículo en norma APA:

Baño-Chimbo, M., & Álvarez-Lozado, M., (2022). Aprendizaje de la lectura en niños con trastorno de déficit de atención sin hiperactividad: un análisis de caso con el método fonético en Instituciones Interculturales. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(3-2), 53-62 <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.3-2.1189>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

El objetivo de este estudio es aplicar el método fonético en niños con TDA sin hiperactividad para el aprendizaje de la lectura en un contexto intercultural. Se evaluó un niño de diez años y a partir de los resultados obtenidos, se observa que es necesario crear una estrategia que ayuden a reconocer grafemas, fonemas, dando significado a las palabras, adquirir una comprensión lectora y motivación a la misma. En respuesta a los resultados obtenidos se planteó una estrategia pedagógica llamada "Reconozco y Leo". Dicha estrategia busca lograr que el niño lea de forma fluida y de forma paralela también adquiera la escritura.

Palabras clave: trastorno por déficit de atención, hiperactividad, aprendizaje, lectura método fonético

ABSTRACT

The objective of this study is to apply the phonetic method in children with ADD without hyperactivity for learning to read in an intercultural context. A ten-year-old child was evaluated and from the results obtained, it is observed that it is necessary to create a strategy that helps to recognize graphemes, phonemes, giving meaning to words, acquire reading comprehension and motivation to it. In response to the results obtained, a pedagogical strategy called "I recognize and read" was proposed. This strategy seeks to ensure that the child reads fluently and in parallel also acquires writing.

Key words: attention deficit disorder and hyperactivity, learning, reading, phonetic method

Introducción

Se estima que alrededor de un 3 y 5% de población infantil a nivel mundial padecen un comportamiento inusual denominado Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) las primeras características empiezan a develarse antes de los 7 años y que es posible pacerlo en la edad adulta (Díaz-Banegas et al., 2019).

La incidencia de este trastorno en los infantes no se corrobora científicamente dando resultados inciertos o con poca sustentación en cuanto al origen, sin embargo, es alarmante pensar en las cifras de niños y niñas que padece de este trastorno, el no lograr concentrarse en sus actividades estudiantiles, y no controlar su conducta, es una problemática para los padres de familias, se pude a sumir que sin atención para realizar una actividad también la distracción surge en cada asignatura incluyendo la lectura, que es una actividad que sirve para fortalecer los conocimiento.

Matute Valenzuela (Matute Valenzuela, 2018) indica en su trabajo de investigación que las dificultades que producen malestar, afecta en el rendimiento académico, padres de familia y docentes deben asistir o lograr atender esta falta de atención, hiperactividad, impulsividad. En el trabajo que realizo Matute menciona que tomo una muestra de niños entre 8 a 10 años, donde presentan características atencionales, aplicando el test Baneta, para analizar las dificultades atencionales y su impacto en el aprendizaje. Proyecto de investigación realizado en Ecuador, donde como conclusión menciona que el tratamiento con técnicas cognitivas es eficaz para modificar la conducta de los niños y niñas con TDA

Acero Checa (2021) menciona sobre “la neuroconductual, donde lo caracteriza por un patrón constante de síntomas; entre ello, esta la hiperactividad, impulsividad y distracción”. Los niños que padecen este tipo de sintomatología tienden a bajar su rendimiento académico y presentar problemas de conducta en la institución.

La neuroconducta es un síntoma que está

relacionado con afecciones al cerebro donde las emociones, comportamiento, aprendizaje y conducta se ven afectado, este tipo de afección es muy frecuente en la infancia, en su investigación el autor Acero Checa, (Acero Checa, 2021) menciona que “cuando el trastorno se presenta sin hiperactividad ni impulsividad, en el así llamado trastorno atencional puro (TDA)”. Este trastorno se debe a que los niños que poseen un déficit en la conducta y comportamiento y no se rigen al manejo social. Conforme a lo mencionado por Araiza (2014) “El TDA Debería considerarse como una entidad propia debido a que la intención y falta de concentración de las personas con lleva una problemática social” El trastorno de déficit de atención es una problemática a la hora de la atención los niño poseen periodos breves de atención.

En cuanto a la conciencia fonologica Moraleda-Sepúlveda et al. (2020) menciona lo importante que es para el desarrollo de la lectura. La cual requiere que el estudiante desarrolle habilidades para segmentar palabras, silabas y fonemas aprendizaje que se adquiere entre los niveles de preescolar hasta segundo año de educación primaria.

Con las investigaciones breves que se realizaron para sustentar la problemática se mencionan que los afectados por este síndrome son los infantes que van entre 6 a 11 años de edad, donde la principal problemática radica en la falta de atención, comprensión en el ámbito social y educativo.

Existen diversos trabajos de investigación donde claramente se puede presenciar un problema de aprendizaje emocional y conducta, (Ramírez-Leyva, 2021) un 25%-30% de los niños tienen TDA tiene déficit en el aprendizaje en cualquier Materia, principalmente en las siguiente áreas: Lectura, La escritura, Matemática y la coordinación motriz ,se debe asimilar que estos niños poseen un bajo desarrollo y requieren índices de atención por parte del docente más elevados de los niños sin TDA.

Entre los primeros textos que hablan sobre los niños con problemas de comportamiento,

(Sito Justiniano & Vargas Quispe, 2020) indica que los estímulos que se brindan en la infancia temprana son de suma importancia, al momento de nacer cada individuo es abarcado por varios estímulos nuevos que no conocía estando en el vientre de la madre, estos estímulos son parte de la vida cotidiana de cada ser vivo como el respirar, sentir la temperatura ambiental entre otros, conforme se va desarrollando el cuerpo humano y los órganos vitales, es necesario la aplicación de otros estímulos que se da el nombre de conocimiento, donde el individuo empieza a interactuar con otros infantes comenzando a razonar y hacer uso de la lectura y escritura.

El lenguaje oral que utiliza los docentes dirigiéndose a los niños y niñas es un sistema de comunicación, que se ha transmitido desde generaciones y estos se lo adquiere de manera natural, sin embargo, la lectura y escritura de las lenguas son habilidad que requieren cierto grado de enseñanza, el lenguaje alfabético es la conciencia fonológica del habla (Sito Justiniano & Vargas Quispe, 2020) El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una terminología usada para denominar a este síndrome que se componen por tres síntomas base como; La inatención, La hiperactividad y La impulsividad (Portela Sabari et al., 2016).

Este trastorno afecta tanto a adultos como a niños, es lo que impide que el individuo preste atención y mantener la concentración, lo que provoca una problemática al no realizar las actividades diarias, el propósito de esta investigación es brindar la información necesaria y pertinente para que las personas con (TDAH) pueden adaptarse al sistema educativo general, Sigua, (2020) menciona que “el docente tradicional utiliza diversas estrategias de búsqueda para captar la atención de los educados entre estos; llamarlo constantemente, permanecer cerca del docente”. Estas características que muestra el autor a la hora de la aplicación se muestran como obsoletas para ayudar a superar a los posibles problemas que puedan surgir.

Este tipo de trastornos por déficit de atención es uno de los desórdenes más frecuentes en la población infantil y adolescente también

incluyen a los adultos, (Cañamero et al., 2021) emotional, social and physical menciona que el TDAH se manifiesta antes de los 12 años, esta personas que presentan este tipo de déficit principalmente se ven afectados en los procesos cognitivos de autocontrol, autorregulación y de planificación de tarea.

El aprendizaje es el proceso de adquisición de habilidades, conductas, valores y conocimientos. Resultado de la adquisición de experiencia, instrucción, razonamiento y la observación (Ruiz-Corbella & García-Gutiérrez, 2020)

Este proceso puede analizarse de diferentes perspectivas y tener diversas teorías de aprendizaje una de las funciones más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales es el aprendizaje. Donde Intervienen diversos factores, tanto el entorno en el que se desarrolla el ser humano como los valores y principios aprendidos en la familia y las experiencias recolectadas con el pasar del tiempo.

EL trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno psicológico común caracterizado por ciertos problemas en la atención, impulsividad y/o hiperactividad del individuo. Se cree que las funciones ejecutivas del cerebro, como la memoria verbal y no verbal a corto plazo, la autorregulación y la motivación, la planificación, están deterioradas en adultos con TDA/H.

Los adultos con AD/HD sin ADHD pueden tener dificultad para mantener el enfoque y la concentración, usar la memoria y el recuerdo a corto plazo y regular las emociones. Organizar y priorizar tareas o trabajos también puede ser un desafío. Según el Manual de diagnóstico de la Asociación Estadounidense de Psiquiatría, hay nueve síntomas asociados con la falta de atención (Lago et al., 2009).

Aun no se ha comprobado el motivo de la causa del TDA/H, por lo general se presentan en la genética, Sin embargo, debido a que los niños con este tipo de TDA/H generalmente no son hiperactivos, es posible que el trastorno no se detecte hasta la adolescencia o la edad adulta.

Esto es especialmente cierto para las niñas y mujeres con AD/HD que no tienen ADHD. Las niñas pueden ser más tranquilas y pasivas que las personas sin la enfermedad. A las mujeres a menudo se les diagnostica TDA/H cuando se diagnostica a uno de sus hijos. Entonces pueden reconocer similitudes en sus patrones de comportamiento y buscar ayuda profesional.

Método fonético: Este método es conocido como enseñanza fonética, también reconocida como el método de la lectoescritura, donde se especializa en enseñar la lectura y escritura a través de sonidos sencillos para luego combinarlos y así progresivamente continuar hasta lograr la adquisición de la lectoescritura, principalmente en niño con problema de TDA (Avellaned Morellón, 2020).

Como se aplica el método fonético: Como se puede visualizar en el concepto lo fundamental que es este método en el aprendizaje de idiomas, como se lee, suenan todas las letras y derivar un significado, se considera una tarea compleja a la fonología. Lo más conveniente sería aplicarlo mediante procesos, y corroborando el avance del infante se avanza a la siguiente etapa contara de 3 procesos o niveles:

- Proceso básico o inicial
- Proceso medio
- Proceso alto

La lectura y leer, consiste en implementar y descifrar de manera conceptual, visual y de valor fonológico una serie de símbolos escritos, ya sea mentalmente o en voz alta. Se denomina a la lectura al acto de comprender, significa reducir a un solo aspecto y evitar su complejidad. (E. Ramírez Leyva, 2009).

Dadas los antecedentes mencionados y las cifras en los diferentes estudios citados la presente investigación busca realizar un análisis de caso con el método fonético en un niño con TDA/H en un contexto de una institución de Educación Intercultural.

Método

El presente estudio es un análisis de caso, en la institución Centro Educativo Comunitario Bilingüe Flor del Oriente de la comunidad Suritiak Cantón Tiwintza Provincia de Morona Santiago., donde se analizará a un niño de aproximadamente 10 años cuyo nombre los representantes quieren el anonimato y en la investigación tendrá de nombre Lucas, se realizó este tipo de investigación con la finalidad de determinar la aplicación del método fonético para mejorar su atención en clases, y ayudar al infante en la adquisición de la lectura.

La investigación se planteó con un enfoque cuasi-experimental de corte transversal, utilizando como instrumento una ficha de observación denominada detección de necesidades educativas especiales que consta de tres niveles; nivel de aprendizaje, nivel de atención y finalmente se analizó un nivel de hiperactividad.

Para recolectar la información se aplicó una ficha de observación con la cual se identificará el comportamiento y la actitud del estudiante ante el método silábico, este instrumento posee una fiabilidad calculada a través del alfa de Cronbach de 0.749. En cuanto al análisis estadístico de los **datos se utilizó** el programa SPSS.

Es importante indiciar que se procedió con la solicitud de autorización y consentimiento a cada uno de los representantes de los estudiantes que participaron en la presente investigación, cuyos documentos son parte de la bitácora de la investigación.

Resultados

Los resultados obtenidos a partir de la evaluación realizada con la Ficha de detección de Necesidades Educativas Especiales del Ministerio de educación constan de 28 preguntas divididas en tres niveles. Nivel de aprendizaje, Nivel de conducta y Nivel de hiperactividad, con una escala de Likert. Cuyas opciones son siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca entre las principales preguntas que se consideró como objeto de análisis son.

Tabla 1

Aspectos analizados

	R e s u l t a d o observados
El estudiante, en relación con sus pares, tiene dificultades significativas para incorporar el aprendizaje según las destrezas del subnivel establecido en el Currículo Nacional.	Siempre
Existe refuerzo académico por parte de los/las docentes, sin embargo, no alcanza las destrezas planificadas.	Siempre
El estudiante requiere que se utilice en su proceso educativo distintos: recursos, materiales y metodologías, para que alcance el conocimiento esperado.	Siempre
Juguetea o golpea con las manos o los pies o se muestra inquieto/a en el asiento.	Nunca
Actúa como si “le impulsara un motor”.	Nunca
Se levanta en situaciones en que se espera que permanezca sentado/a.	Nunca

Como se observa en la tabla 1 la pregunta que se refiere a las dificultades significativas del aprendizaje da como resultado en la ficha de observación la frecuencia Siempre siendo la escala más alta entre las opciones esta pregunta indica la existencia de un problema en la adquisición del conocimiento y debe ser atendido de forma distinta.

En la pregunta de refuerzo académico muestra como resultado nuevamente la calificación de Siempre indicando que a pesar del refuerzo por parte del docente el aprendizaje no es alcanzado por parte de Lucas ratificando así que se debe implementar medidas o estrategias para alcanzar las destrezas requeridas en el currículo.

Finalmente se confirma dentro del proceso enseñanza aprendizaje se requiere de un proceso educativo distinto al resto de los compañeros, en el cual radica la importancia de este trabajo.

Durante el análisis de la parte del comportamiento se observó que Lucas no es un niño inquieto, ni impulsivo ni tampoco

se muestra indisciplinado en las diferentes situaciones escolares.

Finalmente se evidencia que los resultados arrojan durante la observación hecha a Lucas en las preguntas relacionadas con el aprendizaje obteniendo la calificación de Siempre, con respecto a las preguntas de hiperactividad obtiene la calificación de Nunca. Lo que se deduce que a pesar de no presentar signos de hiperactividad el estudiante requiere un proceso pedagógico diferente a sus pares para que alcance las destrezas necesarias del aprendizaje.

Discusión

Una investigación realizada en Santiago de Chile por (Valentina Ximena Hederra Cataldo, 2019) a una niña de seis años diagnosticada con TDAH refiere que uno de los principales problemas que presentan los niños con TDAH están relacionados a la adquisición del aprendizaje de la lectura. Sin embargo los maestros deben adoptar estrategias para combatir este trastorno en las aulas como lo señala (Zuleima et al., 2018).

Otra investigación hecha en el Distrito del Callao Perú por (Alva Maguiña, 2017) se demostró que existe una correlación moderada entre el déficit de atención y la lectura en niños de 8 años, arrojando como resultado una relación directa entre ambas variables es decir el déficit de atención se relaciona de manera significativa en el aprendizaje de la lectura, por lo tanto mientras exista estudiantes con déficit de atención menor será su rendimiento académico en la lectura.

En su trabajo investigativo (Andrés Fabián-Inostroza Inostroza, 2017) compara a un grupo de estudiantes de cuarto año de educación con TDAH y sin esta en el área de la lectura y de acuerdo con los resultados el alumnado diagnosticado con TDAH obtuvo rendimientos inferiores en temas como la comprensión lectura y la producción de textos que sus pares sin este cuadro.

A través de los resultados obtenidos en esta investigación se confirma lo expuesto de manera genérica en varios estudios internacionales y nacionales en cuanto a la relación directa que existe entre el TDAH y el aprendizaje de la lectura sin dejar de lado algunos aspectos importantes de la educación escolar, en razón de ello este trabajo quiere apoyar con una estrategia específica para poder intervenir con alumnos diagnosticados con TDAH.

Para finalizar se considera al método fonético como el método más económico para aprender a leer ya que los niños con problemas de aprendizaje solo necesitan aprender 30 reglas grafemas –fonemas como lo indica en su investigación (Fernández-Ojanguren et al., 2003) de hecho es el más utilizado en la recuperación de los infantes que tienen dificultades en el aprendizaje y desarrollo de la lectura.

Propuesta

Con base en lo expuesto en el apartado de los resultados, donde se refleja la necesidad de aplicar un método para la adquisición de la lectura. En tal razón en la presente investigación se estructuró y se planteó la propuesta “Reconozco y leo” con el Método Fonético con el propósito de ayudar a Lucas en la adquisición de la lectura. El aporte de la propuesta consiste en facilitar una estrategia de aprendizaje de la lectura a docentes que tengan casos de niños con diagnóstico TDA sin Hiperactividad. Cabe señalar que los docentes están en plena libertad de emplear las estrategias mejor se adapten según el contexto y el caso.

Figura 1

Estrategia “Reconozco y Leo” con el método fonético



La estrategia “Reconozco y Leo” con el Método fonético consta de 2 etapas y 4 niveles que detallaremos a continuación cada nivel.

Dentro de la etapa Reconozco tenemos dos niveles los fonemas y grafema. En lo que se refiere a fonemas es aquí cuando el niño aprenderá a escuchar el sonido de las letras es decir cada consonante tiene un sonido que la identifica y que es distinto de cómo suena en conjunto con las vocales una vez entendido el fonema el niño será capaz de formar y reconocer sílabas.

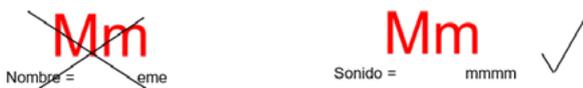
Así también tenemos el nivel grafemas que forma parte de la etapa Reconozco con este nivel se quiere dar a conocer la escritura de las letras, es decir se indicara la forma que tiene cada consonante y vocal. Una vez estudiado el sonido se recomienda que a la par se realice el dibujo de cada letra.

Los Fonemas y grafemas son la etapa de Reconocimiento de letras se inicia con la enseñanza de los fonemas de las vocales empleando láminas, videos, juegos, memogramas y actividades de identificación de sonido alusivos a la letra en estudio el docente debe nombrar el nombre del gráfico enfatizando en el sonido de la primera letra, el objetivo de esta primera etapa

es que Lucas pronuncie e identifique el gráfico y relacione las letras con una determinada imagen. Por ejemplo, si estudiamos la letra “a” que la asocie con la imagen de una abeja. Seguido a este proceso se introduce los fonemas de diptongos tratando de emplear palabras que contenga un solo diptongo como por ejemplo fuego, aire, agua de igual forma estas palabras irán acompañadas de la imagen correspondiente. Finalmente se hace la introducción del sonido de las consonantes en donde se enfatiza en cómo suena y no como se llama la consonante. Como lo muestra la figura 2.

Figura 2

Nombre y sonido de las letras



En la etapa Leo, el niño será capaz de unificar el fonema con el grafema para formar sílabas que le ayudaran al reconocimiento de estas, el docente enfatizará en la relación del fonema con la imagen. Terminando los niveles de esta propuesta tenemos las palabras que son la unidad de dar un significado al lenguaje el estudiante podrá formar palabras a través de los tres niveles de esta estrategia consiguiendo leer la unión de las sílabas en una sola palabra.

Sílabas y palabras. Durante esta etapa se empleó un kit de cuentos en el cual Lucas estará en plena libertad de escoger libremente el cuento que quiera leer en conjunto con el docente, luego se seleccionará de tres a cinco palabras para que los estudiantes a través de la unión de los fonemas formen las sílabas y posteriormente las palabras que indica la imagen de la palabra seleccionada para que finalmente pueda leerla.

Conclusiones

Luego de revisar la bibliografía se afirma que el trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad se presenta en edades tempranas es decir en edad escolar principalmente se manifiesta en la conducta y la atención influyendo

en el rendimiento académico, además es posible padecer este tipo de trastorno en la edad adulta.

En los resultados se observa que los casos de niños que presentan TDAH sin hiperactividad requieren que el maestro cree estrategias pedagógicas novedosas e innovadoras, para lograr en ellos la motivación necesaria para adquirir la lectura sin mayores dificultades y puedan superar las barreras que les impiden leer.

En este estudio se pudo comprobar que con el método o estrategia adecuada el niño con déficit de atención sin hiperactividad puede aprender a leer sin dificultades así lo demuestra Lucas al leer un párrafo de forma fluida. El niño que participo en esta investigación no muestra ni síntomas de mala conducta ni impulsividad.

Finalmente este trabajo fue realizado con mucho interés esperando que la propuesta de esta investigación “Reconozco y Leo” le sirva a aquellos niños y niñas con problemas de adquisición de lectura para que puedan adquirirla de forma sencilla.

Referencias bibliográficas

- Acero Checa, J. P. (2021). La integración sensorial en niños con déficit de atención en su proceso de aprendizaje, estudio de caso en la inclusión Educativa. [Sensory integration in children with attention deficit in their learning process, a case study in educational inclusion.]. In Informe de Investigación (Issue July). Universidad Politécnica Salesiana.
- Alva Maguiña, R. E. (2017). Déficit de atención y la lectura en niños de ocho años de una I.E. Callao, 2017 [Attention deficit and reading in eight-year-old children from an I.E. Callao, 2017]. *Universidad César Vallejo*. <https://n9.cl/1ld30>
- Andrés Fabián-Inostroza Inostroza. (2017). Estudiantes con déficit atencional enfrentando tareas de comprensión lectora y producción de textos: Un estudio comparativo en alumnado de 4° año de

- educación primaria en Chile [Students with attention deficit facing reading comprehension and text product. *Revista Electrónica Educare*, 21(3), 117–136. <https://n9.cl/89mzd>
- Araiza, J. F. R. (2014). El trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad (TDA/H) y la violencia: Revisión de la bibliografía. [Attention deficit disorder with and without hyperactivity (ADHD) and violence.]. *Salud Mental*, 37(1), 75–82. <https://doi.org/10.17711/sm.0185-3325.2014.009>
- Avellaned Morellón, C. (2020). Aprendizaje de la lectura en niños sordos profundos implantados: Utilidad del método fonético. [Learning to read in implanted profoundly deaf children: Utility of the phonetic method.] [Universidad de Zaragoza]. <https://n9.cl/r63wi>
- Cañamero, L. M., Cueli, M., García, T., Areces, D., & González-Castro, P. (2021). Autoconcepto y ansiedad: Diferencias entre niños y niñas en una muestra clínica de TDAH. [Self-concept and anxiety: Differences between boys and girls in an ADHD] clinical sample. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 12(2), 90–99. <https://n9.cl/zlhuk>
- Díaz-Banegas, G. C., Reyes-Rodríguez, M. E., Garcés-Loyola, B. P., Contento-Fierro, B., & González-Contento, V. R. (2019). Incidencia del Síndrome de Déficit Atencional y su relación con el rendimiento académico en una escuela de Loja, Ecuador [The incidence of attention-deficit/hyperactivity disorder on educational achievement in a school in Loja, Ecuador]. *Revista Del Centro de Estudio y Desarrollo de La Amazonia*, 09(01), 31–34. <https://acortar.link/yyTunt>
- Fernández-Ojanguren, M., Arnedo Ayensa, M., Fanjul, M., Fernández, J., Muñoz, P., Cuetos Vega, F., Ibáñez, F., Gallego, J., Rodríguez, E., García de Castro, M., & Suárez, L. (2003). Eficacia de un método fonético en el aprendizaje de la lectoescritura [Effectiveness of a phonetic method in learning to read and write]. In *Aula Abierta* (Issue 81, pp. 133–146). <https://n9.cl/dnuhi>
- Lago, E., Acuña, M., Vilavedra, A., Bermúdez, C., Martín, N., & Ibarra, O. (2009). Experiencia en el abordaje grupal del trastorno de personalidad límite basado en la terapia dialéctico-conductual. [Experience in the group approach to borderline personality disorder based on dialectical-behavioral therapy.]. *Psicología Clínica: Anuario*, 3, 1009–1018.
- Matute Valenzuela, E. N. (2018). La atención como proceso cognitivo y su influencia en el aprendizaje de niños y niñas de 8 a 10 años atendidas en el CDID. [Attention as a cognitive process and its influence on learning in children from 8 to 10 years of age at the CDID.] [Universidad de Guayaquil]. <https://n9.cl/ofp8t>
- Moraleda-Sepúlveda, E., Pulido-García, N., & López-Resca, P. (2020). Dificultades de lectoescritura en trastorno por déficit de atención e hiperactividad [Literacy difficulties in attention deficit hyperactivity disorder]. 211–222. <https://acortar.link/UOM0pq>
- Portela Sabari, A., Carbonell Naranjo, M., Hechavarría Torres, M., & Jacas García, C. (2016). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: algunas consideraciones sobre su etiopatogenia y tratamiento. [Attention deficit hyperactivity disorder: some considerations on its etiopathogenesis and treatment.]. *Medisan*, 20(4), 553–563. <https://n9.cl/ql4yr>
- Ramírez Leyva, E. (2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura?. [What is reading? What is reading?]. *Investigación Bibliotecológica*, 23(47), 161–188.
- Ramírez Leyva, E. M. (2021). La Lectura y la comunicación en la formación disciplinar de Bibliotecólogos. [Reading and

communication in the disciplinary training of librarians.] (U. N. A. de México (ed.); Primera ed). Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información. <https://n9.cl/rd2u8>

Ruiz-Corbella, M., & García-Gutiérrez, J. (2020). Aprendizaje-Servicio en escenarios digitales de aprendizaje: propuesta innovadora en la educación superior. [Service-Learning in digital learning scenarios: an innovative proposal in higher education.]. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 23(1). <https://doi.org/10.5944/ried.23.1.24391>

Sigua, M. (2020). Estrategias para mejorar el déficit de atención en los niños del tercer grado de la escuela de Educación General Básica Cornelio Crespo Toral, del cantón Cuenca, 2018-2019. [Strategies to improve attention deficit in third grade children of the General B [Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. <https://n9.cl/gu85y>

Sito Justiniano, L. M., & Vargas Quispe, G. (2020). Programa de desarrollo fonológico en las habilidades para el aprendizaje de la lectura en niños de cinco años. [Phonological development program in the skills for learning to read in five-year-old children.]. Revista Conciencia Epg, 4(2), 11–23. <https://doi.org/10.32654/concienciaepg.4-2.2>

Valentina Ximena Hederra Cataldo. (2019). Estudio de caso sobre la adquisición de la lectura en niños y niñas con trastornos de aprendizaje.[Case study on the acquisition of reading in boys and girls with learning disorders.]. *Αγαη*, 8(5), 55. <https://n9.cl/osup8>

Zuleima, C., Evelin, Á., Marian, S., Alexander, A., Maribel, U., Aleani, T., Deisy, S., Thaiz, A., Elsa, P., Rebeca, E., & Jesús, M. (2018). Dificultades de aprendizaje: Una perspectiva Inclusiva [Learning Disabilities: An Inclusive Perspective]. In *Educación Inclusiva*. <https://n9.cl/favj6>