

Herramientas tecnológicas para desarrollar la lectura comprensiva en los niños de séptimo año de Educación Intercultural Bilingüe

Technological tools to develop comprehensive reading in children in the seventh year of Intercultural Bilingual Education

Kleber Salomon Morocho-Morocho¹
Universidad Católica de Cuenca - Ecuador
kleber.morocho.30@est.ucacue.edu.ec

Angélica María Henríquez-Coronel²
Universidad Católica de Cuenca - Ecuador
mangelicahc@ucacue.edu.ec

Sandra Elizabeth Mena-Clerque³
Universidad Católica de Cuenca - Ecuador
sandramena@ucacue.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2022.3-2.1186

V7-N3-2 (jun) 2022, pp. 16-30 | Recibido: 06 de mayo de 2022 - Aceptado: 26 de mayo de 2022 (2 ronda rev.)
Edición especial

1 Estudiante de maestría de la Universidad Católica de Cuenca
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7470-3775>

2 Docente investigadora en la Universidad Técnica de Manabí y docente académico invitada en el programa de maestría en Educación mención Educación Intercultural.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2223-2470>

3 Asesora de Posgrado en la Universidad Católica de Cuenca
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9186-2161>

Cómo citar este artículo en norma APA:

Morocho-Morocho, K., Henríquez-Coronel, A., & Mena-Clerque, S., (2022). Herramientas tecnológicas para desarrollar la lectura comprensiva en los niños de séptimo año de Educación Intercultural Bilingüe. 593 Digital Publisher CEIT, 7(3-2), 16-30 <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.3-1.1186>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

El presente artículo tiene por objetivo la aplicación de las diferentes herramientas tecnológicas por medio de diversas aplicaciones para mejorar y desarrollar la lectura comprensiva en los niños de séptimo año de educación Intercultural Bilingüe. Esta investigación se ejecutó de tipo experimental, mixta que se utilizó la ficha de observación a los estudiantes para determinar la importancia de aplicar la plataforma Liveworksheets en el desarrollo de la lectura comprensiva con el fin de motivar y practicar el hábitat de lectura en la institución educativo tanto en la familia. De tal forma, se identifica que los estudiantes interesan desarrollar la lectura utilizando esta plataforma. Por consiguiente, estos recursos son primordiales para los docentes como estudiantes porque permiten dinamizar el proceso de aprendizaje, facilitando el trabajo para los docentes como para los estudiantes porque ayuda evitar utilizar muchos textos impresos ya que se aplican en fichas digitales. Para lo cual los docentes deben proponer nuevas estrategias metodológicas en el uso de los diferentes recursos tecnológicos y estar predisuestos en la aplicación.

Palabras clave: herramientas tecnológicas, lectura comprensiva, interaprendizaje, plataforma, aplicaciones, recursos

ABSTRACT

This article aims to apply the different technological tools through various applications to improve and develop comprehensive reading in children in the seventh year of Intercultural Bilingual Education. This research was carried out in an experimental, mixed type that used the observation sheet for students to determine the importance of applying the Liveworksheets platform in the development of comprehensive reading in order to motivate and practice the reading habitat in the educational institution. both in the family. In this way, it is identified the students are interested in developing reading using this platform. Therefore, these resources are essential for teachers as well as students because they allow to dynamize the learning process, facilitating the work for teachers as well as for students because it helps to avoid using many printed texts since they are applied in digital files. For which teachers must propose new methodological strategies in the use of different technological resources and be predisposed in the application.

Key words: technological tools, comprehensive reading, shared learning, platform, applications, resources

Introducción

Según los estudios por la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación [UNESCO] (2017) la cual requiere una educación primaria y secundaria que lleve a resultados de aprendizaje relevantes y efectivos. A través del desarrollo de una nueva metodología y base de datos, el UIS ha producido una panorámica global de la situación de aprendizaje que enfrentan los niños y adolescentes que están dentro y fuera de escuela. Los datos muestran una necesidad crítica de mejorar la calidad de la educación, ampliando al mismo tiempo el acceso para asegurar que nadie se quede atrás. En el documento también se discute la importancia del análisis comparativo y el concepto de niveles mínimos de competencia. Más de 617 millones de niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia (NMCs, es preocupante la situación actual en el mundo debido a que seis de cada diez niños y adolescentes no alcanzan los niveles mínimos de lectura comprensiva debido a muchas situaciones de la familia y sociedad.

“El total -617 millones -incluye más de 387 millones de niños en edad de cursar la enseñanza primaria (aproximadamente entre 6 a 11 años) y 230 millones de adolescentes en edad de cursar la enseñanza secundaria baja (aproximadamente entre 12 a 14 años). Esto significa que más de la mitad el 56% de todos los niños no estarán en la capacidad de leer”.

En cuanto a la situación actual en México según el autor Jiménez (2017) obtenido los datos de Plan Nacional para la evaluación de los aprendizajes [PLANEA] se puede señalar que cerca de 80 por ciento de los estudiantes de 6to año tienen problemas con la lectura comprensiva, lo que los limita para seguir aprendiendo en el transcurso del proceso educativo cuando vayan aprobando los siguientes procesos.

Esta situación se debe a que los niños tienden a utilizar diferentes dispositivos móviles en la mayoría de su tiempo donde existen diferentes programas o aplicaciones que no inculcan la lectura, más bien exponen diferentes

videos, imágenes y lecturas que al niño lo tienen sumiso a los programas.

En el contexto actual en el Ecuador de acuerdo a Anilema-Guamán et al. (2020), indica uno de los niveles más bajos en relación a la comprensión lectora, esto se debe a que en nuestro país no se practica el hábito de la lectura. Es decir, la sociedad actual no ha desarrollado una cultura de lectura.

En muchas instituciones educativas los docentes no aplican las herramientas tecnológicas innovadoras lo que demuestra que siguen normas y conductas tradicionales por falta de capacitación y autoeducación para buscar diferentes estrategias metodológicas que mejoren el aprendizaje significativo.

Siendo así, el nivel de lectura que se practica en nuestro país es poco en especial en las instituciones educativas de zonas rurales; una situación alarmante debido a que no es lo mismo leer en internet que en texto, porque el nivel de lectura que se requiere es de una lectura comprensiva y no la mecánica. Frente a la situación que vivimos en el país y en el mundo por la pandemia hemos visto la necesidad de buscar diferentes recursos tecnológicos para avanzar en la educación y es ahí, donde hemos visto la falencia de estudiantes como docentes donde no se aplica el proceso de enseñanza aprendizaje al cien por ciento.

Con todos estos casos hoy nos urge las campañas de promoción de la lectura comprensiva de los textos que más les guste a nuestros estudiantes como pueden ser: cuentos, revistas, leyendas, historietas, novelas, etc. utilizando diferentes herramientas tecnológicas; mismos que se deben aplicar en el aula y en el entorno familiar.

En cuanto en nuestra provincia del Azuay cantón Cuenca, el contexto actual de los diferentes centros educativos Interculturales Bilingües, de acuerdo al nivel de desempeño de los saberes y conocimientos se ha identificado una escasa comprensión lectora, la cual, presenta algunas dificultades como la dislexia, retención

corta, fonológica, que les impide tener una excelente comprensión. A su vez, las herramientas tecnológicas perjudican perdiendo el gusto de la lectura ya que la mayoría del tiempo se dedican al uso de los celulares, tabletas, computadoras, donde existen diferentes aplicaciones como: Tiktok, Roblox, Free Fire. Estas realidades les afectan a los estudiantes en diferentes situaciones tanto, académico como a nivel personal, social, familiar donde existe la sensación de fracaso escolar y con el tiempo pierde esa empatía a la lectura.

En muchos casos los estudiantes en su minoría buscan diferentes recursos para aprovechar las tecnologías a desarrollar lecturas que sirven para la vida cotidiana. Sin embargo, muchas familias no tienen acceso a estos recursos; este contexto se vive en las zonas rurales donde no existe mucha cobertura o simplemente en las familias de bajos recursos económicos, donde los hijos deben ayudar a sus padres al cuidado de los animales, a la agricultura, quehaceres domésticos entre otros.

Frente a esta realidad hemos visto la necesidad de buscar diferentes estrategias metodológicas en la institución educativa para motivarles en la lectura comprensiva con la ayuda de las herramientas tecnológicas que pueden ser utilizadas para desarrollar una buena lectura comprensiva siempre y cuando demos un buen uso de esta tecnología.

El presente trabajo investigativo, tiene como finalidad mejorar la lectura comprensiva con los estudiantes de séptimo año con el uso y la aplicación de las diferentes herramientas tecnológicas, considerando que se ha perdido la costumbre de leer. La situación actual de los docentes es estimular una competencia para desarrollar la lectura comprensiva en el aula y en su vida cotidiana.

La falta de conocimiento de los padres de familia y docentes de como incentivar la lectura, produce que los estudiantes no se dediquen y pierdan el interés a la lectura, estos casos suceden en las comunidades rurales donde los niños pasan la mayoría solos ya que los padres salen a las diferentes ciudades a trabajar.

Por este motivo las herramientas tecnológicas siendo bien utilizadas benefician a los estudiantes a captar mejor mediante los sentidos la información y por ende la lectura comprensiva.

En Ecuador en el contexto actual, la Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI] en el Art.6 literal j. “El estado Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales” incluidas por el Ministerio de Educación (2017, p. 16) y por ende, la actualización curricular del 2016 considera que las TIC son una herramienta de uso habitual e instrumento facilitador para el desarrollo del currículo y que debe ser utilizada por docentes y estudiantes.

A su vez, manifiesta que: “El desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación -TIC- ha abierto un sinnúmero de posibilidades para realizar proyectos educativos en el que todas las personas tengan la oportunidad de acceder a una educación de calidad sin importar el momento, el espacio o el lugar en el que se encuentren”. Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A. (2020, p. 7)

Para ello los docentes deben actualizarse sobre el manejo de los equipos tecnológicos y darle un buen uso a estos recursos que deben ser incorporadas en las instituciones educativas con el objetivo de brindar una mejor enseñanza y que el aprendizaje autónomo sea de una manera interdisciplinar.

En esta misma línea los documentos que se exponen a continuación indican que existen prácticas educativas con las herramientas tecnológicas en el marco de las investigaciones que ayudan en el desarrollo de la lectura comprensiva porque son recursos que deben ser utilizadas en las instituciones educativas ya que forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes.

Por lo cual una estrategia es motivar al estudiante a la lectura comprensiva; a su vez

plantea que estos recursos tecnológicos permiten a los docentes y estudiantes interrelacionarse mediante una práctica pedagógica que mejoran los procesos de enseñanza aprendizaje donde los estudiantes captan mejor el contenido.

De acuerdo a Cevallos-Salazar et al. (2019) en su revista sobre los usos de herramientas tecnológicas en el aula, expone que los docentes usan la tecnología en sus clases y analiza que su aplicación en el proceso de aprendizaje enseñanza es muy importante para generar motivación estudiantil con el objetivo de brindar un aprendizaje significativo. La relación que existe entre el uso de la tecnología y la motivación es evidente porque es más práctico y rápido en aplicarse. Tanto docentes como estudiantes muestran interés en su uso. Finalmente, evidencia que las encuestas reflejan la aceptación del proceso enseñanza aprendizaje por medio del uso de las herramientas tecnológicas que son más atractivos para el proceso mediante la práctica diaria.

Con respecto al análisis de Gómez-Valdez (2019) en su artículo sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información como herramienta en la docencia, concluye que el acceso a las tecnologías de la información en la institución educativa como en el hogar ayuda a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a razón de las facilidades que brindan, ya sea para buscar información, resolver problemas o simplemente para hacer trabajos utilizando diferentes programas informáticos específicos de una manera precisa y rápida que beneficia a la sociedad de hoy.

A su vez, Reyes-Chávez y Prado-Rodríguez (2020) a través de una revisión de la literatura, la situación que guarda la educación inclusiva y el papel preponderante que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) señala que las herramientas tecnológicas son estrategias considerados dentro del establecimiento educativo para facilitar el aprendizaje formal de los estudiantes. Para lo cual los docentes o quienes diseñen las herramientas o materiales didácticos cuenten con el conocimiento, manejo adecuado y

habilidades de los recursos tecnológicos. Esto ayuda a promover la igualdad, equidad con los estudiantes en el aula tanto en la familia.

Es por ello el sistema educativo de hoy debe plantear la creación de contenidos educativos digitales como parte de una política de educación pública que fomente el desarrollo de competencias educativas digitales en los docentes como en los estudiantes; también mejora las metodologías de enseñanza y aprendizaje llevadas a las instituciones educativas donde debe estar prestos a brindar el acceso a los estudiantes sobre todo estar siempre actualizados con la tecnología. Una meta necesaria y que se utiliza en este siglo XXI.

Esta aplicación de las herramientas tecnológicas sirve para desarrollar mejor la lectura comprensiva. En la actualidad son de mucha importancia porque estimulan a los estudiantes a tener un aprendizaje significativo e interiorizar la lectura comprensiva siendo este un pilar fundamental en el proceso del aprendizaje individual, desarrollo intelectual y social. Sin embargo, en muchas ocasiones el acceso a estos recursos es limitado debido a muchas circunstancias en especial con los niños de las zonas rurales donde existe una economía inestable y por el analfabetismo digital.

Por lo tanto, como docentes se debe incluir e inculcar el uso de las diferentes herramientas tecnológicas para que los niños puedan desarrollar la lectura comprensiva; para ello se debe buscar diferentes estrategias metodológicas y tecnológicas en donde puedan acceder los estudiantes.

Herramientas tecnológicas: Las herramientas tecnológicas son aparatos electrónicos que tiene aplicaciones o programas que ayudan a las personas a realizar diferentes actividades cotidianas de la mejor manera utilizando el internet, donde se puede encontrar diferente información que se puede intercambiar de una manera rápida y sencilla. Estos recursos ayudan a aprender día a día de una manera constante, práctica, reflexiva, lúdica, potenciando al máximo nuestra inteligencia.

Este acceso a la educación ya sea de manera formal, informal, virtual o a distancia tiene como objetivo entrelazar la educación tradicional con la educación digital.

Es evidente entonces que la herramienta tecnológica es cualquier software o hardware que ayuda a realizar una tarea de una manera rápida, precisa y clara, obteniendo los objetivos planteados. Las herramientas tecnológicas son disponibles a la sociedad entera para ofrecer una alternativa libre acceso a todos aquellos usuarios que aspiren cumplir una necesidad o simplemente buscar información en diferentes áreas para lograr los objetivos planteados.

El uso de las herramientas tecnológicas en la sociedad actual es de suma importancia porque existen contenidos de interés para todo usuario tanto en los dispositivos móviles y estáticos, que permiten realizar una investigación con mayor precisión, eficacia y ahorro de tiempo.

Tipos de herramientas tecnológicas: En la actualidad encontramos diferentes tipos de herramientas tecnológicas como: computadoras, Tablet, celulares inteligentes, etc. Estos recursos cuentan con sus propios programas y aplicaciones que podemos utilizar en diferentes espacios como un recurso indispensable para el aprendizaje de la lectura comprensiva de los estudiantes, que demuestran una mejor atención.

Todo lo expuesto anteriormente, se refiere a la diversidad de herramientas que sirven para los estudiantes de cualquier edad, así como para los docentes siempre y cuando estemos dispuestos en buscar diferentes estrategias metodológicas donde los estudiantes tengan la oportunidad de acceder a estos recursos. Para lo cual debemos estar actualizados y predispuestos al cambio.

Nos encontramos en la era digital, por lo tanto, los niños y niñas aprenden mejor con el uso de estas herramientas tecnológicas porque son llamativas de acceso rápido y fácil de usar. Chicaiza (2016) indica que las herramientas tecnológicas brindan material educativo que almacenan contenidos de interés que permite

las actividades se vuelvan entretenidas; a continuación, se detalla algunas:

Google Drive. Permite almacenar y compartir diferente información en línea que al mismo tiempo muchas personas pueden editar el documento, lo cual fomenta el trabajo en equipo; a más de eso ahorra la memoria de la computadora.

WhatsApp. Este programa permite enviar mensaje al instante y compartir diferentes documentos, archivos, videos, imágenes, con otras personas de manera individual o grupal, siendo una herramienta fácil de utilizar hasta incluso para realizar llamadas y videollamadas.

PowerPoint. Sirve para realizar presentaciones visuales de una manera muy específica sobre un tema determinado con el fin de sintetizar y conceptualizar información de una manera dinámica. En esta herramienta se puede incluir imágenes y videos.

Educaplay. Es un programa muy dinámico que permite al estudiante aprender de una forma rápida mediante juegos, canciones, donde los estudiantes realizan lecturas, sopas de letras, rompecabezas, etc. Esto genera motivación en los estudiantes ya que es un recurso didáctico para todas las edades.

Otra de las herramientas muy aplicables y que se ha venido trabajando actualmente con los estudiantes por la pandemia es la plataforma Liveworksheets. Consiste en una herramienta que utilizan los profesores con sus alumnos en todas las áreas de la educación general básica, que permite digitalizar las diferentes planificaciones, las mismas que se vuelven interactivas para que realicen fácilmente con cualquier dispositivo electrónico siempre y cuando esté conectado al internet.

Para Franco-Bayas y García-León (2019) la plataforma Liveworksheets es un entorno virtual de aprendizaje interactivo, que permite cubrir ciertas necesidades de los docentes que fortalece la retroalimentación de una manera interactiva. La misma ayuda a evaluar las tareas de los estudiantes de un modo cuantitativa.

Esta herramienta es una aplicación que permite realizar diferentes actividades como: unir con una línea, marcar las opciones correctas, señalar, completar, elegir una lista de cotejo, etc. Esto permite al docente recibir mediante correo o directamente en la plataforma las actividades corregidas de una manera automática para la respectiva verificación. Un recurso que puede utilizar gratuitamente desde el entorno familiar como en la institución educativa.

Ventajas de las herramientas tecnológicas en la educación. El uso de las herramientas tecnológicas en el aula, motiva, genera el interés, atención y un aprendizaje significativo porque facilita el manejo de los recursos tecnológicos que aplican los estudiantes en las diferentes áreas sobre todo en la lectura comprensiva.

Es importante considerar la idea de Figueroa et al. (2017) que las nuevas tecnologías han transformado la forma de enseñar que pasa de una manera pasiva a una forma activa en donde los conocimientos es de fácil acceso. Esta situación identifica a los estudiantes como base fundamental del proceso educativo con el propósito de mejorar la enseñanza aprendizaje.

Es cierto que algunas instituciones educativas no tienen la dotación completa de los equipos tecnológicos en la cual se ha visto la necesidad de buscar una forma para que los estudiantes puedan acceder a estos recursos.

De acuerdo a Cevallos-Salazar et al. (2019) analiza que, las herramientas tecnológicas pueden ser aplicadas en distintos ámbitos sociales, tales como la medicina, economía, educación, deporte, ciencia, alimentación, entre otros; considerando que es necesario todos contemos con dichos recursos. Así mismo, poseen una extensa utilidad, la misma que debe ser incorporada y aprovechada en la enseñanza de toda la sociedad especialmente con los estudiantes. Es importante que los docentes sepan dominarlas y usarlas correctamente para fomentar el buen uso de las mismas en sus estudiantes.

En consecuencia, las herramientas tecnológicas son aplicables en los diferentes ámbitos y en la actualidad necesarias porque estamos viviendo una situación complicada a nivel mundial por el COVID 19, en la cual el Ministerio de Educación utilizó la estrategia de brindar las clases virtuales o telemáticas, que al inicio la mayoría de los docentes no conocíamos estas diferentes herramientas como el Zoom, Microsoft Teams, Meet, WhatsApp; las cuáles han traído consecuencias donde se nota una leve irresponsabilidad de los padres de familia, estudiantes por el desconocimientos de estos recursos. Ocasionando que no cumplen a cabalidad sus tareas y que existen un mediano grado de incomprensión en los contenidos dictados en la clase.

Lectura: La lectura consiste en la acción de leer y comprender la información detallada en cualquier texto, revista, artículo o periódicos tanto digital como en físico. A su vez es un proceso en el que una persona conoce cierta información mediante el lenguaje visual o escrita para luego descodificar y aprender de las palabras, números y símbolos que se encuentra en un texto a partir del razonamiento lógico verbal y las experiencias significativas vividas en su cultura.

La lectura es el pilar básico del estudio, puesto que toda la actividad de la vida académica se sustenta en ella. Nos ayuda a entrar en contacto con gran cantidad de información de una manera virtual que encontramos de textos escritos, videos, imágenes de diferentes contenidos, esto genera el proceso de intercambio social y cultural.

Es importante saber comprender, analizar y extraer el contenido y el significado que nos quiere informar, persuadir y expresar según los textos, para que la lectura sea provechosa y cumpla con el objetivo.

A si mismo podemos indicar que la lectura es importante volviéndose como un hábito, el cual permite mejorar las condiciones sociales y humanas de los lectores. Además, es imprescindible que las personas tengan estos saberes y conocimientos que lo practican

todos los días, por ende, mientras más lean más experiencia poseen.

Es imprescindible definir a la lectura de una manera cognitiva compleja que no puede ser asimilada a una simple traducción de un código, si no debe ser una lectura donde el lector pueda sacar su propia conclusión y expresar su criterio personal.

Para lo cual según Gómez (2019) menciona que leer es un hábito que se debe impulsar desde el núcleo familiar a partir de una temprana edad. Es una situación preocupante que los padres desde pequeños no inculcan el hábito de lectura como parte de nuestra vida diaria donde los niños leen solo cuando asisten a las clases y el resto del tiempo tengan otro tipo de pasatiempo. Debemos preocuparnos como profesionales para ser competitivos en un mundo cada vez más global y modernizado.

En cuanto a Flotts et al. (2016) sintetiza que, la lectura es la forma que tenemos cada individuo para poder acceder a los conocimientos, a la participación activa en la sociedad, a comprender los códigos establecidos en cada texto; sabemos que vivimos en un mundo letrado cada vez más complejo. Leer involucra un proceso distinto en diversos niveles, no se aprende a leer de una vez ni de la misma forma, tampoco se entiende de la misma forma y por ello, la competencia lectora se va aprendiendo y complejizando a lo largo de la vida, tomando en cuenta que cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje.

Según los enunciados anteriores, cabe recalcar que lectura es una herramienta esencial para las personas de edad escolar ya que permite realizar el circuito de la comunicación (emisor, mensaje y receptor) que permite desarrollar los pensamientos cognitivos lingüísticos que al leer se pone en práctica facilitando el acceso a nuevos conocimientos.

Lectura comprensiva. La lectura comprensiva consiste en comprender y decodificar el texto que lee, lo cual implica analizar, construir, deducir, razonar e interpretar

los significados por medio de la retención y asociación de los conceptos en el transcurso de la lectura para luego responder a las preguntas. Si no ponen en práctica estas características que tiene la lectura comprensiva se vuelva a una lectura pasiva e indiferente que no le ayuda al lector a comprender su contenido que puede ser informativo, persuasivo y expresivo. Generalmente estos casos se dan en muchas instituciones educativas con los estudiantes de séptimo año, ya que ellos leen porque se sienten presionados.

Así mismo la lectura comprensiva, es un proceso complejo que asemeja palabras y significados que decodifica de un texto; es decir, es una habilidad muy importante sobre la cual se desarrolla una serie de capacidades intelectuales que poseen cada persona sobre el manejo de la oralidad, placer por la lectura sobre todo conserva un pensamiento crítico. Lo cual ayuda a decodificar oraciones y palabras como: sinónimos, antónimos, sufijos, prefijos, contextualización, etc.

“La comprensión lectora ha ido más allá del simple hecho de la alfabetización, leer y escribir. Se refiere a entender el significado o contenido proposicional de los enunciados u oraciones de un texto” González-Gómez (2019) es evidente que una lectura comprensiva no es el hecho solo de decodificar el mensaje, si no de reflexionar lo que lee y luego responder a los diferentes criterios.

Es primordial considerar que la lectura comprensiva es fundamental en los diferentes niveles sociales porque nos ayuda a distinguir entre varios textos que se encuentran en distintos medios de comunicación, tanto digitales como impresos. Cada uno de los textos tienen diferentes intenciones comunicativas en la cual el lector tiene que comprender y analizar la información; así obtener conocimientos en beneficio que sirva para la vida cotidiana.

Tipos de lectura para séptimo año. En la actualidad existen un sin número de tipos de lectura de acuerdo a la edad y nivel de formación donde cada texto tiene un proceso y esquema el

cual ayuda a mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Sin embargo, debemos recalcar la edad de los estudiantes que no pasa de los 11 a 13 años porque a partir de esta edad les interesa más los contenidos como: las novelas relacionadas al amor, la amistad, el odio, la moda, el entorno social y cultural.

Es necesario estimular a los estudiantes para introducirlos en las lecturas de biografías, autobiografías, retratos, poesías, teatro, revistas, las aventuras peligrosas, fantasías, crimen, dramas, prensas periódicas, entre otros. También depende del contexto social en el que vive los estudiantes porque a los jóvenes de hoy casi no le gusta leer ningún tipo de textos debido a que en su entorno social no hay esa práctica.

Castillero-Mimenza (2021), plantea algunos tipos de lectura para desarrollar de una manera comprensiva:

Lectura oral. – Esta lectura consiste en leer en voz alta sonoramente para que escuchen los demás el contenido del texto y obtenga información que desea transmitir el lector. Este tipo de lectura ayuda a mejorar la pronunciación y mejora la forma de hablar.

Lectura silenciosa. – Persiste de manera silenciosa e interiorizada, es más rápida que la lectura oral. No pronuncia ningún sonido, ayuda a la concentración con rapidez, no interrumpe a las demás personas; es decir, es una lectura con la vista.

Lectura secuencial. – Es una forma común de leer un texto, el lector lee en su tiempo individual sin interpretar su contenido desde el principio hasta el final sin prisas, sin repeticiones u omisiones.

Lectura intensiva. – Esta lectura consiste poner mayor atención al significado de las palabras y a su contexto de una manera lenta y segura para responder al objetivo planteado.

Lectura mecánica. – Consiste leer un texto utilizando todos los signos de puntuación; es decir, transformar en sonidos los símbolos y mensajes escritos.

Lectura comprensiva. – Es una actividad donde no solo se traduce unos símbolos, sino que se comprende el sentido completo de un texto y se reflexiona sobre el mismo tomando como base el razonamiento personal y las experiencias propias.

Lectura informativa. – Tiene como objetivo actualizar al lector sobre lo que sucede en el mundo, que se lleva a cabo mediante periódicos, revistas, novelas, etc.

Lectura recreativa. – Es aquel tipo de lectura que se realiza con el objetivo de disfrutar o entretener. Este les permite a los lectores explorar un mundo completamente diferente por medio de la imaginación, sin pretender recibir información real o mejorar los conocimientos.

Todo lo expuesto anteriormente, sobre los tipos de lectura son estrategias que ayudan a mejorar el desarrollo de la lectura, los cuales podemos implementar en nuestras instituciones educativas que busca diferentes estrategias metodológicas con el propósito de fomentar la lectura comprensiva y con este aprendizaje puedan solucionar problemas de la vida cotidiana.

Es evidente que los tipos de lectura mencionadas, concierne a diferentes formas de realizar una lectura comprensiva de acuerdo a cada nivel o edad, y de ahí depende como expresa el mensaje del texto.

Con todos estos antecedentes es evidente y factible realizar este trabajo de investigación ya que en la actualidad contamos con diferentes herramientas tecnológicas que podemos utilizar y aplicar en nuestras instituciones educativas con los diferentes niños/as para mejorar la lectura comprensiva que les servirá para continuar con sus estudios superiores.

Finalmente, este proceso se aplica por medio de las herramientas tecnológicas las cuales tienen diferentes aplicaciones que sirven para mejorar y desarrollar la lectura comprensiva en los niños de séptimo año del Centro Educativo Intercultural Bilingüe San Vicente.

Método

La investigación fue de campo, cuasi experimental, observacional, con un enfoque epistemológico mixto y de cohorte transversal, mismo que sirvió para explorar, descubrir, identificar, interactuar con el entorno y las acciones de la vida cotidiana la que permitió a los estudiantes aprender de manera independiente y natural, donde ellos mismos comprendieron la importancia de la lectura comprensiva.

Se dio importancia en dar solución a la dificultad con la implementación de los recursos tecnológicos sobre el desinterés de la lectura comprensiva que se había detectado en los estudiantes de séptimo año. Para ello el docente persistió permanentemente en contacto con los estudiantes con quienes se aplicó la investigación para poder obtener la información de una manera muy clara y precisa con el fin de cumplir el objetivo planteado.

Mediante las experiencias áulicas de los docentes se verificó en la institución educativa que no existe mucho interés de la lectura de los estudiantes debido a las diferentes situaciones como falta de interés, problemas familiares, bajos recursos, por la presencia de las redes sociales mal utilizados donde los contenidos son atractivos para los niños/as de edad escolar, por tal motivo existió la necesidad de incentivar sobre el buen uso de las redes sociales y sus aplicaciones que puedan utilizar para diferentes actividades educativas ya que son más atractivos para practicar la lectura comprensiva.

En esta investigación se utilizó la técnica e instrumentos de fichas de observación aplicada a los estudiantes de séptimo año en el aula; a su vez, se verificó que lo importante y efectivo fue al implementar los recursos tecnológicos en el proceso de mejorar e incentivar la lectura comprensiva. Para ello se trabajó en el aula con los estudiantes de séptimo año que se aplicó la plataforma Liveworksheets para la lectura comprensiva, la cual fue un material nuevo para ellos que sirvió como fuentes motivadoras que trabajaron con agrado en el proceso de la lectura comprensiva.

La población que ha sido objeto de investigación se encuentra ubicado en la zona rural que fluctúa una edad de 11 a 13 años de edad, en lo social pertenece al pueblo Cañari y en lo económico tienen bajos ingresos debido a su empleo informal de los padres de familia los cuales tienen que emigrar a las diferentes ciudades de la costa con el fin de obtener fuentes de trabajo quedando poca población que se dedica a la agricultura y ganadería. Por ser una población con pocos habitantes el número de estudiantes en la matrícula es bajo en este caso solo cinco niños y niñas de séptimo año de Educación Intercultural Bilingüe.

Con la finalidad de analizar la aplicación de las herramientas tecnológicas en la plataforma Liveworksheets en el desarrollo de la lectura comprensiva, se dirigió la ficha de observación a los niños y niñas acorde a la escala de Likert, siendo realizada en el lapso de una semana y para verificar la fiabilidad del instrumento se realizó el análisis de datos en el programa estadístico de SPSS, siendo el resultado coeficiente de alfa de Cronbach a 0,731.

Resultados

A continuación, se detallan los indicadores más relevantes de acuerdo a las variables del presente estudio.

Tabla 1

Interés por la lectura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	14	93,3	93,3	93,3
	Casi siempre	1	6,7	6,7	100,0
Total		15	100,0	100,0	

La tabla 1 se observa que la reacción positiva de los estudiantes es de un 58% ante la aplicación de los juegos en línea. Por otro lado, en la tabla 2 se evidencia que al aplicar la gamificación como herramienta activa durante la

clase de kichwa existe un nivel de motivación de un 53% es decir una alta motivación.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la tabla 1 se observa que el 93,3 % de la población interesa la lectura utilizando las herramientas tecnológicas en la plataforma liveworksheets con la que se demuestra la motivación en el proceso, dando la posibilidad de aplicar este recurso para mejorar el desarrollo de la lectura comprensiva.

Tabla 2

Aprendizaje significativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	13	86,7	86,7	86,7
	Casi siempre	2	13,3	13,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Es importante reconocer la importancia del uso de las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo ya que en esta tabla 2 indica que un 86,7 % de los estudiantes lograron profundizar un aprendizaje significativo en el desarrollo de la lectura comprensiva, la cual demuestra en que los niños y niñas puedan profundizar sus conocimientos con el uso de estas plataformas digitales.

Tabla 3

Análisis y comprensión de la lectura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	9	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	5	33,3	33,3	93,3
	Generalmente	1	6,7	6,7	100,0
Total		15	100,0	100,0	

En cuanto a la tabla número 3 demuestra

que el 60,0 % de estudiantes una vez desarrollado la lectura comprensiva pueden realizar su propio análisis; esto significa que el uso de las herramientas tecnológicas da resultados positivos en este proceso, por lo cual el compromiso de los docentes es implementar dichos recursos con el fin de brindar una educación de calidad.

Tabla 4

Motiva la lectura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	10	66,7	66,7	66,7
	Casi siempre	3	20,0	20,0	86,7
	Generalmente	2	13,3	13,3	100,0
Total		15	100,0	100,0	

El análisis de la tabla número 4 expone que el 66,7% de los estudiantes se sienten motivados al desarrollar la lectura comprensiva porque las herramientas tecnológicas son recursos más llamativos que los textos escritos. Esto incentivan la motivación estudiantil tanto en el aula y fuera de ella. Es importante recalcar que las instituciones educativas deben brindar la facilidad del acceso a los recursos tecnológicos con el fin de apoyar y que se sientan felices en el proceso de interaprendizaje.

Discusión

Es fundamental utilizar y aplicar las diferentes herramientas tecnológicas con plataformas que disponen para las actividades educativas, ya que por ser novedosas y modernas generan una motivación en los estudiantes.

Según los estudios realizado en las instituciones educativas en Colombia por Lengua-Cantero y Lambrano-Pérez (2016) sobre la apropiación del uso de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes dentro y fuera del aula es deficiente. Los docentes manifiestan que utilizan una minoría de estos recursos, a pesar de usarlas con frecuencia.

Esto se debe a la falta de manejo técnico, a la no planificación o simplemente la resistencia al cambio, donde aún existe algunos docentes tradicionales que no permiten acceder al mundo tecnológico. Frente a esta situación, es necesario estar permanentemente actualizados en el campo tecnológico porque existen nuevos conocimientos y sobre todo vivimos en la era digital

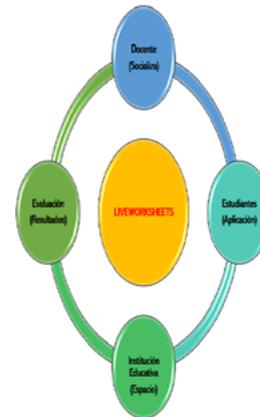
Es importante considerar lo que Gómez-Valdez (2019) en su artículo ejemplifica sobre los beneficios que nos brindan el uso de los recursos tecnológicos en el campo educativo, porque al incorporar estos recursos en el proceso de interaprendizaje, deja de ser solo recepción y memorista de conocimientos, ya que se convierte en una búsqueda permanente de información. Por consiguiente, ayuda a mejorar la motivación, el interés por el estudio, desarrollan criterios de habilidades, mejoran el rendimiento escolar y logran expresar con seguridad.

Propuesta

A partir del análisis de los resultados expuestos en el estudio de campo, aplicado a niños y niñas de séptimo año de Educación Básica con la intención de motivar la comprensión lectora; por lo mismo se evidenció que la mayoría de los alumnos tomaron interés de utilizar las herramientas tecnológicas en la plataforma Liveworksheets. El aporte de la misma consistió en facilitar a los estudiantes en fortalecer y generar la lectura que se vuelva cotidiana con el uso de estos recursos tecnológicos; para lo cual se diseñó fichas de observación para recolectar los datos. Es importante considerar que los docentes tienen la disponibilidad de buscar estrategias y herramientas tecnológicas acorde a las necesidades de cada Institución Educativa.

Figura 1

Liveworksheet para mejorar la lectura comprensiva



Docente: Se estableció de manera inicial los objetivos de las actividades que permitieron a los estudiantes conocer los requisitos que debían cumplirse durante el proceso, mediante la socialización de la plataforma Liveworksheets. Para lo cual el docente analizó diferentes aplicaciones y plataformas a desarrollar la lectura comprensiva, llegando a concluir la aplicabilidad eficiente de este recurso. Este instrumento permitió crear y buscar diferentes fichas didácticas en torno al tema planteado en la cual permitió aplicar con los estudiantes y se verificó la importancia que se acogieron los estudiantes.

Estudiantes: La lectura comprensiva que se aplicó a los estudiantes mediante la plataforma Liveworksheets se evidenció que existe un alto porcentaje de interés en el uso de este recurso. Por lo consiguiente se necesitó que los niños y niñas participen activamente en el aspecto de manejo de las herramientas tecnológicas. Al inicio algunos tuvieron diferentes dificultades para ingresar a esta plataforma debido a que no conocían este programa que al final se familiarizaron y aplicaron con facilidad.

Institución Educativa: Es el espacio de comunidad de interaprendizaje conformado

de estudiantes, docentes y padres de familia en donde facilita la formación académica de los niños y niñas. Para ello este espacio deben ser adaptables, funcionales dentro y fuera de la institución educativa donde garantice una correcta gestión educativa y la formación completa de los estudiantes. A más de eso, debe prestar las posibilidades de implementar los recursos tecnológicos como el internet para el uso exclusivo de consultas y desarrollo de las actividades académicas que puedan mejorar la calidad educativa.

Evaluación: Consiste en un proceso de observación, valoración y registro de información donde se evidenció el logro del objetivo; para lo cual, una vez concluida la lectura en la plataforma, se procedió a emitir la valoración de la misma que obtuvieron los resultados mediante una evaluación automática que se genera la plataforma con diferentes preguntas generadoras como; unir con una línea, selección múltiple, completar con ejercicios hablados, completar verdadero o falso, etc. Donde se verificó con un alto porcentaje de la calificación la que indica que la lectura fue comprendida.

Conclusiones

Las herramientas tecnológicas son de vital importancia entender las necesidades de las generaciones actuales para los docentes como para los estudiantes porque facilitan el trabajo, la cual permite una constante comunicación entre sus actores; a su vez ayudan a dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo a mejorar el desarrollo de la lectura comprensiva, donde exige una apropiación y el uso de las diferentes plataformas tecnológicas para garantizar una educación de calidad.

La implementación de estos recursos dentro y fuera del aula son muy necesarios para toda la comunidad educativa y a su vez demuestran como un instrumento de motivación donde los estudiantes se sienten felices al utilizar estos implementos tecnológicos porque son materiales nuevos, atractivos y fáciles de manipular.

Es evidente que la aplicación de la plataforma Liveworksheets demuestra en los estudiantes la capacidad de mejorar la lectura comprensiva a razón de facilidades que brindan, ya sea para desarrollar la lectura, buscar información, resolver problemas, donde los estudiantes se convierten en autónomos en el proceso de aprendizaje. A más de eso evita utilizar muchos textos impresos ya que se aplican en fichas digitales. Este resultado se puede alcanzar una vez que el docente se decida innovar la práctica, buscando nuevas estrategias metodológicas de la enseñanza-aprendizaje llevadas a las instituciones educativas, así, evitar una clase tradicional y monótonas.

Finalmente, lo antes mencionado son indispensable para acceder democráticamente la educación a la sociedad que en muchos de los casos se encuentran en situaciones de vulnerabilidad sobre todo en las instituciones educativas que encuentran en las zonas rurales, quienes en la mayoría viven otro contexto. A su vez se debe tener una iniciativa por los docentes quienes deben involucrar a proponer nuevos contenidos de la educación digital, que fomente el desarrollo de las competencias a partir de la experiencia que vive cada actor educativo.

Referencias bibliográficas

- Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A, M. de E. (2020). *Asamblea Constituyente*. 811, 7. <https://n9.cl/z5y9>
- Anilema-Guamán, J., Moreta-Herrera, R., & Mayorga-Lascano, M. (2020). Diagnóstico De La Comprensión Lectora En Estudiantes Del Cantón Colta, [Ecuador Diagnosis of Reading Comprehension in Students of Colta Canton, Ecuador]. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 24(100 SE-Educación), 56–65. <https://n9.cl/7jrol>
- Castillero-Mimenza, O. (2021). Los 20 tipos de lectura más importantes. Diferentes maneras de leer patrones de signos gráficos, ya sean textos con letras o no. [The 20 most important types of reading. Different ways of reading graphic sign patterns, whether

- they are texts with letters . *Psicología y Mente*, 1–13. <https://n9.cl/bhae>
- Cevallos-Salazar, J. E., Lucas-Chabla, X., Paredes-Santos, J., & Tomalá-Bazán, J. L. (2019). Beneficios del uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en los estudiantes [Benefits of using technological tools in the classroom to generate motivation in students]. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, 7(2), 86–93. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v7i2.304>
- Figuroa, V., Burgos, F., & Guerrero, M. (2017). *Actitud De Los Docentes Hacia El Uso De La Computadora En Las Escuelas De República Dominicana Attitude of Teachers Toward Using the Computer in Schools in Dominican Republic [Attitude of Teachers Toward Using the Computer in Schools in the Dominican Repu. 51*, 1133–8482. <https://n9.cl/hk2f0>
- Flotts, P., Manzi, J., Polloni, M. del P., Carrasco, M., Zambra, C., & Abarzúa, A. (2016). Aportes para la enseñanza de la lectura [Contributions for teaching reading]. *Organización de Las Naciones Unidas Para La Educación, La Ciencia y La Cultura*. <https://n9.cl/r23it>
- Franco-Bayas, Mi. A., & García-León, E.-L. (2019). Influencia del uso de una plataforma gratuita en el aprendizaje del inglés en Babahoyo Influence of the use of a free platform in learning English in Babahoyo Influência do uso de uma plataforma gratuita no aprendizado de inglês em Babahoyo Miguel [Influe. *Dominio de Las Ciencias*, 5(2), 209–222. <https://n9.cl/yhmzz>
- Gómez-Valdez, M. del R. (2019). Beneficios del uso de las nuevas tecnologías de la información como herramienta en la docencia [Benefits of using new information technologies as a teaching too]. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 6(12), 15. <https://n9.cl/53yax>
- Gómez, T. (2019). La Importancia de la lectura a nivel superior [The Importance of Higher Level Reading]. *Perspectivas Docentes*. <https://n9.cl/gluod>
- González-Gómez, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche [Reading comprehension and its importance for students of the Mundo Maya University, Campeche campus]. *Revista Electrónica Gestión de Las Personas y Tecnología*, 12(36), 33–41. <https://n9.cl/xp18e>
- Jiménez, A. M. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo [On reading, reading habit and educational system]. *Perfiles Educativos*, 39(155), 3–18. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2017.155.58100>
- Lengua-Cantero, C. C., & Lambraño-Pérez, L. M. (2016). Usos y realidades de las tecnologías de la información y la comunicación en las instituciones educativas del sector oficial del Municipio de Sinclejo [Uses and realities of information and communication technologies in educational institutions of the off. *Desbordes. Revista de Investigaciones. Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades - UNAD*, 4, 103. <https://doi.org/10.22490/25394150.1292>
- Ministerio de Educación, E. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). *Registro Oficial No. 417 de 31 de Marzo de 2011*, 417, 16. <https://bit.ly/3hB7t8h>
- Reyes-Chavez, R., & Prado-Rodríguez, A. B. (2020). Las Tecnologías de Información y Comunicación como herramienta para una educación primaria inclusiva [Information and Communication Technologies as a tool for inclusive primary education]. *Revista Educación*, 44, 32. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.38781>
- UNESCO. (2017). Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no ésta

aprendiendo [More than half of the children and adolescents in the world are not learning]. *Vis Instituto De Estadística De La Unesco*, 0(46), 18–26. <https://n9.cl/o9wr>