

**Desarrollo de la lectura en los estudiantes del tercero de básica: una experiencia con aplicaciones silábico**

**Reading development in their grade students: an experience with syllabic apps**

**José Alberto Ortega-Ortega<sup>1</sup>**  
Universidad Católica de Cuenca- Ecuador  
[jose.ortega.13@est.ucacue.edu.ec](mailto:jose.ortega.13@est.ucacue.edu.ec)

**Diego Eduardo Apolo-Buenaño<sup>2</sup>**  
Universidad Católica de Cuenca- Ecuador  
[diego.apolo@ucacue.edu.ec](mailto:diego.apolo@ucacue.edu.ec)

**Juan Carlos Erazo-Álvarez<sup>3</sup>**  
Universidad Católica de Cuenca- Ecuador  
[jcerazo@ucacue.edu.ec](mailto:jcerazo@ucacue.edu.ec)

**[doi.org/10.33386/593dp.2022.3-2.1187](https://doi.org/10.33386/593dp.2022.3-2.1187)**

V7-N3-2 (jun) 2022, pp. 31-41 | Recibido: 06 de mayo de 2022 - Aceptado: 26 de mayo de 2022 (2 ronda rev.)  
Edición especial

---

1 Estudiante de maestría de la Universidad Católica de Cuenca.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0206-764X>

2 Docente académico invitado en el programa de Maestría en Educación mención Educación Intercultural de la Universidad Católica de Cuenca.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1123-1483>

3 Asesor de Posgrado y Coordinados de la Maestría en Administración de Empresas en la Universidad Católica de Cuenca.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6480-2270>

Descargar para Mendeley y Zotero

## RESUMEN

En el presente trabajo se llevará a cabo en la escuela de EGB “Leopoldo Cordero Alvarado”, de la provincia del Cañar, cantón Azogues, parroquia Cojitambo, en la comunidad de San Jacinto, con estudiantes de tercer año de educación General Básica, por la necesidad de mejorar la deficiencia de la lectura, aplicando las apps digitales e interactivas “Silábico”, la misma que fomentará a los usuarios un aprendizaje y práctica de la lectura, de una manera dinámica e innovadora. Los docentes podemos aplicar este recurso para reforzar el aprendizaje de la lectura, logra una mayor concentración y mejorar sus destrezas lectoras; por su contenido de fácil manipulación y acceso intuitivo, dando un uso didáctico a los dispositivos tecnológicos como los celulares, tabletas o pc, se puede utilizar estas aplicaciones sin la necesidad de conectarse a una red de internet; el acceso a un dispositivo móvil lo tenemos mínimo uno por cada hogar, por ello se debe explotar al máximo este recurso tecnológico en casa con sus padres.

**Palabras clave:** aplicaciones, lectura, innovadora, dinámico, nativos digitales, rendimiento académico

## ABSTRACT

In the present work, it will be carried out in the "Leopoldo Cordero Alvarado" EGB school, in the province of Cañar, Azogues canton, Cojitambo parish, in the community of San Jacinto, with third-year students of Basic General Education, for the need to improve reading deficiency, applying the digital and interactive apps "Syllabic", which will encourage users to learn and practice reading in a dynamic and innovative way. Teachers can apply this resource to reinforce the learning of reading, since it achieves greater concentration and improves their reading skills due to its easy-to-handle content and intuitive access, giving educational use to technological devices such as cell phones, tablets or PC. , you can use these applications without the need to connect to an internet network; We have at least one access to a mobile device for each household, so this technological resource should be exploited to the maximum at home with their parents.

**Key words:** applications, reading, innovative, dynamic, digital natives, academic performance

## Introducción

En el presente trabajo se destaca la importancia e impacto del empleo de herramientas activas digitales y a la vez innovadoras en el aprendizaje y refuerzo de la lectura tanto en las aulas como en los hogares, que es clave en los estudiantes de tercer año de educación básica, a la vez creando un espacio ameno y participativo. Cabe destacar Gamboa Suarez et al. (2018) los estudiantes de hoy en día pasan una gran parte de su tiempo utilizando dispositivos tecnológicos ya sea en juegos, videos, redes, etc. Pero muy pocos dan un uso eficiente, provechoso y controlado de aprendizaje comenzando por los padres de familia que deberían aprovechar las grandes ventajas que les pone a disposición y alcance la tecnología.

Como nos indica la UNESCO “Es vital que todos los países desarrollen las competencias con miras a anticipar la evolución de las necesidades en competencias digitales para el trabajo y la vida” (2018) de ahí la necesidad de dar una mayor atención a este ámbito que cada día se pone más en boga; con sus facilidades de acceso y disponibilidad para la mayoría de la población que cada vez más es una nativa tecnológica, con cada paso agigantado que da día a día la tecnología y la ciencia.

El mayor reto indica Carranza, Alcántar y Montes (2018) because although there are constant pedagogical actions that allow combining ICT with traditional training, educational modality called blended learning, there are still no concrete results to demonstrate the success that these types of actions have. The aim is to recognize the perception that students have of the significant learning they achieve and the teaching strategies used by their teachers in this type of modality. To achieve this aim, the Significant Learning Perception Scale in Blended Learning (S.L.P.S.B.L. para los investigadores es comprobar o resaltar la preparación y manejo de recursos digitales de los maestros en el momento del uso de la tecnología; en el proceso de enseñanza y lograr aprendizajes significativos, ya que en su mayoría los docentes no tenemos capacitaciones o formación continua en recursos tecnológicos.

Al ser las personas cada vez más conectados y dependientes a la tecnología; es el reto del sistema educativo y de los docentes ir a la par contextualizados e innovar estrategias, recursos, herramientas digitales y métodos, que desarrollen competencia para que los estudiantes sean capaces de adquirir estas habilidades y puedan ser aplicadas en la resolución de problemas que se puedan presentar en la vida cotidiana.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2020) ha venido implementando adaptaciones en su Currículo Nacional de Educación con el afán de formar futuros ciudadanos con competencias y habilidades, digitales, pero falta más apoyo e inversión estatal, en la dotación de recursos tecnológicos a las instituciones educativas, tales como acceso a internet, laboratorio de computación, tabletas, etc.

Tal como señala la UNESCO (2018) es necesario políticas económicas que busquen eliminar brechas sociales, en el aspecto de acceso a la tecnología y el uso de las mismas, ya que una gran parte de la población sobre todo rural no tiene acceso a internet, de ahí se debe partir enfocando recursos y tecnología para un acceso universal a la gran red de información y recursos de conocimiento, como ya lo han hecho otros países en vías del desarrollo de la región y del mundo.

Al nivel mundial se ha dado un retroceso en el campo educativo por la pandemia del COVID 19, y al estar un largo tiempo en confinamiento y en clases virtuales, nos damos en cuenta que los docentes no aprovechamos las herramientas digitales que nos brinda la tecnología a un cien por ciento, esta realidad nos ha obligado a estudiantes y docentes a indagar nuevas estrategias que nos facilite desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje innovador, dando mayor auge a las aplicaciones de celulares, recursos digitales como recursos que ayudan de una manera digital y de fácil acceso.

Como nos indica UNESCO (2018) las competencias digitales, al nivel mundial debemos ir a la par el avance de la ciencia y la tecnología

en mira a futuro digital y tecnológico, como docentes debemos formar a nuestros estudiantes con estas competencias. Los usuarios a nivel mundial, acceso y facilidades de diferentes sitios de internet como señala Agudelo et al. (2020) se destacó que los niños no hacen una utilización de aplicaciones de celulares, podríamos decir que no le dan un buen provecho o uso pedagógico que les ayude como refuerzo sobre todo en el aprendizaje o dificultades de lectura y en el manejo como herramientas didácticas de una manera lúdica.

Vázquez et al. (2020) como recalca la educación fuera de la escuela en el transcurso de este tiempo de pandemia, ha tenido un retroceso porque la mayoría de representantes carecen de conocimientos de técnicas, estrategias o experiencia como impartir pedagógicamente clases en casa, los resultados son evidentes ya que padres de familia en su mayoría no han podido apoyar o brindar el apoyo necesario a los estudiantes cuando se trata del manejo de plataformas o herramientas digitales.

En el presente entorno digital y moderno Calderón Pujadas (2019) indica que surge la necesidad de utilizar la tecnología en beneficio y como estrategia innovadora para llegar de mejor manera a nuestros estudiantes, en especial en el campo de la lectura que es uno de los pilares fundamentales para todo estudiante, el saber leer de manera fluida y crítica le abre un abanico de posibilidades para la adquisición de nuevos conocimientos.

En la misma línea en diferentes análisis de Silva (2021) recalca que los recursos tecnológicos brindan un apoyo al docente para lograr motivar a los estudiantes de una manera digital y lúdica, para lograr alcanzar destrezas en el ámbito educativo aprovechando al máximo las competencias innatas que cada estudiante de esta generación tienen en el manejo y utilización de dispositivos electrónicos, hay que explotar esas habilidades y conocimientos que tienen los estudiantes de una manera didáctica y lúdica.

El presente trabajo toma como punto de partida la necesidad de la búsqueda de información

relevante de la utilización de aplicaciones para desarrollar, fortalecer y practicar la lectura de una manera lúdica con los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela EGB “Leopoldo Cordero Alvarado”, de la provincia del Cañar, cantón Azogues perteneciente a la parroquia Cojitambo, en la comunidad de San Jacinto, mediante el análisis y la observación se destaca la escases de destrezas o competencias de lectura, repercutiendo el avance del proceso de enseñanza aprendizaje y por ende el rendimiento académico.

Los avances que se ha dado en los últimos tiempos de la tecnología, el acceso por parte de la mayoría de la población a nivel mundial y su repercusión en la mayoría de los ámbitos, para encontrar las posibles causas del problema se ha seleccionado y descartando la información que pudiese confundir o sobrecargar de información no relevante, es cierto que existe biografías de temas similares, pero en el campo de la lectura es un tema muy amplio por ello este trabajo va a buscar información relevante que ayude a encontrar posibles soluciones al problema de la lectura.

El comprender e inferir con el significado o contenido de un texto va más allá de decodificar grafema-fonema; pues de ello parte competencias y destrezas que el estudiante aplicara en su diario vivir para resolver problemáticas en cualquier contexto, emitir opiniones, dar puntos de vista reflexionar sobre el contenido del texto, según Gallego-Ortega et al. (2019). Por ello se debe dar mayor importancia al aspecto de la lectura ya que es lo esencial en la vida estudiantil es una competencia necesaria.

Las nuevas metodologías o recursos de los docentes obligan a innovar en el aula aplicando nuevas estrategias que potencien a los estudiantes a construir sus propios conocimientos, valores, destrezas, actitudes y competencias, interactuando con aplicaciones dinámicas y fácil utilización tanto en la escuela como en el hogar, pues permite crear ambientes contextualizados.

Con la intención de plantear la propuesta de mi investigación basándome en estudios y publicaciones similares que han comprobado su eficacia sobre todo en el estudio con estudiantes de escolaridad, con el fin de tener una base sustentable para ejecutar mi propuesta con el respaldo teórico que apoyen mi intervención para motivar a los estudiantes con las aplicaciones móviles y lograr mayor desarrollo de competencias tanto de lectura como de uso de la tecnología con el fin de mejorar el nivel de lectura y escritura de una manera crítica.

La lectura es una de las competencias y pilares fundamentales en todo proceso de enseñanza aprendizaje, ya que permite la adquisición de conocimientos e interpretación de información escrita, este conlleva un conjunto de procesos cognitivos, de ahí la necesidad de los docentes el trabajo en las diferencias individuales ya que no todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo, por lo que se debe implementar innovación y una constante motivación utilizando un bagaje de estrategias que ayuden a cumplir un proceso de lectura eficiente.

El incremento de la tecnología y su avance hace que cada vez esté al alcance de la mayoría de la población, de ahí surge la necesidad de sacarle el máximo provecho, sobre todo en el ámbito educativo, para ir innovando con miras a integrar en el aula, estos según Jiménez Porta, Ana María, & Diez-Martínez Day, (2018), permiten mejora de percepción, conciencia fonológica, conocimiento alfabético y fluidez lectora.

El acceso a la tecnología hoy en día al nivel mundial se da un apogeo de los dispositivos móviles y el acceso al servicio de internet, desde temprana edad la mayoría de la población tienen, manipulan o en la mayoría de los casos cada hogar poseen un dispositivo móvil inteligente, según la UNESCO “El 95% de la población mundial vive en una región con una cobertura de red móvil de, al menos, 2G (2018), es por ello que se debe dar un uso pedagógico.

Como indica la UNESCO “Los grandes avances tecnológicos de los próximos diez años

tendrán una incidencia en las formas de trabajo y en las estructuras del mercado laboral” (2018). De ahí la obligatoriedad del sistema educativo de forjar o preparar a los estudiantes para un futuro con destrezas y competencias en todos los ámbitos.

Las habilidades digitales no solo debe trabajarse desde los estudiantes se debe tomar mucho en cuenta las del docente e institución educativa, pues ellos deben estar en una constante capacitación o auto capacitación según los autores: Agudelo et al. (2020).

Las competencias digitales cada día evolucionan a pasos agigantados la era digital, el alcance de la tecnología e innovación del acceso a información y comunicación lo que da nuevas formas o empleos, de ahí la obligatoriedad de desarrollar competencias en los futuros ciudadanos para el día de mañana, que den un buen uso de la tecnología digital.

En la misma línea la competencia comunicacional es la interacción con los demás mediante herramientas digitales la comunicación entre individuos, hoy en día existe un sin número de redes sociales, canales de interrelación o comunicación, a las cuales los estudiantes deben tener un conocimiento básico para no llegar a caer en engaños o fraudes de la información.

La competencia de la responsabilidad mediante la cual los cibernautas deben entender los riesgos, compromisos, deberes y obligaciones que conllevan, el uso de la tecnología y la información sea al bajar, subir o difundir información o contenido será veraz o falso por ello saber diferenciar muy bien el contenido.

Competencia de la independencia, todos las personas debemos adaptar una postura o una actitud de independencia, no depender de la tecnología; pues es una herramienta que debemos manejar y utilizar en los momentos precisos, no depender de la tecnología como algo indispensable o que ocupe el cien por ciento de nuestro tiempo, dejando a lado muchas de las veces momentos importantes de la vida de cada individuo, las redes sociales muchas de las veces

se convierten en adictivas; por lo que hay que cultivar otros valores de pasatiempos sobre todo evitar un uso excesivo.

Competencia de Investigador nato, por ultimo seria desarrollar la competencia de un investigador, que sea capaz de auto aprender las innovaciones de la tecnología y saber intuir el manejo de las mismas; en cualquier ámbito: de estudio, trabajo, pasa tiempo, etc. Los dispositivos tecnológicos cambian cada día por no decir a cada hora hay innovaciones, programas, plataformas, aplicaciones, dispositivos tecnológicos, etc. Por ello la importancia de esta competencia en los estudiantes para que al transcurso de un tiempo estén aptos y adaptables para el manejo de nuevos cambios en el campo de la tecnología.

El uso de la tecnología como nos señala las Naciones Unidas CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe “Los teléfonos inteligentes cumplen, hoy en día, más funciones que un teléfono móvil común ya que reúnen las funciones de un teléfono, computador, televisor, máquina fotográfica y radio simultáneamente” (2018) dichas facilidades han hecho que la mayoría de la población a nivel mundial pasemos a depender de un teléfono inteligente sin importar los altos costes de los mismos, por no quedarse al margen de la tecnología. CEPAL “Además, permite la instalación de programas para incrementar sus funcionalidades, como el procesamiento de datos y la conectividad a internet” (2018)

El Ecuador se ha dado un incremento en el uso de la tecnología sobre todo en niños de 6 años en adelante, por ello el interés de dar un buen uso a la tecnología. Por ello lo conveniente de usar herramientas o aplicaciones con contenido didáctico, por parte del docente y mantener un interés de parte de los estudiantes por medio de aplicaciones innovadoras que ayudaran, “En el procesamiento cognitivo es el que conlleva a cabo en la lectura de palabras en los niños” (Baquero-Castellanos et al., 2019, p.7) tal y como nos indica en las representaciones de los docentes.

La innovación o avance del internet ha evolucionado las coordenadas temporo-espaciales, de tiempo de la sucesión al tiempo de simultaneidad tal como nos indica Hebe Tizio (2009) se da una deslocalización en ubicación espacial, lo que facilita el uso de dispositivos sin importar el acceso a la tecnología o el acceso al internet, con aplicaciones que al descargar en un dispositivo tendrá la facilidad de ingresar e ir cumpliendo retos de una menara dinámica.

Se debe crear entornos en los cuales los estudiantes aprendan óptimamente sobre todo en este tiempo de pandemia; se ha creado la oportunidad para dar mayor importancia a los entornos virtuales “La utilización de este medio y otros debería ser la vivencia dentro de la cotidianidad del aula clase Gamboa-Suarez et al. (2018) y un refuerzo en casa utilizando la tecnología que está cada vez más al alcance de todos como un instrumento de uso de docentes y estudiantes vanguardistas.

Se debe dar una práctica e interacción tanto emocional y activa en el proceso de lectura; por ello el uso de la tecnología favorece la evolución, ya que pone todos los sentidos en juego de una manera dinámica e innovadora por medio de aplicaciones de uso intuitivo con ayuda de imágenes, sonidos, videos, etc. Que su uso y contenido dinámico despiertan el interés por un proceso cognitivo activo, se da por la práctica del docente en un proceso de enseñanza innovador y al mismo tiempo un proceso de aprendizaje innovador por parte del estudiante.

Por lo que indica “El docente es responsable de guiar a sus alumnos facilitándoles el acceso a recursos que les permitan explorar y elaborar nuevos conocimientos, lo cual ayuda a fomentar el desarrollo de habilidades y destrezas” (Alcántar-Carranza & Caldera-Montes, 2018, p.74) because although there are constant pedagogical actions that allow combining ICT with traditional training, educational modality called blended learning, there are still no concrete results to demonstrate the success that these types of actions have. The aim is to recognize the perception that students have of the significant learning they achieve and

the teaching strategies used by their teachers in this type of modality. To achieve this aim, the Significant Learning Perception Scale in Blended Learning (S.L.P.S.B.L.. De tal modo que está en la responsabilidad del profesor de innovar el proceso de enseñanza, con herramientas que ayuden a despertar el interés de sus estudiantes por la lectura con aplicaciones dinámicas y didácticas, accesibles para los estudiantes.

Por otro lado la participación de padres de familia en el proceso de enseñanza es fundamental, la escuela y el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser siempre abierto para albergar la participación constante del padre madre o representante legal pues el trabajo es conjunto no puede estar al margen o aislado, de ahí el termino comunidad educativa que forman la trilogía, pues así se logra una atención personalizada partiendo de las fortalezas y debilidades como reza la constitución de la República del Ecuador 2008 en el artículo 83 “16. Asistir, alimentar, educar y cuidar a las hijas e hijos. Este deber es corresponsabilidad de madres y padres en igual proporción, y corresponderá también a las hijas e hijos cuando las madres y padres lo necesiten” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008).

Como indica claramente el currículo priorizado “Ha generado cambios trascendentales en la forma de enseñar y aprender que requiere del trabajo conjunto de la comunidad educativa para afrontar los retos que representa una educación que sea pertinente, adecuada, actualizada y contextualizada” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020) por ello la necesidad de trabajar conjuntamente con los padres de familia desde cada uno de los hogares y en una estrecha relación escuela hogar o contexto del estudiante.

Con base en los antecedentes mencionados la presente investigación plantea las siguientes preguntas para elaborar una investigación contextualizada y real ¿Qué es una aplicación digital innovadora? ¿Las aplicaciones “Silábico” son herramientas digitales eficiente? ¿Cuáles son las incidencias de implementar una aplicación digital en el aprendizaje y refuerzo en casa de la lectura? ¿Cuáles son los resultados con el uso de herramientas digitales? ¿Cuáles son

las limitaciones al aplicar este tipo de recursos digitales?

## Método

La investigación se llevó a cabo con la aplicación de una ficha de observación a estudiantes del tercer año de la escuela EGB “Leopoldo Cordero Alvarado”, de la provincia del Cañar, cantón Azogues perteneciente a la parroquia Cojitambo, en la comunidad de San Jacinto, se desarrolló una investigación cuasi-experimental, ya que se implementó las aplicaciones silábico, con la ayuda de un dispositivo móvil, con los estudiantes, se aplicó un paradigma epistemológico metodológico con una comprobación de manera o enfoque cuantitativa, se aplicó la ficha de observación con la ayuda del directivo del establecimiento, la cohorte de la investigación es de tipo longitudinal, pues se empleó la observación antes de ejecutar la aplicaciones silábico y después un pos del aplicativo, y se determinó los logros, aciertos, desacierto, participación, comportamiento y motivación de los estudiantes. El valor de fiabilidad Alpha de Cronbach es de 0,707 para los instrumentos de investigación.

La población objeto fueron los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela Leopoldo Cordero Alvarado, por ser una población menor de edad se firmó un permiso o consentimiento informado por parte de los padres de familia o representantes legales para poder ejecutar aplicaciones silábico con fines investigativos de igual forma se dio a conocer a la autoridad del establecimiento educativo por medio de solicitud.

Para analizar los resultados estadísticos de las fichas de observación se empleó el software SPSS la aplicación de una estadística descriptiva.

## Resultados

La aplicación de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk evidencia que todas las variables son paramétricas por tener una significancia menor a 0,05. Con estos antecedentes a continuación se

detallan los principales resultados obtenidos:

**Tabla 1**

*Análisis correlación de variables*

	Media de la escala	Varianza de la escala	Correlación elemento
La aplicación no tiene dificultades de acceso	18,9333	0,973	0,406
Culmina todo lo que debe realizar el estudiante en un reto de la aplicación.	19,1111	0,419	0,381
La aplicación de silábico, demuestra captar la atención todo el tiempo.	19,1333	0,118	0,828
Replica el contenido sin dificultad	19,1778	0,240	0,702
Reconoce aciertos y desaciertos	18,8889	0,328	0,392
Corrige errores acertadamente	19,1556	0,453	0,438
Demuestra motivación con la aplicación para la lectura.	19,2222	0,904	0,828
Es capaz de identificar el texto con las sílabas.	19,2222	0,586	0,836

Los datos recabados dan resultados favorables, las variables motivación posee una correlación del 82,8% para cuando se aplica la App para la lectura; en el mismo sentido la variable capacidad de identificar en un texto sílabas posee una correlación del 83,6%; finalmente la variable captación de la atención durante la clase se evidencia una correlación del 82,8%; todos estos datos denotan que la aplicación de silábica potencia y estimula la lectura en los estudiantes, con lo que su aplicación continua y constante permitirá un desarrollo integrad de esté ámbito de vital importancia en el rendimiento académico futuro del niño.

**Discusión**

Es relevante presentar el contenido de los aportes de diferentes trabajos realizados en este campo que cada vez es de mayor atención por parte del sistema educativo por las facilidades y

prestaciones que facilita las aplicaciones silábico y sus repercusiones en el ámbito educativo, pues permite facilitar esta herramienta didáctica, motivando a los estudiantes de una manera dinámica, espacios colaborativos, se centran en el aprendizaje, adquieren destrezas de razonamiento crítico, lógico y sobre todo verbal pues lo conllevan de una manera no monótona y tradicional si no que se aplica a una educación continua.

Estudios realizados por varios actores Cantú Cervantes et al (2017) sobre el uso de dispositivos para favorecer la lectora y motivación en educación primaria coinciden con los resultados del presente trabajo; ya que claramente se puede detectar, se pudo apreciar que los participantes tuvieron mayor empeño, concentración y motivación por la lectura al utilizar dispositivos móviles también favorecen una capacidad activa de los estudiantes.

El trabajar con la aplicación silábico o apps que trabajen el alfabeto es importante porque aborda la conciencia fonética y fonológica y también la codificación y decodificación de palabras; las aplicaciones móviles crean ambientes motivantes en el área de la lectura especialmente en estudiantes que están aprendiendo o tienen dificultades deberá ir siempre con la guía que le oriente al usuario el uso adecuado y óptimo de la apps según Jiménez Porta et al., (2018)

En tal sentido queda abierto un abanico de posibilidades de seguir estudiando sobre el uso de la tecnología móvil mediante apps educativas como estrategias metodologías de refuerzo para la lectura y en otras áreas.

**Propuesta**

Con base en los resultados antes mencionados la utilización de la “Silábico”, fomenta en los usuarios un aprendizaje y práctica de la lectura de una manera dinámica e innovadora, por los datos arrojados, la propuesta será trabajar con las herramientas digitales con descargas y funcionamiento gratuito que funcionan sin la necesidad de estar conectado a

un servicio de internet, sirven como un refuerzo para aprender y practicar la lectura de una manera dinámica e innovadora como una asistencia y **guía en casa con ayuda de padres de familia y un dispositivo móvil que todos los hogares poseen hoy en día.**

### Figura 1

*Aplicaciones Silábico y el desarrollo de la lectura en los estudiantes de EGB*



En base estudios similares se ha planteado en el presente trabajo la urgente necesidad de desarrollar destrezas, competencias y habilidades en nuestros estudiantes, en el uso de la tecnología como ayuda o herramienta para el desarrollo y refuerzo de la lectura, en este ámbito y etapa crucial de la vida estudiantil, con la necesidad de formar estudiantes con competencias y destrezas digitales, que les ayude a resolver problemáticas de la vida cotidiana en un mundo globalizado y que cada día inventa y reinventa los avances tecnológicos en todos los ámbitos.

Las apps Silábicos ayuda mucho a los estudiantes aprendan de una manera digital, dinámica e innovadora con el uso de este tipo de aplicaciones que sin necesidad de estar conectado a internet podrán tener acceso desde su dispositivo en cualquier lugar y momento a contenidos didácticos apropiados y acordes a la edad y desarrollo del niño en el ámbito de la enseñanza.

Docentes de la nueva era innovadores que vayan a la par con la tecnología, usando este tipo de apps como silábico, que es una herramienta digital y de fácil acceso, de ahí la necesidad de darles un uso como material didáctico - pedagógico o de refuerzo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los Alumnos están cada vez más empoderados con el uso y dependencia de la tecnología los avances y cambios a pasos agigantados hacen posible el acceso de dispositivos tecnológicos, para que estudiantes.

Los padres de familia deben dar un buen uso o exploten al máximo un potencial para practicar y mejora de la lectura, mediante el manejo de las aplicaciones gratuitas para celulares, Tablet, etc.

### Conclusiones

Los resultados obtenidos en esta investigación nos clarifica el camino a seguir, el involucramiento y refuerzo de los aprendizajes por medio de la utilización responsable de la tecnología y sus aplicaciones gratuitas y educativas logrando de una manera dinámica e innovadora el cumplimiento de objetivos de aprendizaje y adquisición de competencias tanto con el uso de la tecnología como una herramienta más de uso educativo.

La educación de la nueva era obliga a instituciones educativas y docentes a implementar nuevas estrategias innovadoras que busquen acaparara la atención y participación de los estudiantes de una manera cooperativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de una forma dinámica y participativa, se debe indicar que los estudiantes de hoy en día son unos nativos tecnológicamente, por ello la necesidad de aplicar herramientas o recursos digitales que motive al uso adecuado, se ha tomado en consideración estas aplicaciones acordes a los contenidos que están adaptados a la edad, al desarrollo y nivel de los estudiantes, creando un ambiente dinámico y participativo y el nivel de lectura mejorando el rendimiento académico. Los docentes de las instituciones educativas deben ser pioneros en los temas del uso adecuado de la tecnología.

Aplicar en las aulas estrategias que ayuden a los estudiantes a desarrollar competencias de correlación con la tecnología a partir de planteamiento de soluciones a problemas de la vida cotidiana y acorde a su contexto, la utilización de material concreto en cada una de

las actividades que busquen la experimentación tanto de aciertos y fracasos que conllevaran a una experiencia significativa y sobre todo aplicando la innovación por medio de la motivación aran un aprendizaje de calidad con calidez

### Referencias bibliográficas

- Agudelo, Mauricio; Chomali, Eduardo; Suinaga, J. (2020). La Digitalización En América Latina Frente Al Covid-19[The opportunities of digitalization in Latin America against Covid-19]. *Cepal Caf Elac*, 2–33. <https://n9.cl/52i0>
- Alcántar-Carranza, M. del R., & Caldera-Montes, J. F. (2018). Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning [Perception of students on meaningful learning and teaching strategies in blended learning]. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educacion*, 16(1), 73–88. <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.1.005>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador[Constitution of the Republic of Ecuador]. *Iusrectusecart*, 449, 1–219. <https://n9.cl/41evj>
- Baquero-Castellanos, S., Gallo, A. L., & Muller, O. (2019). Evidencia Para Un Efecto Facilitador De La Frecuencia Silábica En La Lectura De Palabras En Escolares Hispanohablantes De 2° Y 5° Grado[Evidence for a facilitator effect of syllable frequency in words reading from spanish speaking schoolchildren in grade]. *RLA. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 57(2), 165–182. <https://doi.org/10.4067/s0718-48832019000200165>
- Calderón-Pujadas, J. F. (2019). Impacto de las nuevas tecnologías en la masificación de la educación[Impact of new technologies on the massification of education]. *Skripsi*, 5–9. <https://n9.cl/8jmat>
- Cantú Cervantes, Daniel; Lara Guerrero, José Francisco; Lera Mejía, J. A. (2017). Uso de dispositivos móviles para favorecer la motivación durante la lectura en educación primaria[The use of mobile devices to motivate reading in elementary education]. *Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 27(1), 49–69. <https://n9.cl/zzhil>
- CEPAL. (2018, December 17). *Una mirada regional al acceso y tenencia de tecnologías de la información y comunicaciones – TIC, a partir de los censos | Enfoques | Comisión Económica para América Latina y el Caribe*[A regional look at access and possession of information and communication technologies – TIC, starting from the censuses | Enfoques | Comisión Económica para América Latina y el Caribe]. <https://www.cepal.org/es/enfoques/mirada-regional-al-acceso-tenencia-tecnologias-la-informacion-comunicaciones-tic-partir>
- Gallego-Ortega, J. L., Figueroa-Sepúlveda, S., & Rodríguez-Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica[Reading comprehension of basic education students]. *Literatura y Lingüística*, 40, 187–208. <https://doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- Gamboa-Suarez, A. A., Montes-Miranda, A. J., & Hernández-Suárez, C. A. (2018). Representaciones de los docentes de educación básica sobre los aportes de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la escuela[Representations of the teachers of basic education on the contributions of information and communication technology]. *Espacios*, 39(2). <https://n9.cl/e2006>
- Jiménez-Porta, Ana María, & Díez-Martínez Day, E. (2018). Análisis del contenido de apps y videojuegos: implicaciones en procesos cognitivos en la lectura inicial[Content analysis of apps and video games: Implications in cognitive processes in initial reading]. *Apertura*, 10(1), 71–87. <https://doi.org/10.18381/Ap.v10n1.1114>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Currículo Priorizado para la Emergencia 2020-2021 Régimen Sierra-Amazonía[Prioritized Curriculum for the Emergency 2020-2021 Sierra-Amazon Regime]. *Ministerio de Educación*, 1–13. <https://n9.cl/8ck6e>
- Silva-Zavaleta, S. A. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular[Reading comprehension and advances in regular basic education]. *Polo Del Conocimiento*, 6(1), 963–977. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2193>
- Tizio, H. (2009). Saber Leer, aprender a leer[Knowing how to read, learning how to read]. *Educação Em Revista - UFMG*, 25(1), 219/227. <https://n9.cl/pu4jq>
- Unesco. (2018). *Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social*[Digital skills are essential for employment and social inclusion]. *Www.Unesco.Org*. <https://n9.cl/te11>
- Vázquez, M. A., Bonilla, W. T., & Acosta, L. Y. (2020). La educación fuera de la escuela en época de pandemia por Covid 19. Experiencias de alumnos y padres de familia[Education outside of school in times of a Covid19 pandemic. Experiences of students and parents]. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 7(14), 111–134. <https://n9.cl/qolad>