

Aprendizaje Basado en Problemas y desarrollo de la lectura en niños de 7 años en Educación Intercultural Bilingüe: Estudio de caso

Problem-Based Learning and reading development in 7-year-old children in Intercultural Bilingual Education: Case study

María Eulalia Chumbi-Morocho¹
Universidad Católica de Cuenca - Ecuador
mechumbim18@est.ucacue.edu.ec

Nancy Marcela Cárdenas-Cordero²
Universidad Católica de Cuenca - Ecuador
ncardenasc@ucacue.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2022.3-2.1188

V7-N3-2 (jun) 2022, pp. 42-52 | Recibido: 06 de mayo de 2022 - Aceptado: 26 de mayo de 2022 (2 ronda rev.)
Edición especial

1 Estudiante de maestría de la Universidad Católica de Cuenca.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2202-4364>

2 Docente y directora de la Carrera de Educación en la Universidad Católica de Cuenca.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6250-6504>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo demostrar el mejoramiento de la lectura en niños y niñas de 7 años en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe San Vicente, aplicando la metodología del Aprendizaje Basado en Problema, para mejorar la lectura, para la cual se ejecutó una investigación de tipo experimental cualitativo, demostrando que el docente es quien debe aplicar diferentes estrategias, metodologías o técnicas de aprendizaje en su aula, para mejorar el interés por la lectura en estudiantes que no les gusta leer textos cortos ni largos, de esta manera, se generó como resultado positivo la aplicación de la metodología ya que es fácil y sencilla ejecutarlo en el aula, permitiendo al estudiante ser gestor de su propio aprendizaje, partiendo desde un problema que exige solución, a través de la secuencia del método didáctico, así, causando cambios en la rutina del aprendizaje para el estudiante. Se concluye con una propuesta que permite mejorar la lectura en los niños y niñas de 7 años.

Palabras clave: aprendizaje basado en problemas, lectura, docente, aprendizaje

ABSTRACT

The objective of this research is to demonstrate the improvement of reading in 7-year-old boys and girls at the San Vicente Bilingual Intercultural Community Educational Center, applying the Problem-Based Learning methodology to improve reading, for which an investigation was carried out qualitative experimental type, demonstrating that the teacher is the one who must apply different strategies, methodologies or learning techniques in their classroom, to improve interest in reading in students who do not like to read short or long texts, in this way, the application of the methodology was generated as a positive result since it is easy and simple to execute it in the classroom, allowing the student to be the manager of their own learning, starting from a problem that requires a solution, through the sequence of the didactic method, as well, causing changes in the learning routine for the student. It concludes with a proposal that allows improving reading in 7-year-old boys and girls.

Key words: problem based learning, reading, teacher, learning

Introducción

Se ha detectado que a los niños/as del proceso Fortalecimiento, Cognitivo y Psicomotriz no les gusta leer, es decir, tienen poco o nada de interés por la lectura, solo desean pasar de nivel, sin pensar que la lectura es indispensable para la vida, que permite adquirir nuevos conocimientos para mejorar el vocabulario o léxico en la comunicación, así, poder pensar y resolver los problemas que se presenten.

La lectura constituye un punto muy importante para la sociedad a nivel mundial, ya que es el medio más utilizado para obtener una buena información y transmitirlo de la mejor manera según los aportes de Sequeira, citado por Orellana García (2018) afirma que en América Latina frente al proceso de lectura hay un gran impacto negativo, porque no tiene habilidades de comprensión lectora ya que en ese mismo año solo Colombia y Honduras participaron de evaluaciones a niños de cuarto año de básica obteniendo un puntaje bajo el estándar del PIRLS, alegando que no se observa la dificultad de la lectura solo en niños de primaria, también con la prueba PISA de lectura a estudiantes de 15 años de 72 naciones muestran niveles inferiores en habilidades de lectura por existencia de analfabetismo y países con bajos recursos.

Ministerio de Cultura y Patrimonio del Ecuador (2017) con encuestas realizadas por el INEC demuestra falencias en primer lugar en la lectura en cinco ciudades principales del Ecuador, pero no se incluye a menores de 16 años, tomando en cuenta a poblaciones pequeñas, pero si se tomaría una encuesta a sectores rurales y otras franjas etarias, se obtuviera resultados diferentes, como segundo lugar, se realiza una medición con obligatoriedad de lecturas a nivel de libros instrumentales académicos en el año 2013 existiendo resultados negativos, así, evidenciado que en Ecuador a nivel de la lectura esta debajo de la media región.

La lectura es considerada como una obligación aprenderlo, volviéndose fastidioso, odioso, molesto, inclusive aburrido para los niños y niñas, porque, no existe un hábito

a la lectura, así, dificultando el aprendizaje. Es fundamental que el estudiantado aprenda a leer, para comprender lo que está escrito, de esta manera, el proyecto es demostrar en mejoramiento de la lectura en niños y niñas de 7 a años, a través, de la aplicación del método Aprendizaje Basado en Problemas.

El presente trabajo de investigación ayudará en la lectura a niños y niñas de 7 años, debido a, la importancia que es para el ser humano poder comunicarse con los demás de manera fluida, así, lograr que desarrollen su habilidad y amor por la lectura, mejorando dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

De esta forma el proceso de lectura empieza desde Educación Infantil Familiar Comunitaria, a través de la lectura de pictogramas llamativas, donde el docente tiene el papel fundamental de incentivar a la lectura del estudiantado, ya que en la actualidad no hay buenos lectores en la institución, evidenciándose un rendimiento académico bajo, es decir, que niños de 7 años no pueden comprender ni interpretar la lectura.

Según el currículo de Educación Intercultural Bilingüe Perlaza (2017) la lectura es la base fundamental para poder continuar con dominios o destrezas que están definidos en cada unidad de los diferentes procesos en Lengua y Literatura Castellana, permitiendo mejorar el desarrollo de las competencias lingüísticas, para relacionar la lengua de cada pueblo o nacionalidad con el español, así, demostrar una lectura fluida, excelente comunicación oral e escrita, para producir textos literarios en dos idiomas.

En el contexto del Ministerio de Educación (2016) con los fundamentos epistemológicos y pedagógicos el Currículo de Educación Intercultural es flexible y abierta, por tal motiva el área de Lengua y Literatura se desarrolla mediante cuatro fases como lectura, escritura, hablar y escuchar, para las prácticas socioculturales, debido a la existencia de diferentes palabras que cada vez se va utilizando en el vocabulario del ser humano, de acuerdo a

su contexto, actores, procesos de comunicación e intenciones.

Con los aportes de Arellano García (2019) lo esencial es que los docentes enseñen a leer a los estudiantes en los niveles inferiores o medios, así, la didáctica de la lectura y escritura estos aspectos son necesarios resolver para mejorar las prácticas de los estudiantes en los diferentes contextos de la enseñanza, este proceso es fundamental a la hora de relacionarnos con el mundo que nos rodea, especialmente en el actual siglo del conocimiento y los medios de comunicación.

De La Calle Cabrera et al. (2019) the Reading Process Assessment Battery, The Rapid Automatized Naming Test and the Reading and Writing Test in Spanish. The results delimited a model of structural equations for the prediction of initial reading performance in 1st and 2nd year of Primary Education (6 to 8 years) alega la importancia de la lectura en los primeros niveles de escolaridad, porque allí mejoran las habilidades del lenguaje oral con la conciencia fonológica, velocidad de denominación y conocimiento de letras, poniendo en práctica cada conocimiento lingüístico adquirido, así mejorando el aprendizaje de la lectura en niños y niñas de 7 años

Es una metodología innovadora para aplicarlo en las aulas, Valbuena (2017) los autores proponen un modelo de la curva de demanda para los usuarios del nivel socioeconómico seleccionado. Para lo cual se analizaron 15 escenarios, en los cuales se plantearon alternativas de cambios en la utilización de los electrodomésticos más comunes con los que cuentan los usuarios en diferentes horas del día, así como también cambios en la tecnología empleada. Como parte de la construcción del modelo, se realizó una encuesta en la que se indaga información acerca de la capacidad instalada en los hogares (kW) porque la educación actual exige cambios de alto nivel, para que los docentes dejen de aplicar metodologías tradicionalistas y se conviertan en investigadores, así, los estudiantes sean gestores de su propio aprendizaje, además les permita cuestionarse,

actualizarse en la educación para mejorar dentro en la lectura, promoviendo transformaciones en el pensamiento del estudiantado logrando cambios en la sociedad.

Según los aportes de Izzaty et al. (2018) el Aprendizaje Basado en Problemas es pertinente para estimular la lectura, porque tiene un enfoque investigativo donde es estudiante es el indaga su aprendizaje, dependiendo el nivel académico que se encuentre y como este planteado la temática, permitiendo desarrollar las actividades sin dificultades ya que esta metodología se desarrolla secuencialmente por el aprendiz.

Con los aportes de Ahmed (2011) la lectura es un proceso de comunicación y aprendizaje más importante entre las personas, ya que es una habilidad que permite desarrollarse de manera intelectual y cognitivo, inicia desde edad muy temprana con la lectura de pictogramas y según vaya pasando de nivel o procesos va perfeccionando, para el proceso enseñanza-aprendizaje, siendo necesaria para el ser humano en todo momento, para desarrollar la capacidad de análisis, concentraciones y reflexión, una herramienta clave para el aprendizaje y su rendimiento.

Según el aporte de Chye y Han (2018) la lectura no solo es de gran utilidad para adquirir nuevos conocimientos, ya que para unos solo lo ven como distracción y escapatoria, va más allá a que los estudiantes compartan experiencias de mundos diferentes al nuestro, porque permite emocionarse, apasionarse e ir más allá de lo imaginario con la creación de textos.

Con los aportes de Sito Justiniano y Vargas Quispe (2020) para que al estudiantado le llame la atención la lectura deben ser textos adecuados a la edad con temáticas novedosas e innovadoras, la misma que está conectada con la enseñanza del docente hacia el niño o niña, es quien está al frente de un destinado grupo de estudiantes y puede generar amor u odio a la lectura, dicho de esta manera si el docente no practica la lectura como estimula o recomienda para que los niños lo hagan.

Tipos de lecturas: Conviene en este sentido indicar los tipos de lectura según los aportes de Salas- Peña y Romero- Carpio (2017) los autores proponen un modelo de la curva de demanda para los usuarios del nivel socioeconómico seleccionado. Para lo cual se analizaron 15 escenarios, en los cuales se plantearon alternativas de cambios en la utilización de los electrodomésticos más comunes con los que cuentan los usuarios en diferentes horas del día, así como también cambios en la tecnología empleada. Como parte de la construcción del modelo, se realizó una encuesta en la que se indaga información acerca de la capacidad instalada en los hogares (kW que los define es lecturas intensivas y extensiva, la primera trata de textos cortos que busca una comprensión detallada y exacta, los mismos reforzando y mejorando las estrategias lectoras, la segunda designa a textos largos que trata detallar una comprensión lectora general, donde se ve al lector que lo hace por placer o hábito.

Importancia de la lectura: En los actuales contextos Salas- Peña y Romero- Carpio (2017) los autores proponen un modelo de la curva de demanda para los usuarios del nivel socioeconómico seleccionado. Para lo cual se analizaron 15 escenarios, en los cuales se plantearon alternativas de cambios en la utilización de los electrodomésticos más comunes con los que cuentan los usuarios en diferentes horas del día, así como también cambios en la tecnología empleada. Como parte de la construcción del modelo, se realizó una encuesta en la que se indaga información acerca de la capacidad instalada en los hogares (kW manifiesta que la lectura ayuda a potenciar la capacidad de observar, atención, concentración, desarrolla y perfecciona el lenguaje, también mejora la fluidez lectora, léxico, ortografía, para manifestar sentimientos y pensamientos, además, estimula la curiosidad en el ámbito científico e intelectual aumentando el nivel de juicio, análisis crítico, ayudando al niño lector a que se interroge del porque leer, para que sienta el verdadero amor a lectura en su tiempo libre.

Aprendizaje Basado en Problemas: Arias Nugra y Saeteros Narváez (2019) que esta

metodología supera la enseñanza tradicional dejando de lado la forma memorística, repetitiva, permitiendo al estudiantado mejorar sus habilidades, destrezas, para solucionar los problemas que se les presente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además, es un proceso donde el problema planteado es la guía de los contenidos de las diferentes asignaturas del currículo, para que sea un aprendizaje significativo y aplicable, llevando los estudiantes a la construcción de su propio conocimiento con la resolución de problemas de la vida real.

Medina-Rojas et al. (2017) sugiere los siguientes pasos a seguir el estudiantado luego de definir el problema y formar grupos de trabajo.

- Aclarar términos y conceptos desconocidos del enunciado del problema.
- Definición del problema.
- Analizar el problema: lluvia de ideas para identificar las posibles causas.
- Analizar las hipótesis planteadas y corroborar si tienen alguna relación con la problemática, luego organizan destacando las relaciones existentes entre las mismas.
- Formular objetivos de aprendizaje: el estudiantado investiga para comprender el problema.
- Efectuar una investigación absoluta, tomando como referencia los vacíos intelectuales identificados en el punto anterior.
- Realizar un informe final en el cual plasman los conocimientos adquiridos y la conclusión del problema.

Con los antecedentes expuestos el proyecto tiene como propósito aplicar la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas, donde le permite al estudiantado ser actor de su propio aprendizaje, además, demostrar responsabilidad y autonomía para resolver los diferentes retos que se presenten, mediante el objetivo planteado

demostrar el mejoramiento de la lectura en niños y niñas de 7 años en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe San Vicente, aplicando la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas, para mejorar la lectura, así, lograr mejor el lenguaje, concentración, imaginación y creatividad, ya que en la actualidad los niños y niñas pasa mayor tiempo con los aparatos tecnológicos o eléctricos, porque sus padres salen a trabajar a la ciudad.

Método

El trabajo investigativo se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas y desarrollo de la lectura en niños de 7 años en Educación Intercultural Bilingüe: Estudio de caso, de esta manera, mejorar dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en Lengua y Literatura castellana entre los niños y niñas como está estructurado en el currículo de Educación Intercultural Bilingüe.

Se realizó la propuesta de manera cuasi-experimental, porque se demostró el mejoramiento de la lectura en niños y niñas de 7 años, mediante la elaboración de una guía interdisciplinaria o plan de clase con los pasos del ABP de manera secuencial, así se probó la aplicación del método como proceso experimental.

Se aplicó el método cualitativo por el estudio de caso, porque al ser una institución pluri-docente no cuenta con un significativo número de estudiantes en cada proceso educativo para la investigación, así, facilitó tener una información no cuantitativa, que se basa en observaciones de las cualidades de la persona con el que se trabajó, permitiendo acercarme a las posibles dificultades que tenga para el aprendizaje de la lectura.

Este método permitió evidenciar ciertos factores que determinen cuales son los problemas que tiene el niño de 7 años del proceso Fortalecimiento, Cognitivo, Afectivo y Psicomotriz del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe San Vicente para la lectura, con aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas.

Para la ejecución del Aprendizaje Basado Problemas a través del estudio de caso se aplicó una prueba de diagnóstico para saber en qué nivel de lectura se encuentra el estudiante, luego se ejecutó la guía de interaprendizaje o plan de clase con sus cuatro fases del conocimiento como Dominio del conocimiento y sus subfases: sensopercepción, problemática, contenido científico, verificación y conclusión, Aplicación del conocimiento, Creación del conocimiento y Socialización del conocimiento de acuerdo al Modelo del Sistema Educativo Intercultural Bilingüe [MOSEIB] y finalmente se evaluó los avances o resultados obtenidos, mediante la técnica de observación, que consistió en recolectar datos de manera ordenada, para darle posibles soluciones.

Universo de estudio, tratamiento muestral y análisis de datos: En el cantón Cuenca, provincia del Azuay, parroquia de Quingeo, comunidad San Vicente en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe San Vicente, perteneciente a la Zona 6 del distrito Cuenca-Sur, circuito 16, código AMIE 01B00066, oferta desde Educación Infantil Familiar Comunitaria [EIFC] hasta Desarrollo de las Destrezas y Técnicas de Estudio [DDTE], es decir, desde 4 a 12 años de edad, jornada matutina, cuenta con 24 estudiantes y dos docentes.

Se aplicó el proyecto de investigación Aprendizaje Basado en Problemas y desarrollo de la lectura en niños de 7 años en Educación Intercultural Bilingüe: Estudio de caso, en el proceso de Fortalecimiento, Cognitivo, Afectivo y Psicomotriz con un niño, por su falta de interés a la lectura, piensa solo en pasar de nivel, sin pensar que la lectura es indispensable para la vida, así, permitiéndole ver la importancia que tiene la lectura en su proceso de su formación, que son adquirir nuevos conocimientos para mejorar el vocabulario en la comunicación, además, le facilitó resolver problemas que se presentó con la aplicación de la metodología.

Resultados

A continuación, se muestran los principales resultados cualitativos obtenidos en

la investigación:

Tabla 1

Segmentación, análisis cualitativo de datos

| Unidad de análisis | Categoría | Segmento |
|---------------------------------|--|---|
| Lectura | Fonológico y léxico | <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante comprende y desarrolla la actividad de la lectura, con respecto a la escala de Likert las respuestas tienen un nivel de similitud entre siempre y casi siempre. • El estudiante con respecto al interés por la lectura y pronunciación de letras o palabras, los resultados obtenidos de los dos docentes, con respecto a las preguntas con la escala de Likert coinciden en casi siempre. |
| Escritura | Semántico y sintáctico | <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante a través de las preguntas, respeta los espacios al escribir y escribe textos acordes a su edad planteadas en la ficha de observación con la escala de Likert, demuestran que existe una similitud entre casi siempre y ocasionalmente. |
| Aprendizaje basado en Problemas | Eficacia de la aplicación del método ABP | <ul style="list-style-type: none"> • El método de Aprendizaje Basado en Problemas es una técnica didáctica que facilita en alto porcentaje en el aprendizaje de la lectura, porque primero se presenta el problema, se identifica las necesidades del aprendizaje, se busca información y finalmente se soluciona el problema. |

En la tabla 1 se observa los conocimientos lingüísticos de como favoreció el método de Aprendizaje Basado en Problemas en el aprendizaje de la lectura, ya que este método es sencillo y fácil de ponerlo en práctica con los estudiantes, además, permite ser gestor de su propio aprendizaje, mediante la investigación.

Discusión

Según los aportes de Hurtado Serna y Salvatierra Melgar (2020) donde se menciona que el Aprendizaje Basado en Problemas es una metodología muy favorable para resolver diferentes situaciones que se presenten en la vida cotidiana, además, alega que es un problema que exige solución, así, permitiendo que el estudiante sea investigador de nuevos conocimientos y dar solución a su interrogante, proponiendo

actividades novedosas, llamativas sobre todo desafiantes, teniendo en cuenta la secuencia del método didáctico.

En este sentido se evidencia resultados positivos en la comprensión literal, promoviendo el interés por la lectura, para resolver los problemas planteados, donde el estudiantado se ubica en escala alta, como logro destacado y esperado. También con el aporte de Kilroy (2004) no se ha limitado esta metodología para lograr las metas de formación para el estudiantado en el mundo actual, porque, está presente en diferentes áreas y especialidades en cursos o mallas curriculares en Estados Unidos, Colombia, Canadá, Perú, etc., se demuestra que la metodología avanza a grandes pasos a nivel de Latinoamérica, pero no se ha logrado encontrado una investigación en Aprendizaje Basado en Problema y desarrollo de la lectura en niños de 7 años en Educación Intercultural Bilingüe: Estudio de caso, de tal manera el estudio realizado abre puertas para presentar una propuesta diferente para aplicarlo con los estudiantes.

Propuesta

La propuesta se realiza en base a los resultados obtenidos con la ficha de observación, mediante, la aplicación de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas como estudio de caso, para mejorar la lectura en niños y niñas de 7 años. Una metodología de gran aplicabilidad en el aula, porque ayuda al estudiante ser gestor de su propio aprendizaje, donde nace un problema y buscan la solución. Es importante mencionar que los docentes son dueños de su espacio de enseñanza, de tal manera, deben utilizar metodologías innovadoras y ser investigativos, para dejar la educación tradicionalista donde el estudiantado es solo receptor de información.

Figura 1

Propuesta al docente para la lectura



Diagnóstico: En esta fase interviene el docente como mediador para identificar cual es el nivel de conocimiento previo que presenta el estudiante con base a la lectura, a través de la presentación de varios cuentos infantiles llamativos cortos, donde sienta la necesidad de saber que está escrito solo observando las portadas, así, selecciona la lectura que más le gusta para que lo lea a todo el grupo de clase, luego responde las preguntas preparadas por la docente de manera oral y escrita, logrando evidenciar que no tiene un nivel básico de lectura como no leer con fluidez, no respeta los signos de puntuación, no identifica ideas principales, secundarias, escenarios y personajes, que están presentes en las diferentes lecturas, de esta manera, las falencias que tienen en lectura son los mismos que no fueron adquiridos en el proceso de Fortalecimiento Cognitivo y Afectivo [FCAP], es decir, segundo nivel educación **básica**, de esta forma, a través, de la aplicación de este método se desea mejorar la lectura del niño o niña, además, como docentes debemos llegar a conocer y comprender las dificultades que atraviesa el estudiantado, para poder ayudarlos o buscar posibles soluciones a dichos problemáticas.

Elaboración de la guía: En esta fase es importante tener en cuenta los elementos curriculares como el calendario vivencial, que responde a los objetivos, donde abarca

las sabidurías y conocimientos facilitando un aprendizaje integral, también tenemos los ciclos vivenciales, los armonizadores del saber que están en función de unidades de aprendizaje integrados, porque cada pueblo y nacionalidad poseen conocimientos diferentes que los distingue estos son Madre naturaleza, Vida familiar, comunitaria y social, Cosmovisión y pensamiento, por último, Ciencia, tecnología y producción, cada una de acuerdo a que unidad se encuentren desarrollando, donde existe una articulación entre el saber o conocimiento, objetivo y dominio que se va desarrollar durante la clase, con la elaboración de una guía con las cuatro fases del conocimiento del Modelo del Sistema Educativo Intercultural Bilingüe [MOSEIB] como: dominio del conocimiento y sus subfases la sensopercepción, problematización, contenido científico, verificación y conclusión, aplicación del conocimiento, creación del conocimiento y socialización del conocimiento con los 7 pasos del método de Aprendizaje Basado en Problemas de manera secuencial.

Ejecución de la guía: En esta fase se inicia con la explicación al estudiante del objetivo a alcanzar como es “Fomentar el placer por la lectura a través de los cuentos de la comunidad” propuesta en la guía con las cuatro fases de conocimiento, mediante, el Método de Aprendizaje Basado en Problemas, en la primera fase se realizó preguntas, armo un rompecabezas de las escenas, se da información sobre los conocimientos lingüísticos e identificar las partes de un cuento en un papelote, luego se verifica el aprendizaje adquirido por el estudiante para reforzar el tema con lluvia de ideas, en la segunda fase se solicita que investigue cuentos propios de la comunidad a los adultos o personas conocedoras, en la tercera fase crea su propio cuento y en la última fase socializa leyendo el cuento que creo y explica las partes que tiene demostrando creatividad, autoconfianza y autocontrol, se aplicó la metodología propuesta, durante una semana, donde se evidencio los avances logrados en la lectura del niño de 7 años, de esta forma, el docente cumple el rol de guía o mediador ya que el estudiante es gestor de su propio aprendizaje, así, se focaliza la atención en

las actividades que va a desarrollar, mostrando su habilidad de concentración para la lectura.

Evaluación: En esta fase es muy importante tener en cuenta que la evaluación no es sinónimo de calificación, es de carácter cualitativo y se centra en el desarrollo integral del estudiante para retroalimentar y mejorar el logro de aprendizaje, la misma que como docente se realiza de manera constante o todo el proceso, también el estudiante puede hacerse una autoevaluación o coevaluación, ya que las calificaciones permiten demostrar que los estudiantes han aprobado los dominios, objetivos de aprendizajes esperados en los niveles respectivos a través de una escala cualitativa, sin olvidar que en la normativa nacional es fundamental para pasar al siguiente nivel, grado o proceso, de esta forma, se aplicó una ficha de observación con ítems similares presentados en la prueba diagnóstica, se obtuvo resultados favorables de acuerdo al objetivo planteado.

Conclusiones

La lectura es un tema muy importante en todos los contextos, puso a pensar que en las instituciones educativas del Ecuador los niños y niñas no tienen el interés, amor y menos habito por la lectura de acuerdo a las pruebas de Programas para la Evaluación Internacional de Alumnos [PISA], causando problemas para mejorar su léxico, comunicación entre sus pares en pleno siglo XXI, teniendo en cuenta que la lectura se aprende en los primeros niveles de escolaridad.

En esta investigación se centró en la lectura de los niños y niñas de 7 años con la metodología Aprendizaje Basado en Problemas como estudio de caso, a través de la ejecución de un plan de clase con las cuatro fases de conocimiento, mejorando el nivel de lectura, donde el estudiante pudo darse cuenta cual es el problema y poder resolverlo, así, llegar a entender que tan importante es leer, ya sea lecturas cortas o largas.

De esta manera, para la ejecución del Aprendizaje Basado en Problemas, no se puede

realizar en una hora clase los 7 pasos, se va desarrollando de acuerdo se vaya avanzando, para cumplir el objetivo planteado, de esta forma, obtener resultados favorables, donde el estudiante se convierte en investigador de su propio aprendizaje.

Por lo tanto, la propuesta pretende mejorar el desarrollo de la lectura en niños y niñas de 7 años, con actividades llamativas, innovadoras, que permita al estudiante realizar una lectura por placer en el **área** de lengua y literatura castellana, cambie la visión del negativismo por leer, porque muchos estudiantes cuando saben que tiene el área de lengua y literatura castellana faltan a esa clase.

Finalmente, los docentes deben estar dispuestos a escuchar sugerencias, para mejorar el plan de clase o elaboración de guías integradoras, para que las clases dejen de ser tradicionalistas e inviten al estudiante ser investigativo, de esta manera, un docente que aplica estrategias innovadoras de forma adecuada en los niveles educativos, demostrara cambio en la educación del estudiantado, quienes estén dispuestos a resolver cualquier problema que se le enfrente en la vida.

Referencias bibliográficas

- Ahmed, M. (2011). Importancia de la lectura en infantil y primaria [Importance of reading in infant and primary]. *Innovación y Experiencias Educativas*, 38, 1–9. <https://n9.cl/gpb3o>
- Arellano García, P. E. (2019). La construcción del rol docente desde una mirada renovadora de la lectura y la escritura [The construction of the teaching role from a renewing perspective of reading and writing]. *Pedagogía y Saberes*, 51, 23–32. <https://doi.org/10.17227/pys.num51-10236>
- Arias Nugra, M. E., & Saeteros Narváez, Z. M. (2019). Aprendizaje basado en problemas y desarrollo del aprendizaje autónomo [Problem-based learning and autonomous

- learning development]. *Universidad de Cuenca - Ecuador*, 1–88. <https://n9.cl/8hvds>
- Chye, B., & Han, Z. (2018). *La motivación por la lectura y su papel en el logro de la comprensión lectora. Propuesta de investigación pedagógica [The motivation for reading and its role in the achievement of reading comprehension. Pedagogical research proposal]*. 2, 75383. <https://n9.cl/x897f>
- De La Calle Cabrera, A. M., Guzmán-Simón, F., & García-Jiménez, E. (2019). Early cognitive precursors of initial reading: A learning model in children aged 6 to 8 [Precursores cognitivos tempranos de la lectura inicial: un modelo de aprendizaje en niños de 6 a 8 años]. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 345–361. <https://doi.org/10.6018/rie.37.2.312661>
- Hurtado Serna, M., & Salvatierra Melgar, Á. (2020). Aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) de John Barell en la comprensión literal [Application of John Barell's Problem Based Learning (PBL) in literal comprehension]. *Revista Educación*, 44, 64–75. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.38256>
- Izzaty, R. E., Astuti, B., & Cholimah, N. (2018). Las unidades de aprendizaje basado en problemas para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 0034 de Ate Vitarte, 2018 [Problem-based learning units for reading comprehension in students of the Educational Institution No. 0034. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 5–24.
- Kilroy, D. A. (2004). Problem based learning [Aprendizaje basado en problemas]. *Emergency Medicine Journal*, 21(4), 411–413. <https://doi.org/10.1136/emj.2003.012435>
- Medina-Rojas, F., Nuñez-Santa, J. M., Sánchez-Medina, I. I., & Cabrera-Medina, J. M. (2017). Implementación del ABP, PBL y método SCRUM en cursos académicos para desarrollar sistemas informáticos enfocados en fortalecer la región [Implementation of PBL, PBL and SCRUM method in academic courses to develop computer systems focused on strengthening]. *Revista Educación En Ingeniería*, 12(24), 52. <https://doi.org/10.26507/rei.v12n24.758>
- Ministerio de Cultura y Patrimonio del Ecuador. (2017). Plan nacional de promoción del libro y la lectura José de la Cuadra [National plan for the promotion of books and reading José de la Cuadra]. *Cerlalc-Unesco*, 25. <https://n9.cl/d0z3y>
- Ministerio de Educación. (2016). El Currículo de los niveles de educación obligatoria subnivel elemental [The Curriculum of the levels of compulsory education elementary sublevel]. *Currículo 2016*, 2, 20–23. www.educacion.gob.ec
- Orellana García, P. (2018). La enseñanza de la lectura en América Latina: desafíos para el aula y la formación docente [The teaching of reading in Latin America: challenges for the classroom and teacher training]. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 1(3), 2. <https://n9.cl/p2d0u>
- Perlaza, F. (2017). Ishkay shimi kawsaypura, Currículo de Educación Intercultural Bilingüe [Bilingual Intercultural Education Curriculum]. *Ministerio De Educación Minedu*, 75. <https://n9.cl/bodre>
- Salas- Peña, M. T., & Romero- Carpio, R. E. (2017). Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Juan Cervantes de Bolognesi del distrito de Arequipa [Factors influencing the reading habit in first grade high school students from the. 93(I), 259. <https://n9.cl/16uem>

Sito Justiniano, L. M., & Vargas Quispe, G. (2020). Programa de desarrollo fonológico en las habilidades para el aprendizaje de la lectura en niños de cinco años [Phonological development program in skills for learning to read in five-year-old children]. *Revista Conciencia Epg*, 4(2), 11–23. <https://doi.org/10.32654/concienciaepg.4-2.2>

Valbuena, Y.-R. (2017). *Lectura crítica integrada en una secuencia didáctica fundamentada en aprendizaje basado en problemas* [Critical reading integrated in a didactic sequence based on problem-based learning]. 93(I), 259. <https://n9.cl/zjy7w>